

南投縣集集國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	補救教學_國語		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每周 1 節，共 21 節
			設計教師	林棠忻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景呼應之說明	透過操作平板與網路平台，讓學生學習正確運用資訊設備，並藉由平台的趣味與適性設計，激發孩子主動探索國語的好奇心，打穩學科基礎、拓展視野，正是學校宏觀精進願景的具體實踐。	
設計理念	1. 提升學生語文的基礎素養，培養運用科技工具自主學習的能力，強化閱讀理解、思考及數位應用力。 2. 發展學生自主學習能力。 3. 基於「科技輔助個別化學習」與「提升學習動機」兩大核心。考量到學生在國語學習上的差異與需求，課程運用平板電腦作為媒介，整合元網路平台資源，旨在打破傳統單一的補救教學模式。 4.透過平台提供的適性診斷與豐富有趣的互動內容，精確找出學生的學習弱點，並推送符合其程度的練習，讓學生能以更感興趣的方式，主動且有效地複習及加強概念，進而提升學習成效與自信心。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
課程目標	1. 利用結合實作與生活應用，強化學習興趣與回饋力。 2. 提升學生自學能力，補救學習上之不足。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	蚊帳大使	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，理解文本內容。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。	能根據標題與圖片預測課文內容 能理解課文重點並回答基本問題（人物、事件） 能辨識課文中的多義詞並說出意思 能找出段落重點句並說出大意	教師引導觀察標題與圖片，請學生預測課文內容並發表進行課文朗讀與重點提問（誰、在哪裡、做什麼） 教師示範多義詞理解方式，學生進行造句練習 引導學生找出段落關鍵句並說明理由 透過全班討論整理課文大意 教師針對理解困難學生進行個別引導	紙筆評量：多義詞判讀與造句練習 口頭評量：說出課文重點與段落大意 學習歷程：觀察學生預測、討論與參與情形 補救依據：無法理解內容者加強「誰做什麼」句型；無法找重點者提供關鍵句提示再練習	課本、重點複習

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二	從空中看臺灣	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷。 國 5-III-6 熟習摘要策略，擷取大意。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。	能整理課文重點並進行簡單總結 能理解文本中描述的景象與情感 能運用詞語進行造句 能回答課文提問並理解內容	複習上週課文重點並進行快速問答 教師引導觀看相關圖片或影片，連結「從空中看臺灣」內容 進行課文閱讀與分段提問 教師進行詞語教學，學生完成造句練習 引導學生用一句話說出課文重點 教師依學生理解狀況進行補充說明	紙筆評量：詞語造句與簡單重點整理 口頭評量：說出臺灣的景象與課文內容 學習歷程：觀察學生參與討論與回答問題情形 補救依據：無法造句者提供句型架構；無法總結者提供關鍵詞輔助	課本、重點複習
三	攀岩高手	國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國 Ab-III-6 常用語詞的使用。 國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。	能分辨文本中的事實與想法 能理解課文內容並回答問題 能運用詞語正確造句 能簡單表達個人想法與經驗	教師提供句子讓學生判斷事實或想法 進行課文閱讀與重點提問 進行詞語理解與造句練習 引導學生分享自己的夢想或目標 透過全班討論統整課文重點 教師針對學習落差進行個別協助	紙筆評量：事實與想法判斷題、造句練習 口頭評量：回答課文問題並表達個人想法 學習歷程：觀察學生參與討論與發表情形 補救依據：無法區分事實與想法者提供關鍵詞提示；表達困難者提供句型協助	課本、重點複習
四	學習地圖一	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7 連結經驗，提出個人觀點並評述文本內容。 國 6-III-4 創作童詩及簡單文本。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。 國 Be-III-2 在學習應用方面，以仿寫、改寫等方式練習寫作。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	能理解課文與詩句內容 能找出課文中的想像描寫 能認識並運用譬喻修辭 能簡單進行仿寫練習 能使用數位學習平台進行本單元練習	教師帶領朗讀課文與詩句 引導學生找出想像描寫句子並說明 進行譬喻修辭教學（如「像……一樣」） 學生進行仿寫練習 進行分享與回饋 教師針對理解困難學生進行補救教學 使用平板進行數位學習平台練習	紙筆評量：完成譬喻句與仿寫練習 口頭評量：說出詩句內容與描寫特色 學習歷程：觀察學生參與討論與創作情形 補救依據：不會寫譬喻句者提供句型引導；無法理解內容者再進行示範 數位評量：完成平台練習並達指定正確率	課本、重點複習、平板
