

南投縣集集鎮集集國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	補救教學-數學		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	陳佩玉教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景呼應之說明	透過分層教學與差異化策略，針對學生學習落差進行補強，引導其循序漸進建構數學基礎能力，並透過多元教學活動提升學習動機與參與度，使學生在既有基礎上持續精進，逐步拓展學習視野，落實學校「宏觀精進」之教育願景。	
設計理念	本補救教學以學生學習需求為核心，透過診斷評量掌握個別差異，採取分層與適性化教學策略，引導學生循序漸進建構國語與數學基礎能力。教學歷程中重視學習動機的提升與自信心的培養，並透過生活化與情境化的學習設計，引導學生連結真實經驗，拓展學習視野。期望學生在穩固基礎之上持續精進，達到全人發展之目標，落實學校「宏觀精進」之教育願景。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
課程目標	1. 協助學生建立基本數學概念與運算能力，強化整數、分數與小數等核心能力。 2. 透過多元教學活動，提升學生學習動機與參與度，培養對數學的信心。 3. 引導學生理解題意與解題策略，培養問題解決與邏輯思考能力。 4. 透過診斷評量掌握學習弱點，進行適性補強，發展個別化學習策略。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	質數與合數、因數概念	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	數 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分	協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。	教師說明因數與倍數概念，透過例題引導學生理解。 引導學生觀察數字規律，進行質數與合數分類活動。 透過練習題強化概念，並進行錯誤類型說明。	1. 學習態度：觀察學生參與討論與練習情形。 2. 紙筆練習：檢核質數與合數概念理解。	課本、習作、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E2 具備基本資訊科技操作能力。			鼓勵學生口頭說明解題想法，促進理解。	3. 口頭發表：說明分類依據與解題過程。	
二	質數與合數、因數概念	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	數 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分	協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。	教師示範質因數分解步驟。 引導學生進行短除法操作。 透過練習題強化技能。 分析錯誤並進行概念釐清。	1. 學習態度：觀察學生操作與練習情形。 2. 紙筆練習：檢核分解與計算正確性。 3. 口頭說明：描述解題過程。	課本、習作
三	最大公因數	數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用	數 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。	教師先複習因數概念，引導學生找公因數，讓學生練習計算，進行數位練習活動。	紙筆、口頭、學習紀錄	課本、習作、數位資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	最大公因數	數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用	數 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。	教師先複習因數概念，引導學生找公因數，讓學生練習計算，進行數位練習活動。	紙筆、口頭、學習紀錄	課本、習作、數位資源
五	最小公倍數	數 n-III-3 理解公倍數概念。 資 E2 基本資訊操作能力。	數 N-6-5 最小公倍數。 資 T-III-1 數位工具應用。	能理解公倍數概念。 能求最小公倍數。 能解決簡單問題。 能運用數位學習資源進行練習。	教師說明公倍數概念，讓學生先練習找最小公倍數，接著數位練習活動，教師根據個人狀況給予個別指導。	學習態度觀察、紙筆練習、口頭表達	課本、習作、數位資源
六	最小公倍數	數 n-III-3 理解公倍數概念。 資 E2 基本資訊操作能力。	數 N-6-5 最小公倍數。 資 T-III-1 數位工具應用。	能理解公倍數概念。 能求最小公倍數。 能解決簡單問題。 能運用數位學習資源進行練習。	教師說明公倍數概念，讓學生先練習找最小公倍數，接著數位練習活動，教師根據個人狀況給予個別指導。	學習態度觀察、紙筆練習、口頭表達	課本、習作、數位資源
七	分數的除法	數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	數 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最	1. 能理解分數除法的意義（平均分與包含除）。	教師先進行診斷評量，了解學生對分數概念的掌握情形，並透過圖示說明分數	口頭問答、紙筆測驗與作業評量，搭配 PaGam0 等數位	課本與習作、補救教學學習單、PaGam0 與

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	2. 能進行同分母分數的除法計算。 3. 能將異分母分數轉換為相同單位後進行除法運算。 4. 能將帶分數轉換為假分數後進行計算。 5. 能解決生活情境中的分數除法問題。 6. 能說明解題過程與運算理由。 7. 能運用數位工具進行分數除法練習與自我修正。	除法的意義（平均分與包含除）。 以教學簡報引導學生理解「乘以倒數」的計算規則，並進行同分母、異分母及帶分數除法的分層練習。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，教師依據作答數據進行差異化與補救教學。 最後透過生活情境題進行小組討論與解題，並進行重點統整與錯誤修正。	平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據。	學習吧平台、教學簡報及資訊設備。
八	分數的除法	數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	數 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 能理解分數除法的意義（平均分與包含除）。 2. 能進行同分母分數的除法計算。 3. 能將異分母分數轉換為相同單位後進行除法運算。	教師先進行診斷評量，了解學生對分數概念的掌握情形，並透過圖示說明分數除法的意義（平均分與包含除）。 以教學簡報引導學生理解「乘以倒數」的計算規則，並進行同分母、異分母及帶分數除法的分層練習。	口頭問答、紙筆測驗與作業評量，搭配 PaGamO 等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據。	課本與習作、補救教學學習單、PaGamO 與學習吧平台、教學簡報及資訊設備。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 能將帶分數轉換為假分數後進行計算。 5. 能解決生活情境中的分數除法問題。 6. 能說明解題過程與運算理由。 能運用數位工具進行分數除法練習與自我修正。	教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，教師依據作答數據進行差異化與補救教學。 透過生活情境題進行小組討論與解題，並進行重點統整與錯誤修正。		
