

南投縣集集國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集集讚兒童/其他類統整性課程		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳家綺 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 健康活潑 2. 愛家愛鄉	與學校願景呼應之說明	1-1 希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。 2-1 希望透過「集集復集集」校本課程的實施，讓孩子體會家鄉之美，體認環境保護的重要性，懂得珍惜、分享，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
1、15	性侵害防制(2)	健 1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意義。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，並提出演練減低或避免危險的方法。	1. 透過影片與情境討論，認識性騷擾與性侵害的基本概念。 2. 能辨識讓自己感到不舒服或不安全的言語與行為。 3. 學習基本的自我保護原則，例如說	1. 學生能了解如何預防性侵害。 2. 學習辨識危險情境。 3. 學習預防性騷擾及性侵害。	活動一、暖身活動 1. 觀看影片 二、發展活動 老師提問： 1、什麼樣的情形發生叫做性騷擾？ 學生自由發表 例如：講黃色笑話、寄發色情電子郵件、讓當事人感到不舒服的碰觸、不受歡迎的追求…等。	口語評量-能說出何謂性騷擾、性侵害	單槍、簡報

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	「不」、求助可信任的大人。 4. 了解不是只有女生會受到傷害，男生也要學會保護自己。		2. 什麼樣的情形發生叫做性侵害？例如：強制性交、強制猥褻、乘機性交猥褻、詐術性交、公然猥褻、散布販賣猥褻物品 3. 怎麼做才能避免受到性侵害 三、綜合活動要懂得保護自己、避免受到傷害。 活動二、暖身活動 1. 老師唸完性侵害防制問題，學生認為答案是正確者，雙手在頭上搭房子；認為答案是錯誤者，雙手在胸前交叉。 2. 針對剛剛的性侵害防制檢測給學生正確的解答。 3. 性侵害迷思概念釐清教師講解：（一）對性侵害本身的迷思： （1）很多人認為只有在深夜外出，或是偏僻的空地、暗巷裡，才會發生性侵害。＊事實：無論任何時間、地點，例如家裡、電梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害。 （2）很多人認為性侵害的發生都是臨時起意的。 ＊事實：有的性侵害事件是加害人長時間、有計畫的「預謀事件」。	實作評量－聽到性侵害防治問題能做出應對動作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					(3) 很多人認為長輩、 父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 (二) 對性侵害被害人的迷思： (1) 很多人認為只穿著暴露的年輕女子才會遭到性侵害。 *事實：從六個月大的嬰兒到八十歲的老人家，都可能成為被害人。 (2) 很多人認為只有女性才會遭到性侵害。 *事實：根據研究顯示，女性雖為高危險群，但男性、小男孩也無法避免遭到性侵害。 三、綜合活動 保護自己的身體，避免受到性侵害。		
4、 9、 10、 13、 19、 21	環境教育暨戶外教育(6)	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參與戶外學習與自然體驗，了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 瞭解森林中的動植物與人類生活的關聯。 2. 探討「誰吃誰」的食物鏈概念，如草→蟲→鳥。 3. 學習整理觀察紀錄，做出簡單生態圖表。	1. 實地參訪溪頭森林園區，認識森林的生態環境。 2. 透過森林間動植物生態系的認識，了解台灣森林環境。 3. 推動體驗動動手實作課程，豐富學生學習經驗，期能改善文化弱勢。 4. 透過導覽及實地參訪森林園區，讓學生對森林生物的生長環境有更深入的認識及了解。 5. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。	1. 正確說出森林生存環境所需之要件。 2. 能完成 DIY 作品。	單槍、DIY 製品、音響、麥克風

