附件 3-3（國中小各年級適用）

南投縣集集國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">探索與學習</td><td>年級/班級</td><td>二年甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週一節，共二十一節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>何佩芳老師編修</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="2">□國語文　□英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語　□新住民語文
□數學　■生活課程　■健康與體育
□社會　□自然科學　□藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小)　□科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育　■環境教育　□海洋教育　■品德教育
□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育
□能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養
□家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育
□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育
※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>宏觀精進</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">期望學生從各地生態、文化知識，認識多元文化，建構開闊的世界觀</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">能聽懂生活英語與教室用語，探索不同主題課程，遵守常規規範，培養國際教育視野。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

	C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題 及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價 值觀與世界和平的胸懷。		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	1. 能判別時間及了解守時的重要性。 2. 能學會常用教室及生活用語。 3. 能認識各國的文化。 4. 能認識不同國家的特色景物。 5. 能培養用心學習堅持不懈的學習態度。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	別遲到囉	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽說認讀字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字 nurse, nose, ox, octopus, pen, pig。 3. 能學會常用教室及生活用語 Sorry, I'm late. 4. 能熟練字母韻文及動作。 5. 能跟隨教師範寫，在正確的位置寫出正確的字母。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習教過的字母 Aa 到 Zz。 2. 帶學生唱英文字母歌。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 Who's he? He's an elf. Where are they going? They're going to the ice cream shop. What are they doing? They're buying ice cream. Look at the picture. What do you see? I see _____. 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。	口頭評量 學生會唱出英文字母歌。 口頭評量 學生能根據教師提問和課本圖片情境回答問題 觀察與實作評量	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。		6. 能判別時間及了解守時的重要性。	3.教師提問，鼓勵學生舉手發表，如:有沒有買過冰淇淋? 4.詢問學生可以在圖片上發現那些字母呢?引導學生找出 字母並圈起來。請學生使用學習策略「仔細觀察看一看」找出隱藏字母。 5.請學生練習將發現的字母 Nn, Oo, Pp 寫在習寫簿上。 6.複習字母筆順，並提醒學生字母的格線位置:字母都有一個家， 一樓、二樓、地下室，帶領學生在課本上描寫字母 Nn, Oo, Pp。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題:Listen and Circle:仔細聽，圈出正確的字母。 【總結練習】5 分鐘:尋找夥伴 1. 教師將 N 、n 、O、o 、P、p 六張字母卡發給學生。 2. 請學生依序舉高自己拿到的字母卡，念出手上的字母。如: Big O.	1.學生能在情境圖中找出隱藏字 母。 紙筆評量 2.學生能在字母的格線位置，正確描寫。 口頭與實作評量 學生能正確唸出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音、寫出正確筆順。 紙筆評量 學生能指念情境圖中的單字圖，並圈出情境圖中的單字圖。	