九	小數的除法	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 數 n-III-9 理解比例關係的	數 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 數 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明	1. 能理解小數除法的意義與計算原理。 2. 能進行除數為一位及二位小數的除法運算。 3. 能理解小數點移動與位值關係。 4. 能應用小數除法解決生活情境問題。 5. 能運用數位工具進行練習與自我修正。	教師先透過診斷評量了解學生整數除法與小數概念基礎，並利用情境題與圖示說明小數除法的意義。 接著以教學簡報引導學生理解小數點移動規則與直式計算方法，安排分層練習（基礎計算至應用題），教師巡視進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，依據作答數據進行差異化教學，最後透過	透過口頭問答檢視學生對小數除法概念的理解，並以紙筆測驗評量計算能力與解題過程。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，掌握學生學習狀況，作	課本、習作、數位資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推或解題。	直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數的關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 R-6-4）。 數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 N-6-9）。		生活情境題進行統整與應用。	為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學習成效。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	小數的除法	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	數 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 數 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 能理解小數除法的意義與計算原理。 2. 能進行除數為一位及二位小數的除法運算。 3. 能理解小數點移動與位值關係。 4. 能應用小數除法解決生活情境問題。 5. 能運用數位工具進行練習與自我修正。	教師先透過診斷評量了解學生整數除法與小數概念基礎，並利用情境題與圖示說明小數除法的意義。 接著以教學簡報引導學生理解小數點移動規則與直式計算方法，安排分層練習（基礎計算至應用題），教師巡視進行個別補救教學。教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，依據作答數據進行差異化教學，最後透過生活情境題進行統整與應用。	透過口頭問答檢視學生對小數除法概念的理解，並以紙筆測驗評量計算能力與解題過程。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，掌握學生學習狀況，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學習成效。	課本、習作、數位資源、教學簡報
十一	比與比值	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表	數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理	1. 能理解比與比值的意義。 2. 能判斷相等的比與最簡整數比。	教師先透過生活情境進行診斷評量，引導學生理解比與比值的概念，並以圖示	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊	課本、習作、數位資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推或解題。	解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 R-6-4）。 數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 N-6-9）。	3. 能利用比值進行比較與推論。 4. 能應用比與比值解決生活情境問題。 5. 能運用數位工具進行練習與表達。	與實例說明比的表示方式與意義。 透過引導學生判斷相等的比與化簡比，安排分層練習活動，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習情形，並設計情境應用題進行小組討論與解題，最後進行重點統整與概念深化。	設備、操作主動性。 平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。 師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。	
十二	比與比值	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速	數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考	1. 能理解比與比值的意義。 2. 能判斷相等的比與最簡整數比。 3. 能利用比值進行比較與推論。 4. 能應用比與比值解決生活情境問題。	教師先透過生活情境進行診斷評量，引導學生理解比與比值的概念，並以圖示與實例說明比的表示方式與意義。 透過教學簡報引導學生判斷相等的比與化簡比，安	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。 平台學習數據：依據 PaGamO 平台記	課本、習作、數位資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		度、基準量等。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推或解題。	的基礎)。解決比的應用問題。 數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同數 R-6-4)。 數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同數 N-6-9)。	5. 能運用數位工具進行練習與表達。	排分層練習活動，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習情形，並設計情境應用題進行小組討論與解題，最後進行重點統整與概念深化。	錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。 師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。	