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
7、 10、 11、 12	家庭教育暨親職運動會(7)	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 學習接力基本交接棒技巧與合作精神。 2. 認識大隊接力比賽基本規則與模擬演練。 3. 練習舞蹈跑位技巧，建立空間與隊形概念。	1. 學生能學會跑步技巧與正確呼吸方法。 2. 學生能學會正確接棒技巧與完成順利接力動作並注意接力安全。 3. 學生能配合節拍完成舞蹈動作，全班合作一同認真表演完整舞蹈。 4. 學生學會拔河技巧，合作完成拔河比賽，培養運杜家精神，勝不驕敗不餒。	1. 指導跑步的姿勢與手勢擺動方式。 2. 起跑練習與呼吸調整訓練 3. 指導接棒動作，完成接力練習。 4. 示範大隊接力交接棒姿勢與技巧指導 5. 彎道跑步注意事項與實作練習 6. 介紹大隊接力比賽規則與實作練習 7. 舞蹈分解動作指導 8. 舞蹈跑位技巧與隊形指導 9. 拔河技巧示範與實作 10. 舞蹈分解動作指導與練習 11. 拔河動作技巧示範與實作	1. 正確做出跑步姿勢。 2. 正確做出接棒傳接，完成接力動作。 3. 配合節拍正確做出舞蹈動作。 4. 正確做出拔河動作與適當施力動作。	接力棒、拔河繩、音樂、音響、麥克風
17	聖誕節多元智能闖關活動(2)	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 數學三題答題強調邏輯與計算正確性。 2. 健康促進活動中提升單字記憶與語音辨識。 3. 能朗讀並理解交通安全英文短句。 4. 朗讀中可分辨節奏與韻腳，提高流暢度。 5. 進行雙人問答對話並配合圖卡進行情境練習。	1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養，發揮素養導向評量效能，透過多元智能活動，有效提升學生英語與其他領域跨學科素養能力。 2. 提供學生發表學習成果之舞台，互相觀摩英語學習成效，增進校際交流。 3. 藉由多元與活潑的英語日及生活化的英語學習情境，厚植英語基本能力。	1. 數學素養評量 (1) 請 1-3 號學生作答三題，每題逐一作答，答對才換下一題。 (2) 3 題都對的優良，2 題對尚可、1 題或全錯者待加強。 2. 健康促進 Matching (1) 將圖片與英文配對，並大聲唸出來，發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無	1. 3 題題目答對與否 2. 低年級正確並說出排出 A~Z。 3. 正確背誦英語單字三個。 4. 正確完成圖卡配對，並正確唸出圖卡單字。	英語課本、閃示卡、圖卡、數學題卡、小白板、白板筆、板擦、關卡海報與看板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			6. 強調合作與競賽式體能互動遊戲。 7. 分享聖誕故事並用英文說出一件「我想感謝的事」。		法正確發音者算待加強。 3. 交通安全 Read aloud (1) 將關主手上的句子或圖卡用英文唸出來，發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。 4. Chant (1) 朗讀課本英語韻詩，正確朗讀且發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。 5. Let' s talk in English (1) 兩人一組猜拳，贏者用英語提問並點圖卡，讓輸者英語回答，雙方答對者才過關。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。 6. 體能遊戲-體能互動遊戲 7. 感恩的季節-聖誕節的分享與感謝	5. 正確唸出英語句子。 6. 正確比出圖卡單字，並能說出正確單字。 7. 正確朗讀英語短文。 8. 正確唸出句型與對應答句。 9. 與他人合作完成體能遊戲。 10. 能用感恩的話感謝老師的辛苦。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
3、 20	性別平等教育(4)	健體 Db-II-男女生殖器官的基本功能與差異。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 進一步理解男女生理構造上的不同（如胸部、生殖器名稱與功能）。 2. 學習身體界線與隱私權，了解每個人都有不被侵犯的權利。 3. 練習如何面對不當行為的應對方式（例如：大聲拒絕、轉身離開、找老師）。 4. 開始認識性剝削是什麼，知道不是自己的錯，應勇敢求助。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 認識不可碰觸的身體部位。 4. 保護自己的身體與通報管道。	1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 3. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見。 4. 介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 5. 介紹身體哪些部位是不能給外人碰觸的，學會保護自己。 6. 如果遇到不當身體碰觸，要告知家長或老師，學會如保護自己。 7. 認識兒童及少年性剝削防制教育。	1. 學生能正確說出身體成長的差別。 2. 學生能正確說出男女身體之差異。 3. 學生能正確說出身體哪些部位是不能被別人碰觸的。 4. 學生能正確說出如何保護自己的身體。	單槍、簡報、繪本