二	Unit 1 別遲到囉	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽說認讀字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字 nurse, nose, ox, octopus, pen, pig。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的字母韻文。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~ Pp 及其代表單字。 Nn for nurse.〔n〕,〔n〕, nurse. Oo for octopus.〔o〕,〔o〕, octopus. Pp for pen.〔p〕,〔p〕, pen. 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn,	口頭評量 1. 學生能念出 Nn, Oo, Pp 的字母韻文 Nn, Oo, Pp 的發音及單字 nurse, octopus 和 pen。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。			Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 Nn for nest.〔n〕,〔n〕, nurse. Oo for octopus.〔o〕,〔o〕, octopus. Pp for pen.〔p〕,〔p〕, pen. 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nurse, octopus 和 pen。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B 和 C 大題。 Section B: Listen and Circle 仔細聽，圈選與發音對應的字母。 Section C: Listen and Number 仔細聽，將單字圖依序標號。 【總結練習】5 分鐘 :最佳默契 1. 將全班分為兩組，若班上總人數為單數，教師加入人數較少的那一組。 2. 每個人在一張紙條上寫下一個本課的大寫、小寫或代表單字。同組輪流展示紙條內容給組員看。 3. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Oo / octopus，教師念 Oo for octopus，學生接著說：Oo, Oo, octopus. 4. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Nn for nurse，教師再接念 Nn, Nn, nurse，以此方式複習本單元字母韻文。	口頭評量 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 0o /octopus，教師念 0o for octopus，學生能正確唸出：〔o〕,〔o〕, octopus. 紙筆評量 1. 學生能聽辨並且圈選出與發音對應的字母。 2. 學生能聽辯並寫出正確的單字編號。 口頭與實作評量 學生能依據教師指令，完成學習任務，說出正確的字母及字母韻文。 口頭與實作評量 學生能跟讀韻文，並做出動作。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三	Unit 1 別遲到囉	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能學會常用教室及生活用語 Sorry, I’m late. 2. 能判別時間及了解守時的重要性。	第三節 第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶學生複習課本故事中的角色:Characters: Dr.Bean, Dora, Leo, Max, and Buddy. 2. 引導學生看圖描述課文圖片情境。 (1) Who is in the picture? (2) What are Max and Dora doing? (3) What does Max eat? (4) What happened to Leo? 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 Thank you. You’re welcome. 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方道謝。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的道歉情境。 3. 教師針對故事情境詢問學生: 你覺得當我們在等待遲到的朋友時，會有什麼樣的心情?有遲到的經	口頭與實作評量 學生能說出正確的生活用語 Sorry, I’m late. 並做出適切的肢體動作回應 口語與實作評量 學生能說出 Sorry, I’m late. 及回應的生活情境，並上台演示。 紙筆評量: 學生能根據圖片情境對應句意作答。 紙筆評量 學生能聽辨句子內容，寫出正確的答案。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					驗嗎?為什麼遲到呢?當別人遲到時，你的心情如何? 4. 教師提醒學生要養成守時(Be on time)的好習慣，如果有事遲到一定要先想辦法告知對方。 5. 帶學生完成習作 D 大題。 Listen and Mark:句意與圖片相符的畫“0”，不符的畫 “x”。		
四	Unit 1 別遲到囉	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽說認讀字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字 nurse, nose, ox, octopus, pen, pig。 3. 能學會常用教室及生活用語 Sorry, I’m late. 4. 能熟練字母韻文及動作。 5. 能跟隨教師範寫，在正確的位置寫出正確的字母。 6. 能判別時間及了解守時的重要性。	第四節 **第四節** 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師故事晚到教室 1 分鐘，在門前敲敲門做出抱歉的動作並說: Sorry, I’m late.。引導學生回應，說出:That’s OK. 2. 請學生看 Daily Talk 頁面，引導學生觀察情境圖片並描述圖中人物發生了什麼事。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘：天生一對 1. 教師事先準備全班人數的紙條，一半寫下 Sorry, I’ m late.一半寫下 That’s OK. 2 將紙條隨機發給學生每人一張。 