十三	比例關係、速度	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關	數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	1. 能理解比例關係的意義(比率、比例式)。 2. 能理解速度為單位量的概念(距離÷時間)。 3. 能判斷並表示兩量之間的關係(基準量與比較量)。	教師先透過生活情境(如行走距離與時間)進行診斷評量，引導學生理解比例關係與速度概念，並以圖示與教學簡報說明距離、時間與速度之間的關係。 接著安排分層練習活動，讓學生練習比例式表示與速度計算，教師巡視並進行個別補救教學。	透過口頭問答與討論評量學生對比例關係與速度概念的理解，並以紙筆測驗檢核計算與應用能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台	課本、平板電腦、數位資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	4. 能運用比例關係與速度概念解決生活情境問題。 5. 能以文字或算式表述數量關係並進行推理。 6. 能運用數位工具進行練習與自我修正。	教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習情形，並透過小組討論與情境題解決問題，最後進行重點統整與概念深化。	進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	
十四	比例關係、速度	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表	數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境	1. 能理解比例關係的意義（比率、比例式）。 2. 能理解速度為單位量的概念（距離÷時間）。 3. 能判斷並表示兩量之間的關係（基準量與比較量）。 4. 能運用比例關係與速度概念解決生活情境問題。	教師先透過生活情境（如行走距離與時間）進行診斷評量，引導學生理解比例關係與速度概念，並以圖示與教學簡報說明距離、時間與速度之間的關係。 接著安排分層練習活動，讓學生練習比例式表示與速度計算，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習情形，並透過小組	透過口頭問答與討論評量學生對比例關係與速度概念的理解，並以紙筆測驗檢核計算與應用能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學	課本、平板電腦、數位資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		述，協助推理與解題。	或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	5. 能以文字或算式表述數量關係並進行推理。 能運用數位工具進行練習與自我修正。	討論與情境題解決問題，最後進行重點統整與概念深化。	依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	
十五	比例尺、放大縮小	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 能理解比例關係與比例尺的意義。 2. 能理解平面圖形放大與縮小的概念。 3. 能判斷圖形之間的對應關係與倍數關係。 4. 能利用比例尺進行實際長度與圖上長度的換算。 5. 能以算式或符號表述數量關係並進行解題。 6. 能運用數位工具進行練習與檢核學習成果。	教師先透過生活情境（如地圖、影印放大）進行診斷評量，引導學生理解比例尺與圖形縮放概念，並利用教學簡報與圖示說明對應邊與倍數關係。 安排分層練習活動，讓學生進行放大圖、縮小圖繪製與比例尺換算，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習狀況，並透過小組討論與情境題解決問題，最後進行重點統整與錯誤修正。	透過口頭問答與討論評量學生對比例關係與圖形縮放概念的理理解，並以紙筆測驗檢核比例尺換算與圖形判斷能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再	課本、習作、數位資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			數 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。			評量確認學生學習成效。	
十六	比例尺、放大縮小	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 s-III-7 認識平面圖形縮	數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1. 能理解比例關係與比例尺的意義。 2. 能理解平面圖形放大與縮小的概念。 3. 能判斷圖形之間的對應關係與倍數關係。 4. 能利用比例尺進行實際長度與圖上長度的換算。	教師先透過生活情境（如地圖、影印放大）進行診斷評量，引導學生理解比例尺與圖形縮放概念，並利用教學簡報與圖示說明對應邊與倍數關係。 安排分層練習活動，讓學生進行放大圖、縮小圖繪	透過口頭問答與討論評量學生對比例關係與圖形縮放概念的理理解，並以紙筆測驗檢核比例尺換算與圖形判斷能力。	課本、習作、數位資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		放的意義與應用。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 數 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	5. 能以算式或符號表述數量關係並進行解題。 能運用數位工具進行練習與檢核學習成果。	製與比例尺換算，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGam0、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習狀況，並透過小組討論與情境題解決問題，最後進行重點統整與錯誤修正。	教學中運用 PaGam0、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	比例尺應用	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 數 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從	1. 能理解比例尺的意義（圖上長度與實際長度的關係）。 2. 能判斷放大圖與縮小圖的倍數關係。 3. 能利用比例尺進行圖上距離與實際距離的換算。 4. 能以比例式或算式表述數量關係並進行解題。 5. 能應用比例尺解決生活情境問題（如地圖判讀）。 6. 能運用數位工具進行練習與自我檢核。	教師先透過生活情境（如地圖、平面圖、影印縮放）進行診斷評量，引導學生理解比例尺與圖形縮放的概念，並利用教學簡報與圖示說明圖上長度與實際長度之關係。 安排分層練習活動，讓學生進行比例尺換算與放大縮小判斷，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習情形，並設計情境應用題進行小組討論與解題，最後進行重點統整與錯誤修正。	透過口頭問答與討論評量學生對比例尺概念的理 解，並以紙筆測驗檢核比例尺換算與應用能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	課本、習作、數位資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。				