五	生活中的藝術學習地圖一	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Be-III-2 在學習應用方面，以仿寫、改寫等方式練習寫作。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	能理解課文大意並說出重點 能找出段落關鍵詞 能理解詞語在不同語境中的意思 能運用簡單寫作技巧完成短文 能使用數位學習平台進行本單元練習	教師說明記敘文寫作基本技巧 進行課文閱讀與段落分析 引導學生找出關鍵詞並標記 進行詞語理解與辨識練習 學生完成短文寫作練習 教師依學生學習狀況進行個別指導 使用平板進行數位學習平台練習	紙筆評量：關鍵詞標記與詞語判讀 口頭評量：說出課文大意 學習歷程：觀察學生寫作與參與情形 補救依據：無法抓重點者提供提示詞；寫作困難者提供句型架構 數位評量：完成平台練習並達指定正確率	課本、重點複習、平板

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」					
六	恆久的美	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷。 國 5-III-12 運用科技與網路進行資料蒐集與判斷。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	能理解課文主旨並說出重點 能觀察並描述畫面內容 能理解文章中的說明內容 能連結生活經驗進行表達 能使用數位學習平台進行本單元練習	教師引導閱讀課文並進行重點提問 透過圖片觀察練習描述畫面內容 進行課文重點整理與討論 引導學生分享生活中看過的商標 教師針對理解困難學生進行引導與補充 使用平板進行數位學習平台練習	紙筆評量：完成課文重點整理與簡答題 口頭評量：描述圖片內容並說出課文主旨 學習歷程：觀察學生參與討論與發表情形 補救依據：無法理解主旨者加強段落提示；表達困難者提供描述句型 數位評量：完成平台練習並達指定正確率	課本、重點複習、平板
七	它抓得住你 商標的故事	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，理解文本內容。 國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	國 Ab-III-6 常用語詞的使用。 國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	能理解詞語意思並正確使用 能回答課文提問並掌握重點 能運用自我提問策略理解文本 能完成簡單說明文寫作 能使用數位學習平台進行本單元練習	教師進行詞語教學並引導造句 進行課文閱讀與提問練習 示範自我提問策略（為什麼、怎麼做） 引導學生蒐集商標相關資料並整理 進行短文寫作練習 使用平板進行數位學習平台練習	紙筆評量：詞語造句與閱讀理解題 口頭評量：回答課文問題並說明內容 學習歷程：觀察學生提問與參與情形 補救依據：不會提問者提供問題句型；寫作困難者提供段落架構 數位評量：完成平台練習並達指定正確率	課本、重點複習、平板
八	故事「動」起來	國 1-III-1 能聆聽並簡要記錄。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-8 運用理解策略理解文本。	國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。 國 Cc-III-1 各類文本中的文化、思想等內涵。	能聆聽並說出重點內容 能根據提問回答問題 能理解生字與詞語 能讀懂簡單圖表或非連續文本	教師進行課文朗讀與聆聽練習 引導學生回答提問並進行討論 進行生字詞語教學與練習 利用圖表或資料進行閱讀理解練習 教師依學生學習狀況進行個別指導	紙筆評量：生字詞語與閱讀理解題 口頭評量：說出聆聽重點與回答問題 學習歷程：觀察學生專注與參與情形 補救依據：聽不懂者重複關鍵句；無法理解圖表者提供範例引導	課本、重點複習
九	故事「動」起來 /學習地圖二	國 4-III-3 運用字辭典理解詞義。 國 5-III-6 擷取段落大意。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	國 Ac-III-3 各種複句的意義與使用。 國 Be-III-2 在學習應用方面，以仿寫、改寫等方式練習寫作。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	能理解文本內容並回答問題 能運用詞語造句 能認識摹寫修辭並簡單運用 能將段落整理成重點 能使用數位學習平台進行本單元練習	進行課文閱讀與重點提問 進行詞語造句練習 教師介紹摹寫修辭並示範學生練習寫句子 引導學生將段落重點整理 使用平板進行數位學習平台練習	紙筆評量：造句與段落整理 口頭評量：說出修辭特色與課文重點 學習歷程：觀察學生寫作與討論情形 補救依據：不會造句者提供句型；無法理解修辭者提供例句 數位評量：完成平台練習並達指定正確率	課本、重點複習、平板