3.教師播放音樂，學生可在教室隨意移動。音樂停下之後，請學生儘快找到可將紙條湊成一隊的隊友，找到的先蹲下來。 4.請每一隊輪流站起來練習生活用語的對話，再角色互換練習生活用語對話。 5.播放音檔，讓學生聆聽和跟讀。 【字母複習活動】10 分鐘 ABC Land 1. 複習本課字母 Nn, Oo, Pp。 2.請學生觀察課本 ABC Land 頁面，主角的手勢動作，一邊念字母及其發音，一邊做動作。 3.提醒學生字母書寫的位置。 4.請學生將字母在空中書空描寫一遍。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 E 大題。	口頭評量 學生能說出遲到時的英語道歉方式及回應。 活動式評量 學生能找到成對的夥伴並唸出紙條上的生活用語。 口頭與實作評量 學生能正確念出字母發音並做出手勢動作。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		品 E1 良好生活習慣與德行。			Look, Say, and Stick: 念一念單字圖，找出共同的字首發音，再貼上對應的字母貼紙。 【總結練習】5 分鐘 1.請學生聯想字母 m,n,o,p 可以聯想成什麼物品(如:拱門、甜甜圈)，並將它畫在白板上。 2.請學生回想學過的字母可以聯想成哪些生活物品? 如:c 被咬一口的甜甜圈；i 站立的一個人。	紙筆評量 1.學生能找出對應的單字圖，貼上正確的字母貼紙。 口語評量 學生能說出並畫出字母聯想的生活物品。	
五	Unit 2 顏色	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能聽說認讀及書寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2.能聽說及認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字 quiet, red, sea。 3.能聽說及認讀日常用語 Let’s go!並使用於日常生活中。 4.能聽懂本單元故事內容。 5.能吟唱韻文歌曲並聽懂主要內容。 6.能培養用心學習堅持不懈的學習態度。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 3.將全班分組，進行角色扮演，練習對話內容。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq, Rr,Ss 及其代表單字 quiet, rabbit 和 sea。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字 quiet, rabbit 和 sea。。 3. 請自願的學生上臺指念故事情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出故事情境圖中的單字代表圖片。 4.帶學生在空中書寫字母，練習筆順。 5.請學生描寫課本中的字母。 6.教師使用字母卡、單字卡及單字圖卡，帶學生跟讀字母 及認念代表單字。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1.教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr,Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2.教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr,Ss 及單字 quiet, rabbit 和 sea。	口頭評量 學生能依據教師提問正確回答問題。 口頭評量 學生能依據教師提問正確回答問題描述故事內容情境。 口語評量 學生能說出常見的顏色英文名稱。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 和 B 大題。 Section A: Listen and Circle 仔細聽，圈出正確的字母。 Section B: Listen and Circle 仔細聽，圈選與發音對應的自母。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師將全班分為 6 組，每組各拿代表本課的一個大小寫字母字卡。 2. 請全班起立，教師隨機念出一個字母，如:small q, 代表該字母的學生都要迅速舉手，並複誦字母，舉得比較慢的組員要淘汰坐下來。 3. 每一個大小寫字母都要各念 3 次，讓各組複誦次數一致。 4. 全班一起拍手獎勵站著的學生。	實作評量 學生能用教師念到的顏色畫出喜歡的圖形。	
六	Unit 2 顏色	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能聽說認讀及書寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2.能聽說及認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字 quiet, red, sea。 3.能聽說及認讀日常用語 Let’s go!並使用於日常生活中。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 3.將全班分組，進行角色扮演，練習對話內容。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq, Rr,Ss 及其代表單字 quiet, rabbit 和 sea。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字 quiet, rabbit 和 sea。。 3. 請自願的學生上臺指念故事情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出故事情境圖中的單字代表圖片。 4.帶學生在空中書寫字母，練習筆順。 5.請學生描寫課本中的字母。	口頭評量 學生能念出 Qq, Rr, Ss 的字母韻文 及單字 quiet, rabbit 和 sea。 紙筆評量 學生能聽辨出單字內容依序給予正確的編號。 學生能將正確的字母大小寫對應連起來。 表演評量 學生能一邊律動一邊念出字母韻文。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		4.