十八	比例尺應用	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 數 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩	1. 能理解比例尺的意義（圖上長度與實際長度的關係）。 2. 能判斷放大圖與縮小圖的倍數關係。 3. 能利用比例尺進行圖上距離與實際距離的換算。 4. 能以比例式或算式表述數量關係並進行解題。 5. 能應用比例尺解決生活情境問題（如地圖判讀）。 6. 能運用數位工具進行練習與自我檢核。	教師先透過生活情境（如地圖、平面圖、影印縮放）進行診斷評量，引導學生理解比例尺與圖形縮放的概念，並利用教學簡報與圖示說明圖上長度與實際長度之關係。 安排分層練習活動，讓學生進行比例尺換算與放大縮小判斷，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習情形，並設計情境應用題進行小組討論與解題，最後進行重點統整與錯誤修正。	透過口頭問答與討論評量學生對比例尺概念的理 解，並以紙筆測驗檢核比例尺換算與應用能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	課本、習作、數位資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			長的比和實際兩邊長的比相等。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。				
十九	數量關係應用解題	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。	1. 能理解問題中的數量關係（如和差、倍數、比例等）。 2. 能觀察情境或模式，判斷數量之間的關聯。 3. 能以文字或算式表述數量關係（列式解題）。 4. 能運用推理能力解決應用問題（如年齡、雞兔、和差問題）。 5. 能說明解題過程與理由。	教師透過地圖比例尺、圖形縮放及圓形情境引起動機，進行診斷評量以了解學生對比例關係與幾何概念的掌握情形。教學中結合教學簡報與圖示說明比與比例、放大縮小及圓周長與弧長之關係，引導學生觀察不同情境中的數量關係。 安排統整性學習活動，讓學生同時運用比例關係與幾何概念解決問題（如比例尺換算、圖形縮放判斷、圓	透過口頭問答與討論評量學生對數量關係的理解與表述能力，並以紙筆測驗檢核列式解題與推理能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學	課本、習作、數位資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	6. 能運用數位工具進行練習與自我檢核。	形計算），並進行分組討論與解題說明。 教學過程中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，教師依據作答數據進行差異化與補救教學。最後透過綜合應用題進行統整與延伸，培養學生跨概念推理與解題能力。	依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			連結數 R-6-2、數 R-6-3。				
二十	數量關係應用 解題	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文	1. 能理解問題中的數量關係（如和差、倍數、比例等）。 2. 能觀察情境或模式，判斷數量之間的關聯。 3. 能以文字或算式表述數量關係（列式解題）。 4. 能運用推理能力解決應用問題（如年齡、雞兔、和差問題）。 5. 能說明解題過程與理由。 6. 能運用數位工具進行練習與自我檢核。	教師透過地圖比例尺、圖形縮放及圓形情境引起動機，進行診斷評量以了解學生對比例關係與幾何概念的掌握情形。教學中結合教學簡報與圖示說明比與比例、放大縮小及圓周長與弧長之關係，引導學生觀察不同情境中的數量關係。 安排統整性學習活動，讓學生同時運用比例關係與幾何概念解決問題（如比例尺換算、圖形縮放判斷、圓形計算），並進行分組討論與解題說明。 教學過程中融入 PaGam0、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，教師依據作答數據進行差異化與	透過口頭問答與討論評量學生對數量關係的理解與表述能力，並以紙筆測驗檢核列式解題與推理能力。 教學中運用 PaGam0、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	課本、習作、數位資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			字或符號列出數量關係的關係式。 數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結數 R-6-2、數 R-6-3。		補救教學。最後透過綜合應用題進行統整與延伸，培養學生跨概念推理與解題能力。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	圓周長、扇形與應用	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考比的基礎）。解決比的應用問題。 數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 R-6-4）。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 能理解圓周率的意義，並說明圓周長與直徑的關係。 2. 能運用公式計算圓周長與直徑。 3. 能理解扇形的組成（圓心角、弧長、半徑）。 4. 能運用比例關係計算扇形弧長與周長。 5. 能應用圓與扇形概念解決生活情境問題。	教師先透過實際測量圓形物品（如瓶蓋、圓盤）引起動機，進行診斷評量，讓學生觀察圓周長與直徑的關係，建立圓周率概念。 透過教學簡報與操作活動，引導學生理解圓周長公式與扇形的組成，並利用圖示說明弧長與圓心角之比例關係。安排分層練習活動，讓學生進行圓周長計算與扇形弧長求解，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，並透過生活情境題（如圓形跑道、扇形設計）進行小組討論與應用解題，最後進行重點統整與錯誤修正。	透過口頭問答與操作活動評量學生對圓周率與扇形概念的理解，並以紙筆測驗檢核圓周長與弧長計算能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	課本、習作、數位資源、搭配圓形實物（如瓶蓋、圓盤）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			發，做觀察、推理、說明。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				

【第二學期】

課程名稱	補救教學-數學		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節
			設計教師	陳佩玉教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景呼應之說明	透過分層教學與差異化策略，針對學生學習落差進行補強，引導其循序漸進建構數學基礎能力，並透過多元教學活動提升學習動機與參與度，使學生在既有基礎上持續精進，逐步拓展學習視野，落實學校「宏觀精進」之教育願景。	
設計理念	本補救教學以學生學習需求為核心，透過診斷評量掌握個別差異，採取分層與適性化教學策略，引導學生循序漸進建構國語與數學基礎能力。教學歷程中重視學習動機的提升與自信心的培養，並透過生活化與情境化的學習設計，引導學生連結真實經驗，拓展學習視野。期望學生在穩固基礎之上持續精進，達到全人發展之目標，落實學校「宏觀精進」之教育願景。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