【第二學期】

課程名稱	集集讚兒童/其他類課程		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳家綺 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活潑		與學校願景呼應之說明	1-1 希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3. 透過對環境的覺察，了解地球公民的義務與環境保護的重要性。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 透過多元智能活動與品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。 2. 藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子，透過訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成全人教育目標。 4. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
1、 4、 6、 15	環境教育暨戶外教育(5)	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識鹿港興盛的歷史背景（如清代的貿易、港口文化）。 2. 實地走訪鹿港老街，觀察古蹟、街屋與店鋪風格。 3. 學習用圖表或簡單文字紀錄所見所聞，發展地方觀察能力。	認識鹿港老街與地方產業活動。	1. 認識鹿港地名由來。 2. 認識鹿港興盛歷史與文化背景，走訪老街探訪古蹟。 3. 認識彰化地方產業與特色行銷，了解職場工作環境。	1. 正確說出鹿港地名由來 2. 舉 2 個例子說明鹿港文史發展。 3. 舉出 2 個產業發展條件。	鹿港古蹟網站、彰化產業網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
7	健康促進-體適能 闖關與營養教育宣導(2)	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 學習控制呼吸與節奏，提高 12 分鐘跑走的耐力表現。 2. 初步紀錄個人圈數並觀察成長進步。 3. 健康體適能闖關活動： (1)正確完成跳繩 100 下、仰臥起坐、投籃、立定跳遠等活動。 (2)學習各項活動與健康、柔軟度、肌力的關係。	學會各項運動技巧與安全知識，正確完成體適能測驗。	1. 12 分鐘跑走-計算圈數，時間到時，原地停， 2. 等待教師登記成績，登記後發放飲料休息。 3. 健康體適能闖關活動 (1)跳繩 100 下 (2)仰臥起坐 (3)坐姿體前彎 (4)立定跳遠 (5)運球高手 (6)健康搖一搖 (7)投籃高手	1. 完成 12 分鐘跑走。 2. 完成體適能各關卡測驗。	碼表、坐姿體前彎測量器、立定跳遠地墊、軟墊、籃球 8 個、球車四個、呼拉圈 10 個、跳繩、運動飲料
1、 2、 13	家庭教育(4)	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 認識家庭角色（如：父母的照顧者角色、孩子的學習者角色）。 2. 探討自己可以為家中分擔哪些小任務（如：做家事、陪伴家人）。 3. 透過小活動（寫信、口頭說出）練習表達愛與感謝。	了解家庭成員關係與角色任務，學會體諒家人，並分擔家務。	1. 認識家庭功能與家庭角色任務。 2. 分享家庭成員應負責任。 3. 表達對家庭成員的關心與情感。 4. 情緒管理與溝通方式，促進家庭成員關係與情感交流。	1. 正確說出家庭成員種類與任務。 2. 正確表達情緒與溝通方式。	單槍、家庭教育簡報與繪本—朱家故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
12	全民科學日(1)	自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 透過科學實作活動探索常見的自然現象（如：摩擦力、溫度變化）。 2. 練習初步的實驗操作程序與紀錄方式（例如觀察表、條列說明）。 3. 學習說明實驗的簡單原理（如：「水會變成水蒸氣，是因為受熱」）。	學習探究驗證之過程，並說明其科學原理。	1. 科學闖關設計與器材準備 2. 關卡試驗與實作練習 3. 關主口語表達訓練與實作練習	完成各關卡科學實作並說出其科學原理	科學實驗器材、關卡海報、看板