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十	閱讀階梯一 畫家的天空	國 5-III-6 擷取文章大意。 國 5-III-8 推論文本內容。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能找出文章重點 能整理段落大意 能整合全文大意 能進行簡單推論	教師示範找重點與標記關鍵句 引導學生整理段落大意 進行全文大意整合練習 透過提問引導學生進行推論 進行小組討論與分享	紙筆評量：段落大意與全文整理 口頭評量：說出文章重點與推論結果 學習歷程：觀察學生參與與思考情形 補救依據：抓不到重點者提供關鍵詞；無法整合者提供步驟引導	課本、重點複習
十一	為生命找出口	國 6-III-2 培養思考力與基本寫作能力。 國 5-III-12 運用科技進行資料蒐集與閱讀。	國 Cc-III-1 各類文本中的文化、思想等內涵。 國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。	能預測課文內容 能理解詞語並運用 能回答課文提問 能連結生活經驗進行表達	教師引導觀察圖片並預測內容 進行課文閱讀與提問 進行詞語教學與造句 引導學生分享生活經驗 教師針對理解困難學生進行補充說明	紙筆評量：詞語造句與閱讀理解題 口頭評量：說出預測與課文內容 學習歷程：觀察學生發表與參與情形 補救依據：無法預測者提供提示問題；表達困難者提供句型	課本、重點複習
十二	最勇敢的女孩	國 2-III-3 靈活運用詞句進行表達。 國 5-III-9 因應不同目的運用閱讀策略。 國 5-III-12 運用科技進行閱讀理解。	國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。 國 Ab-III-6 常用語詞的使用。	能整理課文重點並完成表格 能聆聽並記錄重要訊息 能理解人物經歷並說明 能進行口語表達	引導學生整理課文重點成表格 進行聆聽記錄練習 閱讀人物故事並分段整理 引導學生口語表達人物經歷 教師進行回饋與補充說明	紙筆評量：完成表格整理 口頭評量：說明人物經歷 學習歷程：觀察學生記錄與發表情形 補救依據：無法整理者提供表格範例；聆聽困難者分段提示	課本、重點複習
十三	在挫折中成長	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7 連結經驗，提出個人觀點。 國 2-III-3 進行口語表達。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。	能理解課文內容並找出關鍵重點 能認識並運用相關詞語 能依提示完成句型練習 能理解人物經歷並進行表達	教師引導閱讀課文並進行重點提問 進行詞語教學與造句練習 指導學生依句型完成句子 引導學生分析人物經歷與特質 進行全班分享與討論 教師針對理解落差進行補充	紙筆評量：詞語造句與句型練習 口頭評量：說出課文重點與人物特質 學習歷程：觀察學生參與討論與發表情形 補救依據：句型困難者提供範例；無法理解人物者引導重點整理	課本、重點複習
十四	學習地圖三	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-9 因應不同目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路進行資料蒐集與判斷。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。 國 Cc-III-1 各類文本中的文化、思想等內涵。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	能說明課文事件發展歷程 能認識部首並理解字義 能理解論點與論據概念 能進行簡單議論表達 能使用數位學習平台進行本單元練習	教師引導整理課文事件脈絡 進行部首教學與字詞練習 介紹論點與論據概念 引導學生進行簡單觀點表達 進行小組討論與分享 使用平板進行數位學習平台練習	紙筆評量：字詞與簡單論述練習 口頭評量：說明事件發展與觀點 學習歷程：觀察學生討論與理解情形 補救依據：不理解論點者提供句型；識字困難者加強部首教學 數位評量：完成平台練習並達指定正確率	課本、重點複習、平板

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十五	山中寄情	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 5-III-9 運用閱讀策略理解文本。 國 5-III-12 運用科技與網路進行資料蒐集與應用。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	能理解議論文本基本概念 能說明觀點與理由 能理解課文內容並進行聯想 能進行簡單口語表達 能使用數位學習平台進行本單元練習	教師說明議論文本結構 引導學生練習提出觀點與理由 進行課文閱讀與內容理解 透過圖片或情境引導學生聯想 進行口語分享與回饋 使用平板進行數位學習平台練習	紙筆評量：簡單觀點與理由書寫 口頭評量：說出課文內容與聯想學習歷程：觀察學生參與與表達情形 補救依據：不會表達觀點者提供句型；理解困難者提供段落提示 數位評量：完成平台練習並達指定正確率	課本、重點複習、平板