課程目標	1. 協助學生建立基本數學概念與運算能力，強化整數、分數與小數等核心能力。 2. 透過多元教學活動，提升學生學習動機與參與度，培養對數學的信心。 3. 引導學生理解題意與解題策略，培養問題解決與邏輯思考能力。 4. 透過診斷評量掌握學習弱點，進行適性補強，發展個別化學習策略。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	四則運算統整	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 數 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數	1. 能理解整數、分數與小數四則運算的計算規律。 2. 能熟練進行四則混合運算（含括號與多步驟）。 3. 能運用正確運算順序解決計算問題。	教師先透過多步驟情境題進行診斷評量，引導學生觀察題目中的運算順序與數量關係，並以教學簡報說明整數、分數與小數在四則運算中的共同規律。 透過例題示範混合運算的解題策略（如先乘除後加減、括號處理），並安排分	透過口頭問答與解題說明評量學生對運算規律與步驟的理解，並以紙筆測驗檢核四則混合運算與多步驟應用題能力。	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			都是數，享有一樣的計算規律。 (2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 (3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。 併入其他教學活動。	4. 能解決三步驟以上的應用題 (含生活情境)。 5. 能運用概數進行估算與檢核答案合理性。 6. 能說明解題過程與運算理由。 7. 能運用數位工具進行練習與自我修正。	層練習活動，讓學生進行多步驟計算與應用題解題，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習狀況，並設計綜合應用題進行小組討論與解題說明，最後進行重點統整與錯誤修正，強化計算與推理能力。	教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	
二	四則運算統整	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 r-III-2 熟練數 (含分數、小數) 的四則混合計算。	數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 數 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。	1. 能理解整數、分數與小數四則運算的計算規律。 2. 能熟練進行四則混合運算 (含括號與多步驟)。 3. 能運用正確運算順序解決計算問題。 4. 能解決三步驟以上的應用題 (含生活情境)。	教師先透過多步驟情境題進行診斷評量，引導學生觀察題目中的運算順序與數量關係，並以教學簡報說明整數、分數與小數在四則運算中的共同規律。 透過例題示範混合運算的解題策略 (如先乘除後加減、括號處理)，並安排分層練習活動，讓學生進行多步驟計算與應用題解題，教	透過口頭問答與解題說明評量學生對運算規律與步驟的理解，並以紙筆測驗檢核四則混合運算與多步驟應用題能力。 教學中運用 PaGamO、學習	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	5. 能運用概數進行估算與檢核答案合理性。 6. 能說明解題過程與運算理由。 能運用數位工具進行練習與自我修正。	師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習狀況，並設計綜合應用題進行小組討論與解題說明，最後進行重點統整與錯誤修正，強化計算與推理能力。	吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	
三	圓與扇形的四則運算應用	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算公式。 數 r-III-2 熟練數（含整數、小數）的	數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 數 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有同樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體	1. 能理解圓周率的意義及圓周長、圓面積的計算方式。 2. 能理解扇形的組成（圓心角、弧長、面積）與比例關係。 3. 能運用公式計算圓周長、圓面積及扇形弧長。 4. 能結合整數、分數與小數進行四則混合運算。	教師先透過實際測量圓形物品（如圓盤、瓶蓋）引起動機，進行診斷評量，引導學生觀察圓周長與直徑之關係，建立圓周率概念。 透過教學簡報與圖示說明圓周長、圓面積及扇形弧長與圓心角之比例關係，並示範相關計算方法。 安排分層練習活動，讓學生進行圓與扇形計算，並逐步加入分數、小數與多步驟應用題，教師巡視並進行	透過口頭問答與操作活動評量學生對圓與扇形概念的理解，並以紙筆測驗檢核圓周長、圓面積與弧長之計算能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		四則混合計算。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數	5. 能將生活情境轉化為算式，解決多步驟應用問題。 6. 能說明解題過程並進行合理性檢核。 7. 能運用數位工具進行練習與自我修正。	個別補救教學。教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習狀況，並設計生活情境題（如圓形跑道、扇形設計）進行小組討論與解題說明，進行重點統整與錯誤修正，強化跨概念整合能力。	量與數據分析，作為補救教學依據，並透過多步驟應用題與再評量確認學生學習成效。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			量關係的關係式。				
四	圓與扇形的四則運算應用	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表	數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 數 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面	1. 能理解圓周率的意義及圓周長、圓面積的計算方式。 2. 能理解扇形的組成（圓心角、弧長、面積）與比例關係。 3. 能運用公式計算圓周長、圓面積及扇形弧長。 4. 能結合整數、分數與小數進行四則混合運算。 5. 能將生活情境轉化為算式，解決多步驟應用問題。 6. 能說明解題過程並進行合理性檢核。	教師先透過實際測量圓形物品（如圓盤、瓶蓋）引起動機，進行診斷評量，引導學生觀察圓周長與直徑之關係，建立圓周率概念。 透過教學簡報與圖示說明圓周長、圓面積及扇形弧長與圓心角之比例關係，並示範相關計算方法。 安排分層練習活動，讓學生進行圓與扇形計算，並逐步加入分數、小數與多步驟應用題，教師巡視並進行個別補救教學。教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習狀況，並設計生活情境題（如	透過口頭問答與操作活動評量學生對圓與扇形概念的理解，並以紙筆測驗檢核圓周長、圓面積與弧長之計算能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過多步驟應用題與再評量	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		述，協助推理與解題。	積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	7. 能運用數位工具進行練習與自我修正	圓形跑道、扇形設計) 進行小組討論與解題說明， 進行重點統整與錯誤修正，強化跨概念整合	確認學生學習成效。	