能聽懂本單元故事內容。 5.能吟唱韻文歌曲並聽懂主要內容。 6.能培養用心學習堅持不懈的學習態度。	6.教師使用字母卡、單字卡及單字圖卡，帶學生跟讀字母 及認念代表單字。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr,Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr,Ss 及單字 quiet, rabbit 和 sea。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 和 B 大題。 Section A: Listen and Circle 仔細聽，圈出正確的字母。 Section B: Listen and Circle 仔細聽，圈選與發音對應的自母。 【總結活動】5 分鐘 5. 教師將全班分為 6 組，每組各拿代表本課的一個大小寫字母字卡。 6. 請全班起立，教師隨機念出一個字母，如:small q, 代表該字母的學生都要迅速舉手，並複誦字母，舉得比較慢的組員要淘汰坐下來。 7. 每一個大小寫字母都要各念 3 次，讓各組複誦次數一致。 8. 全班一起拍手獎勵站著的學生。	紙筆評量 1.學生能聆聽音檔圈選正確的代表單字。 2.學生能聆聽音檔圈選與發音對應的單字。 實作評量 學生能依據教師提示做出正確的動作。 口頭及實作評量 學生能依據教師提示完成學習任務正確念出字母韻文。	
七	Unit 2 顏色	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能聽說認讀及書寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2.能聽說及認讀大小寫字母 Qq、Rr、	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師將本課字母寫在厚紙板上，依字母形狀剪下來，裝入一個不透明的袋子裡。 2. 全班分為 3 組，請各組學生	口頭與實作評量 學生能說出正確的生活用語 Come here. 並做出適切的肢體動作回應。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	Ss 的代表單字 quiet, red, sea。 3.能聽說及認讀日常用語 Let’s go!並使用於日常生活中。 4.能聽懂本單元故事內容。 5.能吟唱韻文歌曲並聽懂主要內容。 6.能培養用心學習堅持不懈的學習態度。	在袋中摸出一個字母，同時說出該字母的韻文，如: Rr for rabbit. Rr Rr rabbit. 3. 說完之後拿出的字母，若和韻文吻合，該組可得 1 分。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語 Come here. 3.帶學生跟唱生活用語歌謠 Are you OK? 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5.請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Are you OK?及回應句 Yes, I am./ No, I’m not.的意義。 2. 請一位學生表演跌倒， 再請	口語與實作評量 學生能說出 Are you OK?的生活情境，並以英語上台演示。 紙筆評量 學生能仔細聆聽圈出語句意相同的圖片。 口說及實作評量 學生能說出 Are you OK?的使用情境並做出對應的動作和口語回應。 表演評量 學生能演出生活用語可能發生的情境進行對話練習。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					一位學生將他扶起來，並關心的詢問 Are you OK?再詢問學生可以怎麼回應? 5. 請學生看生活用語情境圖的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6.帶學生完成習作 D 大題。 Section D: Liten and Mark 仔細聽，句意與圖片相符的畫 “0” ，不符的畫 “x” 。 【總結活動】10 分鐘 1.教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會使用 Are you OK?如:身體不舒服的時候。 2.教師可請自願的學生上臺，演出不同的課本生活用語 情境。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
八	Unit 2 顏色	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽說認讀及書寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽說及認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字 quiet, red, sea。 3. 能聽說及認讀日常用語 Let’s go!並使用於日常生活中。 4. 能聽懂本單元故事內容。 5. 能吟唱韻文歌曲並聽懂主要內容。 6. 能培養用心學習堅持不懈的學習態度。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 將全班分成 4 組，在黑板上畫出 4 排空格，最右側畫出一座城堡。 2. 教師準備多張紙條，分別寫上 Are you OK?或 Yes, I am.，放入不透明袋子中，讓各組輪流抽一張，全組一起大聲念出句子。 3. 抽到 Are you OK?的組別可在第一格打勾，最先打完勾抵達城堡的組別獲勝。 【國際教育:認識丹麥】10 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，引導學生舉手發表圖中的人物，說說看他們看到了什麼?引導學生觀察圖片中出現最多的是什麼?(bike) 2. 引導學生觀察圖片中的建築物大多是什麼顏色?(orange) 3. 教師以圖卡簡述丹麥的特色，如國家名稱(Denmark)、自行車(bike)、哥本哈根歌劇院(Copenhagen Opera	**口語評量** 學生能觀察說出丹麥和景物的英文名稱念法。 **實作評量** 學生能根據教師提示進行活動念出正確的字母及代表單字。