十六	與達駭黑熊走入山林	國 5-III-3 讀懂文本內容。 國 5-III-8 運用理解策略理解文本。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能理解課文內容與描寫方式 能運用詞語描述景物 能理解文本訊息並回答問題 能參與討論並表達想法	教師帶領閱讀課文並進行重點提問 引導學生找出描寫景物的詞語 進行詞語與句子練習 觀看相關資料或影片進行討論 教師針對學習差異進行指導	紙筆評量：詞語應用與閱讀理解題 口頭評量：描述景物與回答問題 學習歷程：觀察學生參與與回應情形 補救依據：不會描述者提供詞語庫；理解困難者進行段落解說	課本、重點複習
十七	與達駭黑熊走入山林	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7 連結經驗提出觀點。	國 Cc-III-1 各類文本中的文化、思想等內涵。 國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。	能理解生字與詞語 能運用閱讀策略理解內容 能說出文本重點與人物特色 能完成簡單故事創作	進行生字詞語教學與練習 引導學生運用提問策略理解課文 進行課文重點整理 教師示範故事創作架構 學生進行簡單寫作練習	紙筆評量：生字詞語與短文寫作 口頭評量：說出課文重點與人物特色 學習歷程：觀察學生寫作與參與情形 補救依據：寫作困難者提供架構；理解困難者加強提問引導	課本、重點複習
十八	荒島上的國王	國 5-III-6 擷取文章大意。 國 5-III-8 推論文本內容。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能預測課文內容 能理解詞語並正確運用 能回答課文問題並掌握重點 能理解故事內容	教師引導學生觀察標題並預測內容 進行課文閱讀與提問 進行詞語教學與造句練習 引導學生整理故事重點 教師進行補充與說明	紙筆評量：詞語造句與閱讀理解題 口頭評量：說出預測與課文重點 學習歷程：觀察學生參與與理解情形 補救依據：預測困難者提供提示；理解困難者進行重點整理	課本、重點複習
十九	學習地圖四	國 5-III-3 讀懂文本內容。 國 6-III-2 培養基本寫作能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	國 Be-III-2 在學習應用方面，以仿寫、改寫等方式練習寫作。 國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	能運用摘要策略整理內容 能找出段落重點 能理解情緒變化 能閱讀簡單古典詩 能使用數位學習平台進行本單元練習	教師示範摘要策略 引導學生整理段落重點 進行情緒變化分析活動 進行古典詩閱讀與理解 教師依學生狀況進行補充 使用平板進行數位學習平台練習	紙筆評量：摘要與段落整理 口頭評量：說出重點與情緒變化 學習歷程：觀察學生參與與分析情形 補救依據：無法摘要者提供步驟；理解困難者提供範例	課本、重點複習、平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
						數位評量：完成平台練習並達指定正確率	
二十	閱讀階梯二	國 5-III-6 擷取段落大意。 國 5-III-8 推論與理解文本。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	能理解詞語並進行應用 能認識文本結構 能找出文章重點 能進行簡單推論 能使用數位學習平台進行本單元練習	進行詞語教學與造句練習 教師說明文章結構 引導學生找出文章重點 進行推論練習與討論 教師針對學習落差進行引導 使用平板進行數位學習平台練習	紙筆評量：詞語應用與重點整理 口頭評量：說出文章內容與推論學習歷程：觀察學生理解與參與情形 補救依據：無法推論者提供提示問題；理解困難者進行段落說明 數位評量：完成平台練習並達指定正確率	課本、重點複習、平板
二十一	分享的金牌	國 5-III-3 讀懂文本內容。 國 5-III-8 運用理解策略。 國 2-III-3 進行口語表達。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ac-III-4 各類文本中表達的情感與意義。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	能找出文章重點並整理大意 能理解作者觀點 能提出個人想法與理由 能參與討論並表達意見 能使用數位學習平台進行本單元練習	教師引導複習找重點方法 進行課文閱讀與提問 引導學生標記關鍵句 進行觀點表達練習 進行發表與回饋 使用平板進行數位學習平台練習	紙筆評量：重點句標記與大意整理 口頭評量：說出作者觀點與個人想法 學習歷程：觀察學生參與與表達情形 補救依據：無法找重點者提供關鍵詞；表達困難者提供句型 數位評量：完成平台練習並達指定正確率	課本、重點複習、平板

附件 3-3(國中小各年級適用)
【第二學期】

課程名稱	補救教學_國語		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	林棠忻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景呼應之說明	透過操作平板與網路平台，讓學生學習正確運用資訊設備，並藉由平台的趣味與適性設計，激發孩子主動探索國語的好奇心，打穩學科基礎、拓展視野，正是學校宏觀精進願景的具體實踐。	