五	速率	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解	數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算(大單位到	1. 能理解速率的意義(單位時間內的距離)。	教師先透過生活情境(如走路、跑步或交通工具速度)進行診斷評量，引導學生理解速率為「單位時間	透過口頭問答與討論評量學生對速率概念與關係式	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	2. 能理解並運用「距離=速率×時間」關係式。 3. 能進行速率、距離與時間的互相轉換。 4. 能進行速率相關單位換算（如 km/h、m/s）。 5. 能理解平均速率的概念並進行計算。 6. 能將生活情境轉化為算式並解決多步驟問題。 7. 能運用數位工具進行練習與自我檢核。	內的距離」，並利用教學簡報與圖示說明距離、時間與速率之關係。 接著透過例題引導學生建立「距離=速率×時間」關係式，並說明速率單位換算方法（如 km/h 與 m/s）。 安排分層練習活動，讓學生進行速率計算、單位換算及平均速率問題，教師巡視並進行個別補救教學。教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習情形，並設計生活情境題（如行程安排、交通時間）進行小組討論與解題說明，最後進行重點統整與錯誤修正。	的理解，並以紙筆測驗檢核速率計算、單位換算與應用解題能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	速率	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式中觀察、推理、說明。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數	1. 能理解速率的意義（單位時間內的距離）。 2. 能理解並運用「距離=速率×時間」關係式。 3. 能進行速率、距離與時間的互相轉換。 4. 能進行速率相關單位換算（如 km/h、m/s）。 5. 能理解平均速率的概念並進行計算。 6. 能將生活情境轉化為算式並解決多步驟問題。 7. 能運用數位工具進行練習與自我檢核。	教師先透過生活情境（如走路、跑步或交通工具速度）進行診斷評量，引導學生理解速率為「單位時間內的距離」，並利用教學簡報與圖示說明距離、時間與速率之關係。 接著透過例題引導學生建立「距離=速率×時間」關係式，並說明速率單位換算方法（如 km/h 與 m/s）。 安排分層練習活動，讓學生進行速率計算、單位換算及平均速率問題，教師巡視並進行個別補救教學。教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習情形，並設計生活情境題（如行程安排、交通時間）進行小組討論與解題說	透過口頭問答與討論評量學生對速率概念與關係式的理解，並以紙筆測驗檢核速率計算、單位換算與應用解題能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			量關係的關係式。		明，最後進行重點統整與錯誤修正。		
七	統計圖表	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	1. 能報讀圓形圖，理解各部分所代表的比例意義。 2. 能將資料整理並製作折線圖與圓形圖。 3. 能利用百分率表示資料分布情形。 4. 能從圖表中進行簡單推論與比較。 5. 能理解「可能性」的概念（如很可能、不可能、比較可能）。 6. 能依據統計資料解決與可能性相關的問題。 7. 能運用數位工具進行資料整理與圖表製作。	教師先透過生活情境（如班級喜好調查）進行診斷評量，引導學生觀察與討論資料分布情形，並說明圓形圖的組成與百分率概念。接著透過教學簡報與範例示範資料整理與圖表製作，引導學生練習將資料轉換為折線圖與圓形圖。 安排分組活動，讓學生進行資料蒐集、整理與圖表繪製，並進行結果說明與比較。教學中融入 PaGamO、學習吧或數位工具（如試算表）進行資料輸入與圖表製作，提升學習互動與效率。進一步引導學生從圖表中進行推論，討論可能性問題（如哪一項最可能發生），	透過口頭問答與圖表解讀評量學生報讀與推論能力，並以紙筆測驗檢核圖表判讀與製作能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧或數位工具進行即時評量與資料分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生對統計圖表與	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師依據學習狀況進行補救教學，最後進行重點統整與概念深化。	可能性概念之理解。	
八	統計圖表	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	1. 能報讀圓形圖，理解各部分所代表的比例意義。 2. 能將資料整理並製作折線圖與圓形圖。 3. 能利用百分率表示資料分布情形。 4. 能從圖表中進行簡單推論與比較。 5. 能理解「可能性」的概念（如很可能、不可能、比較可能）。 6. 能依據統計資料解決與可能性相關的問題。 7. 能運用數位工具進行資料整理與圖表製作。	教師先透過生活情境（如班級喜好調查）進行診斷評量，引導學生觀察與討論資料分布情形，並說明圓形圖的組成與百分率概念。接著透過教學簡報與範例示範資料整理與圖表製作，引導學生練習將資料轉換為折線圖與圓形圖。 安排分組活動，讓學生進行資料蒐集、整理與圖表繪製，並進行結果說明與比較。教學中融入 PaGamO、學習吧或數位工具（如試算表）進行資料輸入與圖表製作，提升學習互動與效率。進一步引導學生從圖表中進行推論，討論可能性問題（如哪一項最可能發生），	透過口頭問答與圖表解讀評量學生報讀與推論能力，並以紙筆測驗檢核圖表判讀與製作能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧或數位工具進行即時評量與資料分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生對統計圖表與	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師依據學習狀況進行補救教學，最後進行重點統整與概念深化。	可能性概念之理解。	
九	統計圖表應用	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、	數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供	1. 能報讀與理解圓形圖，掌握資料分布與比例關係。 2. 能整理資料並製作圓形圖與折線圖。 3. 能運用百分率與比例關係分析統計資料。 4. 能結合四則運算（含分數、小數）進行資料計算與推論。 5. 能從統計圖表中進行比較、判斷與簡單推理。 6. 能將生活情境轉化為算式，解決多步驟應用問題。 7. 能運用數位工具進行資料整理、圖表製作與學習檢核。	教師先透過生活情境（如班級調查、時間分配）進行診斷評量，引導學生觀察資料分布並報讀圓形圖，理解百分率與比例關係。 接著透過教學簡報示範資料整理與圖表製作，引導學生將資料轉換為圓形圖與折線圖，並結合四則運算進行數據計算。 安排分組活動，讓學生進行資料蒐集、整理與圖表繪製，並進行結果分析與說明。教學中融入 PaGamO、學習吧或試算表等數位工具進行資料輸入與圖表製作，透過即時回饋分析學生學習狀況。	透過口頭問答與圖表解讀評量學生報讀與推論能力，並以紙筆測驗檢核圖表製作、比例計算與應用解題能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧或數位工具進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過多步驟應用題與再評量	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		扇形面積與弧長之計算方式。 數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	學生已分成百格的圓形圖）。 數 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但		進一步引導學生從圖表中進行推論與應用解題（如比較比例、判斷可能性、估算結果），教師依據學習情形進行補救教學，最後進行重點統整與跨概念整合。	確認學生學習成效。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