9、14	自治會長選舉(2)	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 認識「民主選舉」的意義及程序（候選人、政見、投票、開票、當選）。 2. 學習發表簡單政見並參與模擬選舉。 3. 認識當選與落選皆要有風度，練習說出感謝的話。	1. 體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。 2. 認識典範學習。	1. 候選人政見發表與助選。 2. 說明民主選舉的投票規則， 3. 實際參與民主投票過程。 4. 說明賄選的罰則與違例。 5. 參與開票驗票流程。 6. 當選人與落選謝票。	1. 正確完成選票領取與投票方式。 2. 正確說出何謂賄選與罰則。	投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。
16、17	海洋教育(2)	社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 認識台灣的海岸線特徵與分布。 2. 初步了解海洋資源，如魚類、鹽、藻類。	1. 認識海洋環境與台灣海岸地形 2. 認識海洋資源與環境特色。	1. 介紹海洋資源、地理環境與海岸特色。 2. 介紹海洋資源、漁業捕撈與海洋汙染問題。 3. 介紹海洋保育與可執行策略	1. 正確說出海洋環境特色與資源。	海洋教育簡報、單槍、離岸流、海洋資源。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	3. 認識簡單的海洋污染來源（家庭垃圾、工業廢水）。 4. 學習海洋保育行動，例如使用環保餐具、不使用塑膠吸管。	3. 認識海洋汙染與保育措施。	4. 認識離岸流與保護措施。	2. 正確舉例說明海洋汙染與保育方式。 3. 正確說出遇到離岸流應有逃離方式。	
18	畢業典禮(2)	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 理解畢業典禮的流程與意義。 2. 觀摩畢業典禮活動，學習典禮中的規範與禮儀。 3. 協助籌備活動，如彩排、簡單舞台布置或場地安排。 4. 與高年級學長姊進行交流，表達祝福與感謝。	1. 才藝表演練習 2. 感恩祝福詞寫作與朗讀練習 3. 畢業歌教唱實作練習	1. 社團表演與欣賞。 2. 指導學生正確領獎與體驗畢業典禮頒獎儀式。 3. 在校生歡送畢業生儀式與祝福。	1. 認真參與社團表演。 2. 正確做出領獎與頒獎動作。 3. 認真完成歡送過儀式。	畢業音樂、簡報、獎品、獎狀、直笛、陶笛與表演器材。
19	急救教育(2)	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 安 E11 了解急救的重要性。	1. 了解「心跳停止」的急救概念與 CPR 的重要性。 2. 認識 CPR 口訣（C：壓胸、A：打開氣道、B：人工呼吸）。 3. 學習 AED 的使用流程（如打開電	學會 CPR 與 AED 使用方法與急救流程。	1. 介紹 CPR 與 AED 急救知識 2. 實作 CPR 與 AED 急救流程。 3. 認識學校緊急傷病流程。	1. 正確說出與實作 CPR 與 AED 流程。 2. 正確說出緊急傷病處理方式與傷口保護方式。	安妮人偶、AED 電擊器、簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
			源、貼電極片、聽指示)。 4. 簡易實作心肺按壓(使用模型、節奏打拍子練習)。 5. 認識學校的緊急應變流程(保健室、急救包位置等)。				
20	代間教育(1)	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 導讀家庭與代間關係的繪本，討論祖孫間的情感與互動方式。 2. 參與祖孫 DIY 藝術創作活動(例如：剪紙、彩繪相框)，並主動訪談祖父母生活經驗。 3. 透過與樂齡中心長者的互動，認識不同世代的成長差異與文化記憶。 4. 引導學生練習表達感恩與照顧老人的方法。	1. 透過祖孫互動理解老人家在家庭功能所扮演角色。 2. 透過祖孫互動，增加學生對老人家的情感互動交流。	1. 導讀家庭教育繪本 2. 與樂齡中心阿公阿嬤互動交流祖孫 DIY 藝術作品創作。	1. 正確說出繪本家庭問題與解決之道。 2. 積極參與祖孫互動。 3. 完成祖孫 DIY 作品。	家庭教育繪本、簡報、DIY 材料包

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3（國中小各年級適用）

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。