設計理念	1. 提升學生語文的基礎素養，培養運用科技工具自主學習的能力，強化閱讀理解、思考及數位應用力。 2. 發展學生自主學習能力。 3. 基於「科技輔助個別化學習」與「提升學習動機」兩大核心。考量到學生在國語學習上的差異與需求，課程運用平板電腦作為媒介，整合元網路平台資源，旨在打破傳統單一的補救教學模式。 4.透過平台提供的適性診斷與豐富有趣的互動內容，精確找出學生的學習弱點，並推送符合其程度的練習，讓學生能以更感興趣的方式，主動且有效地複習及加強概念，進而提升學習成效與自信心。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
課程目標	1. 利用結合實作與生活應用，強化學習興趣與回饋力。 2. 提升學生自學能力，補救學習上之不足。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	你會怎麼回答？	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，理解文本內容。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	能專心聆聽同學發表並記錄重點 能理解不同觀點並做簡單回應 能說出自己的想法（至少一句完整句） 能尊重並傾聽他人意見	教師說明單元主題並提出情境問題引導思考 學生觀看情境或聽故事後進行討論 進行同儕發表與聆聽練習（重點記錄） 教師示範如何抓重點（關鍵詞） 學生練習用一句話回應他人觀點 教師針對不易理解者進行個別引導	紙筆評量：記錄他人發表重點（至少 1 點） 口頭評量：說出同學觀點與自己的想法 學習歷程：觀察學生聆聽專注度與參與情形 補救依據：無法記錄者提供關鍵詞提示；無法回應者提供句型「我覺得……因為……」	課本、重點複習

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二	你會怎麼回答？	國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 。	國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ac-III-3 各種複句的意義。	能理解生字詞語並正確使用 能回答課文基本問題（人物、事件） 能整理事件發展順序 能完成簡單表格整理	教師進行生字詞語教學（形音義） 課文閱讀與分段提問（誰、做什麼、結果） 教師示範事件順序整理（先、再、最後） 學生完成事件流程表格 進行小組討論並核對答案 教師針對學習落差進行補救	紙筆評量：詞語造句與事件流程表 口頭評量：回答課文提問（至少 2 題正確） 學習歷程：觀察學生整理表格與參與討論情形 補救依據：無法整理順序者提供流程圖； 詞語困難者進行重複練習	課本、重點複習
三	智救養馬人	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能理解課文內容並說出故事重點 能說出人物特質（至少 1 項） 能理解詞語並進行造句 能回答與課文相關問題	教師帶領課文閱讀並進行重點提問 引導學生分析人物行為與特質 進行詞語理解與造句練習 學生回答課文問題並進行討論 教師補充說明並進行個別指導	紙筆評量：詞語造句（至少 2 句）與理解題 口頭評量：說出人物特質與故事內容 學習歷程：觀察學生參與與發表情形 補救依據：無法理解故事者提供段落提示；無法說人物者提供關鍵詞（聰明、機智等）	課本、重點複習
四	真正的「聰明」	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Be-III-2 在學習應用方面，以仿寫、改寫等方式練習寫作。	能理解課文內容並說出重點 能分析人物行為與想法 能連結生活經驗進行表達 能說出簡單觀點（至少一句）	進行課文閱讀與分段提問 引導學生比較不同人物的做法 教師提出情境問題引導學生思考 學生分享生活經驗並表達看法 進行全班討論與回饋 教師針對表達困難學生進行引導	紙筆評量：簡答題（人物行為與想法） 口頭評量：說出課文重點與個人觀點 學習歷程：觀察學生討論與表達情形 補救依據：無法分析者提供提示問題；表達困難者提供句型「我認為……因為……」	課本、重點複習
五	學習地圖一	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Be-III-2 在學習應用方面，以仿寫、改寫等方式練習寫作。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	能理解課文重點並說出大意 能認識基本修辭（如譬喻） 能運用簡單句型進行表達 能完成短句或短段落練習 能使用數位學習平台進行本單元練習	教師引導閱讀課文並進行重點提問 整理課文重點並說出段落大意 介紹基本修辭並示範句子 學生進行句型與仿寫練習 進行全班分享與教師回饋 教師針對學習困難學生進行個別指導 使用平板進行數位學習平台練習	紙筆評量：句型練習與簡短仿寫 口頭評量：說出課文重點與修辭句 學習歷程：觀察學生寫作與參與情形 補救依據：句型困難者提供範例句；無法理解重點者提供關鍵詞提示	課本、重點複習、平板