十	統計圖表應用	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。數的四到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 數 N-6-7 解題：速度的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距	1. 能報讀與理解圓形圖，掌握資料分布與比例關係。 2. 能整理資料並製作圓形圖與折線圖。 3. 能運用百分率與比例關係分析統計資料。 4. 能結合四則運算（含分數、小數）進行資料計算與推論。	教師先透過生活情境（如班級調查、時間分配）進行診斷評量，引導學生觀察資料分布並報讀圓形圖，理解百分率與比例關係。 接著透過教學簡報示範資料整理與圖表製作，引導學生將資料轉換為圓形圖與折線圖，並結合四則運算進行數據計算。	透過口頭問答與圖表解讀評量學生報讀與推論能力，並以紙筆測驗檢核圖表製作、比例計算與應用解題能力。 教學中運用 PaGam0、學	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 數 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面	5. 能從統計圖表中進行比較、判斷與簡單推理。 6. 能將生活情境轉化為算式，解決多步驟應用問題。 能運用數位工具進行資料整理、圖表製作與學習檢核。	安排分組活動，讓學生進行資料蒐集、整理與圖表繪製，並進行結果分析與說明。教學中融入 PaGamO、學習吧或試算表等數位工具進行資料輸入與圖表製作，透過即時回饋分析學生學習狀況。 進一步引導學生從圖表中進行推論與應用解題（如比較比例、判斷可能性、估算結果），教師依據學習情形進行補救教學，最後進行重點統整與跨概念整合。	習吧或數位工具進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過多步驟應用題與再評量確認學生學習成效。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
十一	怎樣解題	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表	數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同數 R-6-4)。可包	1. 能觀察情境或模式，理解問題中的數量關係。	教師先透過生活情境題進行診斷評量，引導學生觀察題目中的數量關係，並以	透過口頭問答與解題說明評量學生對數量關係與列	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		述，並據以推理或解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	含 (1) 較複雜的模式 (如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	2. 能以文字或算式表述數量關係 (列式)。 3. 能運用加法原理、乘法原理等進行推理。 4. 能解決多步驟應用問題 (如和差、雞兔、年齡問題)。 5. 能說明解題策略與推理過程。 6. 能將解題結果進行合理性檢核。 7. 能運用數位工具進行練習與自我修正。	教學簡報示範如何將情境轉化為算式 (列式解題)。 接著透過範例說明常見解題策略 (如和差關係、倍數關係、排列組合概念)，引導學生理解不同題型的解題方法。 安排分層練習活動，讓學生練習多步驟應用題 (如雞兔問題、年齡問題、座位排列等)，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習狀況，並透過小組討論與解題說明培養推理能力，最後進行重點統整與錯誤修正。	式能力的理解，並以紙筆測驗檢核多步驟應用題與推理能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。				
十二	怎樣解題	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排	1. 能觀察情境或模式，理解問題中的數量關係。 2. 能以文字或算式表述數量關係（列式）。	教師先透過生活情境題進行診斷評量，引導學生觀察題目中的數量關係，並以教學簡報示範如何將情境轉化為算式（列式解題）。	透過口頭問答與解題說明評量學生對數量關係與列式能力的理解，並以紙筆	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量式。	3. 能運用加法原理、乘法原理等進行推理。 4. 能解決多步驟應用問題（如和差、雞兔、年齡問題）。 5. 能說明解題策略與推理過程。 6. 能將解題結果進行合理性檢核。 7. 能運用數位工具進行練習與自我修正。	接著透過範例說明常見解題策略（如和差關係、倍數關係、排列組合概念），引導學生理解不同題型的解題方法。 安排分層練習活動，讓學生練習多步驟應用題（如雞兔問題、年齡問題、座位排列等），教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習狀況，並透過小組討論與解題說明培養推理能力，最後進行重點統整與錯誤修正。	測驗檢核多步驟應用題與推理能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。				
十三	角柱與圓柱	數 S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公	1. 能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的構成要素（底面、側面、高）。	教師先透過實物（如盒子、罐子）引起動機，進行診斷評量，引導學生觀察角柱與圓柱的組成（底面、側面與高）。	透過口頭問答與操作活動評量學生對立體圖形構成與公式的理解，並以紙筆	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	式。簡單複合形體體積。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	2. 能理解並運用「柱體體積＝底面積×高」的計算公式。 3. 能計算角柱與圓柱的體積與表面積。 4. 能辨識與計算簡單複合柱體的體積。 5. 能將立體幾何情境轉化為算式並進行解題。 6. 能說明解題過程與數量關係。 7. 能運用數位工具進行練習與學習檢核。	接著透過教學簡報與操作活動（展開圖或模型），說明柱體體積與表面積的計算方式，並引導學生理解「底面積×高」的公式意義。 安排分層練習活動，讓學生進行角柱與圓柱體積與表面積計算，並逐步加入複合形體應用題，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習狀況，並設計生活情境題（如容器容量、包裝設計）進行小組討論與解題說明，最後進行重點統整與錯誤修正。	測驗檢核體積與表面積計算能力及應用解題能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	
十四	角柱與圓柱	數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱	數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體體積＝	1. 能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的構成要素（底面、側面、高）。	教師先透過實物（如盒子、罐子）引起動機，進行診斷評量，引導學生觀察角	透過口頭問答與操作活動評量學生對立體圖形構成	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體積與表面積的計算方式。數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	底面積$\times$高」的公式。簡單複合形體體積。數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	- 能理解並運用「柱體體積＝底面積$\times$高」的計算公式。 - 能計算角柱與圓柱的體積與表面積。 - 能辨識與計算簡單複合柱體的體積。 - 能將立體幾何情境轉化為算式並進行解題。 - 能說明解題過程與數量關係。 - 能運用數位工具進行練習與學習檢核。	柱與圓柱的組成（底面、側面與高）。 接著透過教學簡報與操作活動（展開圖或模型），說明柱體體積與表面積的計算方式，並引導學生理解「底面積$\times$高」的公式意義。 安排分層練習活動，讓學生進行角柱與圓柱體積與表面積計算，並逐步加入複合形體應用題，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習狀況，並設計生活情境題（如容器容量、包裝設計）進行小組討論與解題說明，最後進行重點統整與錯誤修正。	與公式的理解，並以紙筆測驗檢核體積與表面積計算能力及應用解題能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	角柱與圓柱面積	數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1. 能理解角柱與圓柱表面積的意義（外表面總面積）。 2. 能辨識底面、側面與其對應關係。 3. 能透過展開圖理解側面面積的組成。 4. 能計算角柱與圓柱的表面積。 5. 能將立體圖形轉化為平面展開圖並進行解題。 6. 能以算式表述數量關係並說明解題過程。 7. 能運用數位工具進行練習與學習檢核。	教師先透過實物（如紙盒、圓柱罐）引起動機，進行診斷評量，引導學生觀察立體圖形的外表面組成。接著透過操作活動（剪開模型或觀察展開圖）說明角柱與圓柱表面積的形成方式，並利用教學簡報示範側面面積與底面面積的計算方法。 安排分層練習活動，讓學生進行表面積計算與展開圖判讀，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習情形，並設計生活情境題（如包裝設計、貼紙覆蓋）進行小組討論與應用解題，最後進行重點統整與錯誤修正。	透過口頭問答與操作活動評量學生對表面積概念與展開圖的理解，並以紙筆測驗檢核表面積計算與应用能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	角柱與圓柱面積	數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1. 能理解角柱與圓柱表面積的意義（外表面總面積）。 2. 能辨識底面、側面與其對應關係。 3. 能透過展開圖理解側面面積的組成。 4. 能計算角柱與圓柱的表面積。 5. 能將立體圖形轉化為平面展開圖並進行解題。 6. 能以算式表述數量關係並說明解題過程。 7. 能運用數位工具進行練習與學習檢核。	教師先透過實物（如紙盒、圓柱罐）引起動機，進行診斷評量，引導學生觀察立體圖形的外表面組成。接著透過操作活動（剪開模型或觀察展開圖）說明角柱與圓柱表面積的形成方式，並利用教學簡報示範側面面積與底面面積的計算方法。 安排分層練習活動，讓學生進行表面積計算與展開圖判讀，教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習情形，並設計生活情境題（如包裝設計、貼紙覆蓋）進行小組討論與應用解題，最後進行重點統整與錯誤修正。	透過口頭問答與操作活動評量學生對表面積概念與展開圖的理解，並以紙筆測驗檢核表面積計算與应用能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過作業與再評量確認學生學習成效。	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	柱體體積與表面積應用	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。 數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從	1. 能理解角柱與圓柱體積與表面積的計算方式。 2. 能運用「柱體體積＝底面積×高」公式進行計算。 3. 能辨識不同情境中所需計算的量（體積或表面積）。 4. 能將生活情境轉化為算式並進行多步驟解題。 5. 能處理簡單複合形體的體積與表面積問題。 6. 能說明解題過程並進行合理性檢核。 7. 能運用數位工具進行練習與自我修正。	教師先透過生活情境（如容器容量、包裝設計）進行診斷評量，引導學生判斷問題是求體積或表面積，並觀察柱體的組成（底面與側面）。 接著透過教學簡報與圖示說明體積與表面積的計算方式，並示範如何將情境轉化為算式進行解題。安排分層練習活動，讓學生進行柱體計算與多步驟應用題（如複合形體、容量比較），教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據分析學生學習情形，並透過小組討論與解題說明培養推理能力，最後進行重點統整與錯誤修正。	透過口頭問答與解題說明評量學生對柱體體積與表面積概念的理解，並以紙筆測驗檢核計算能力與應用解題能力。 教學中運用 PaGamO、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過多步驟應用題與再評量確認學生學習成效。	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。				
十八	柱體體積與表面積應用	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。 數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝	1. 能理解角柱與圓柱體積與表面積的計算方式。 2. 能運用「柱體體積＝底面積×高」公式進行計算。 3. 能辨識不同情境中所需計算的量（體積或表面積）。 4. 能將生活情境轉化為算式並進行多步驟解題。 5. 能處理簡單複合形體的體積與表面積問題。 6. 能說明解題過程並進行合理性檢核。	教師先透過生活情境（如容器容量、包裝設計）進行診斷評量，引導學生判斷問題是求體積或表面積，並觀察柱體的組成（底面與側面）。 接著透過教學簡報與圖示說明體積與表面積的計算方式，並示範如何將情境轉化為算式進行解題。安排分層練習活動，讓學生進行柱體計算與多步驟應用題（如複合形體、容量比較），教師巡視並進行個別補救教學。 教學中融入 PaGam0、學習吧等數位平台進行即時練習與回饋，透過作答數據	透過口頭問答與解題說明評量學生對柱體體積與表面積概念的理理解，並以紙筆測驗檢核計算能力與應用解題能力。 教學中運用 PaGam0、學習吧等數位平台進行即時評量與數據分析，作為補救教學依據，並透過多步驟應用題與再評量	課本、習作、學習單、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排	7. 能運用數位工具進行練習與自我修正。	分析學生學習情形，並透過小組討論與解題說明培養推理能力，最後進行重點統整與錯誤修正。	確認學生學習成效。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。