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
						數位評量：完成 平台練習並達指 定正確率	
六	小記者，出動！	國 5-III-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。 國 5-III-6 熟習 適合學習階段的 摘要策略，擷取 大意。 國 5-III-12 運用 圖書館(室)、科 技與網路，進行 資料蒐集、解讀 與判斷，提升多 元文本的閱讀和 應用能力。	國 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。 國 Bc-III-2 描述、 列舉、因果等寫作 手法。 國 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。	能理解課文內容並說出重 點 能認識記者的工作內容 能回答課文提問 能表達對職業的想法	教師帶領閱讀課文並進行提問 引導學生整理記者工作內容 進行課文問題回答與討論 引導學生分享對不同職業的看 法 教師針對理解落差進行補充說 明	紙筆評量：閱讀 理解與重點整理 口頭評量：說出 記者工作內容與 課文重點 學習歷程：觀察 學生討論與發表 情形 補救依據：無法 理解內容者提供 段落重點；表達 困難者提供句型 「我覺得這個工 作……」	課本、重點 複習
七	奇幻光芒的祕密	國 5-III-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。 國 5-III-4 區分 文本中的客觀事 實與主觀判斷。 國 5-III-8 運用 自我提問、推論 等策略，理解文 本內容。	國 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。 國 Bc-III-2 描述、 列舉、因果等寫作 手法。 國 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。	能理解兩課內容並說出重 點 能比較不同職業的特性 能整理資訊並進行簡單 分類 能表達個人想法	進行兩課課文閱讀與重點提問 教師引導學生整理職業內容 進行職業比較活動（相同與 不同） 學生完成分類或比較表 進行分享與討論 教師進行回饋與補充	紙筆評量：職業 比較表或整理 表 口頭評量：說 出職業差異 學習歷程：觀 察學生整理與 討論情形 補救依據：比 較困難者提供 表格架構；理 解不足者再次 說明內容	課本、重點 複習
八	人「聲」就是戲	國 2-III-3 靈活 運用詞句和說話 技巧，豐富表達 內容。 國 5-III-7 連結 相關的知識和經 驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。 國 4-III-3 運用 字辭典、成語辭 典等，擴充詞 彙，分辨詞義。	國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使 用。 國 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 國 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	能理解課文內容並說出重 點 能運用詞語進行造句 能回答課文問題 能完成簡單短文寫作	教師引導閱讀課文並進行提問 進行詞語教學與造句練習 整理課文重點並進行討論 學生進行短文寫作（介紹一種 職業） 教師巡視並進行個別指導	紙筆評量：詞語 造句與短文寫作 口頭評量：回答 課文問題 學習歷程：觀察 學生寫作與參與 情形 補救依據：寫作 困難者提供段落 架構（開頭、中 間、結尾）；詞 語困難者提供詞 語庫	課本、重點 複習

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
九	人「聲」就是戲	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用理解策略理解文本。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	能理解文本內容並說出重點 能找出段落關鍵句 能整理資訊並回答問題 能運用簡單句子表達理解	教師引導閱讀文本並進行提問 示範找關鍵句的方法 學生標記段落重點並整理 進行閱讀理解問題練習 教師針對學習困難學生進行個別指導	紙筆評量：重點句標記與閱讀理解題 口頭評量：說出課文重點 學習歷程：觀察學生標記與討論情形 補救依據：無法找重點者提供關鍵詞提示；理解困難者進行分段說明	課本、重點複習
十	閱讀階梯一 學習地圖二	國 5-III-6 熟習摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用推論理解文本內容。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Be-III-2 在學習應用方面，以仿寫、改寫等方式練習寫作。 國 Ac-III-3 各種複句的意義。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	能整理段落大意 能統整全文重點 能進行簡單推論 能用完整句表達理解 能使用數位學習平台進行本單元練習	教師示範段落大意整理步驟 學生練習將段落整理成一句話 進行全文重點統整 教師引導進行推論問題討論 學生分享結果 使用平板進行數位學習平台練習	紙筆評量：段落大意與全文整理 口頭評量：說出推論結果 學習歷程：觀察學生整理與發表情形 補救依據：無法整理者提供句型「這段在說……」；推論困難者提供提示問題 數位評量：完成平台練習並達指定正確率	課本、重點複習、平板
十一	「溜」出不一樣的人生——楊元慶	國 5-III-6 熟習摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用推論理解文本。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能理解課文內容並說出重點 能描述課文中的景物 能回答課文提問 能表達閱讀感受	教師帶領閱讀課文並提問 引導學生找出景物描寫詞語 進行句子描述練習 學生分享閱讀感受 教師進行補充與引導	紙筆評量：景物描述句與理解題 口頭評量：說出課文內容與感受 學習歷程：觀察學生表達與參與情形 補救依據：描述困難者提供詞語庫；理解困難者提供段落重點	課本、重點複習
十二	題西林壁	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 5-III-7 提出個人觀點並評述文本。 國 5-III-12 運用科技進行資料蒐集與閱讀。	國 Cc-III-1 各類文本中的文化、思想等內涵。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	能理解課文內容並整理重點 能比較不同文本內容 能回答問題 能表達個人想法	閱讀兩課課文並進行提問 教師引導整理各課重點 進行內容比較（相同與不同） 學生完成比較表 進行分享與討論	紙筆評量：比較整理表 口頭評量：說出內容差異 學習歷程：觀察學生整理與參與情形 補救依據：比較困難者提供表格架構；理解不足者重新說明	課本、重點複習

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
十三	海洋的殺手	國 2-III-3 靈活運用詞句進行表達。 國 5-III-9 因應不同目的運用閱讀策略。 國 5-III-12 運用科技進行閱讀理解。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	能理解課文內容並說出重點 能分析文本內容 能回答課文問題 能進行簡單表達	教師引導閱讀課文並提問 進行內容分析與整理 學生回答問題並討論 進行簡單口語表達練習 教師進行補充說明	紙筆評量：閱讀理解題 口頭評量：說出課文重點 學習歷程：觀察學生參與與發表情形 補救依據：理解困難者提供關鍵句提示；表達困難者提供句型	課本、重點複習
十四	你想做人魚嗎？	國 5-III-3 讀懂文本內容。 國 5-III-7 提出個人觀點並評述文本。 國 2-III-3 進行口語表達。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	能理解文本結構 能整理段落重點 能運用方法進行閱讀 能表達理解內容	教師說明文本結構（開頭、內容、結尾） 引導學生整理段落重點 進行閱讀策略練習 學生分享理解內容 教師針對學習差異進行指導	紙筆評量：段落整理與結構分析 口頭評量：說出文章結構與重點 學習歷程：觀察學生理解與參與情形 補救依據：結構不清者提供範例；整理困難者提供步驟	課本、重點複習
十五	你想做人魚嗎？／學習地圖三	國 5-III-3 讀懂文本內容。 國 5-III-6 擷取文章重點。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Be-III-2 在學習應用方面，以仿寫、改寫等方式練習寫作。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	能理解故事內容並說出重點 能認識神話故事特色 能回答課文問題 能表達個人想法 能使用數位學習平台進行本單元練習	教師帶領閱讀課文 說明神話故事特色 進行提問與討論 學生分享對故事的看法 教師進行補充說明 使用平板進行數位學習平台練習	紙筆評量：閱讀理解題 口頭評量：說出故事特色與內容 學習歷程：觀察學生參與與發表情形 補救依據：理解困難者提供段落提示；無法說明特色者提供關鍵詞 數位評量：完成平台練習並達指定正確率	課本、重點複習、平板
十六	玉米人的奇蹟	國 5-III-6 擷取段落大意。 國 5-III-8 運用理解策略。 國 5-III-9 運用閱讀策略理解文本。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能理解兩課內容並說出重點 能比較不同故事內容 能整理重點資訊 能表達個人意見	閱讀兩課課文並進行提問 教師引導整理故事重點 進行故事比較活動 學生完成比較表 進行分享與回饋	紙筆評量：故事比較整理表 口頭評量：說出故事差異 學習歷程：觀察學生整理與討論情形 補救依據：比較困難者提供表格；理解困難者進行重點整理	課本、重點複習

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
十七	幸福的火苗	國 5-III-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。 國 5-III-8 運用 自我提問、推論 等策略，理解文 本內容。 國 5-III-7 連結 相關的知識和經 驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。	國 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。 國 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。	能理解課文內容並說出重 點 能分析故事中的角色特質 能回答課文問題 能進行簡單口語表達	教師帶領閱讀課文並進行分段 提問 引導學生找出主要角色及其行 為 進行角色特質分析與討論 學生回答問題並進行分享 教師針對理解困難學生進行引 導	紙筆評量：閱讀 理解題與角色 分析簡答 口頭評量：說 出角色特質與 課文重點 學習歷程：觀 察學生參與討 論與發表情形 補救依據：無 法分析角色者 提供提示（做 了什麼→代表 什麼）；理解 困難者提供段 落重點	課本、重點 複習
十八	神農嘗百草	國 5-III-6 熟習 適合學習階段的 摘要策略，擷取 大意。 國 5-III-8 運用 推論理解文本內 容。	國 Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	能根據標題預測課文內容 能理解課文重點並回答問 題 能整理故事發展 能說出文本大意	教師引導學生觀察標題進行預 測 進行課文閱讀與重點提問 引導學生整理故事發展（開 始、經過、結果） 學生說出課文大意 教師進行補充與說明	紙筆評量：故事 結構整理（起 因、經過、結 果） 口頭評量：說出 預測內容與課文 大意 學習歷程：觀察 學生參與與理解 情形 補救依據：無法 預測者提供引導 問題；整理困難 者提供流程架構	課本、重點 複習
十九	神農嘗百草	國 5-III-3 讀懂 文本內容。 國 5-III-7 提出 個人觀點並評述 文本。 國 2-III-3 靈活 運用詞句進行表 達。	國 Cc-III-1 各類文 本中的文化、思想 等內涵。 國 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。	能整理段落重點 能理解文本內容 能運用閱讀策略（找重 點） 能進行簡單表達	教師示範找段落重點的方法 學生練習標記關鍵句 進行段落整理活動 學生分享整理結果 教師針對學習落差進行指導	紙筆評量：段落 重點整理 口頭評量：說 出段落內容 學習歷程：觀 察學生整理與 發表情形 補救依據：無 法找重點者提 供關鍵詞；理 解困難者進行 逐段說明	課本、重點 複習
二十	閱讀階梯二 學習地圖四	國 5-III-6 擷取 段落大意。 國 5-III-8 運用 理解策略。 國 6-III-2 培養 思考力、聯想力 等寫作基本能 力。 資議 p-III-2 使 用數位資源的整 理方法。	國 Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 國 Be-III-2 在學習 應用方面，以仿 寫、改寫等方式練 習寫作。 資議 T-III-2 網路 服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位 學習網站與資源的 使用。	能找出文章重點 能整理全文大意 能進行簡單推論 能表達個人觀點 能使用數位學習平台進行 本單元練習	教師引導閱讀文本並進行提問 示範找重點與整理大意 學生進行大意整理練習 進行推論問題討論 學生表達個人觀點 使用平板進行數位學習平台練 習	紙筆評量：大意 整理與推論題 口頭評量：說出 推論與觀點 學習歷程：觀察 學生思考與參與 情形 補救依據：推論 困難者提供提示 問題；整理困難 者提供句型「這 篇在說……」數 位評量：完成平 台練習並達指定 正確率	課本、重點 複習、平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
二十一	旗魚王	國 5-III-3 讀懂 文本內容。 國 5-III-8 運用 理解策略理解文 本。 國 2-III-3 進行 口語表達。 資議 p-III-2 使 用數位資源的整 理方法。	國 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。 國 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 資議 T-III-2 網路 服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位 學習網站與資源的 使用。	能回顧本學期學習內容 能說出閱讀方法（找重 點、整理大意） 能表達學習心得 能參與討論 能使用數位學習平台進行 本單元練習	教師引導回顧學期重點 整理常用閱讀策略 學生分享學習心得 進行全班討論與回饋 教師總結本學期學習重點 使用平板進行數位學習平台練 習	紙筆評量：學習 內容整理單 口頭評量：說 出學習重點與 心得 學習歷程：觀 察學生參與與 表達情形 補救依據：整 理困難者提供 架構；表達困 難者提供句型 數位評量：完成 平台練習並達指 定正確率	課本、重點 複習、平板

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。