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					House)。 4. 教師帶讀並請學生跟讀單字。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Qq, Rr, Ss 及筆順。 2. 教師將 Qq-Ss 的單字圖卡貼在白板各處，將學生分為 2-3 組，每組派出一名代表。 3.請每組代表出列，根據教師念出的字母發音找出代表單字。如:老師說:Qq，學生必須觸摸其代表單字圖卡，並念出 Qq for quiet. 4. 較快且正確的組別可得一分，接著換下一組代表出列進行活動，最後獲得分數最高的組別為優勝。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 C 和 E。 Section C:仔細聽，將單字圖依序編號。 Section E:Say and Circl:念一念單字圖的發音，圈出與字首發音對應的字母，再圈出正確的影子。	**紙筆評量** 1. 學生能聽辨單字圖寫上正確的編號。 2. 學生能圈出與字首發音對應的字母。 **實作評量** 學生能在單字圖上塗色並畫出代表單字。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。 請學生完成字母小書 p.4-6，將單字圖著色，請學生在情境圖中找出單字，可畫出其他以字母為首的代表單字。		
九	Review1	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能聽說認讀及寫出大小寫字母 Nn 到 Ss。 2. 學生能聽說及讀出字母 Nn 到 Ss 的發音。 3. 學生能聽說認讀字母 Nn 到 Ss 的代表單字 nurse, octopus, pen。 4. 學生能聽說及認讀 Unit 1-2 的日常用語，並運用於生活中。 5. 學生能積極參與教學活動。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 Nn 到 Ss 的名稱和發音。 2. 將大小寫字母卡隨意貼在白板上。 3. 請學生上台，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 4. 教師提問：Nn is for…，學生接著回答 “nurse” 。反覆進行，直到複習至 S 的代表單字。 1. 播放 CD/E-book, 請學生仔細聆聽，依聽到的順序將字母和代表單字圖編號。 2. 全班一起核對答案，教師念編號一 number1，學生回答 Qq,〔kw〕,quiet. 【字母韻文複習活動】15 分鐘	口頭評量 學生能正確說出字母 Nn 到 Ss 與對應圖卡單字 紙筆評量 1. 學生能仔細聆聽，依聽到的順序將字母和代表單字圖正確編號。 口頭評量 學生能正確唸出教過的字母韻文	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			1. 教師帶念複習字母發音。 2. 請學生翻開課本 Chant with Me, 一邊唸讀韻文一邊拍手。 3. 請學生一邊唸讀韻文， 一邊加入不同動作， 如:踏腳、拍大腿等。 4. 和學生討論，設計和課本不同的字母發音韻文，或以字母名稱代替發音， 練習之後， 一邊唸讀一邊加入動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 A 和 B 大題。 A: Look and Number:仔細聽，將字母發音依序編號。 B: Listen , Circle and Stick:仔細聽，圈出與發音對應的字母，再貼上正確的貼紙。 【單字聽力活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。	紙筆評量 1. 學生能將聽到的字母發音對應單字依序標上正確號碼。 2. 學生能仔細聆聽並圈出與發音對應的字母。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。		
十	Review1	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能聽說認讀及寫出大小寫字母 Nn 到 Ss。 2. 學生能聽說及讀出字母 Nn 到 Ss 的發音。 3. 學生能聽說認讀字母 Nn 到 Ss 的代表單字 nurse, octopus, pen。 4. 學生能聽說及認讀 Unit 1-2 的日常用語，並運用於生活中。 5. 學生能積極參與教學活動。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 請學生翻開課本，複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。 【字母單字複習活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本 101 頁，找出圖中對應的字母貼紙或對應單字貼紙，將貼紙貼在格子中，再大聲唸出字母或對應單字。 2. 全班一起核對答案。 3. 將學生分成兩駐，選出各自的代表物，放在起點處。 4. 請兩組各派一代表上台猜拳，猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出格子內的大小寫字母發音或對應單字，答對可留在個子內，答錯則退回原處；猜輸的組別可前進一格。 5. 輪流派不同代表上台，直到	**口頭評量** 學生能正確說出 Nn 到 Ss 的對應單字和教過的生活用語。 活動式評量 學生能依循遊戲規則進行活動並唸出字母發音及代表單字。 口頭評量	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		基礎知識所應具備的字詞彙。			走到終點。 6. 利用本業課本情境圖，教授世界地球日 Earth Day 及相關單字，如: clean up, recycle, plant trees 等。 【日常用語複習練習】10 分鐘 1. 播放 CD / E-Book，請學生邊看圖，邊聆聽故事內容。 2. 教師詢問學生舉手發表故事中的人物發生了什麼事，討論故事情節發展，讓學生熟悉故事內容大意。 3. 再次播放 CD / E-Book，帶領學生跟念故事內容。 4. 將學生分成兩組，分別扮演故事人物:兔子和烏龜練習故事對話內容。 5.待學生熟悉對話內容之後，兩人分成一組進行對話練習。 【習作練習】15 分鐘 1.帶學生完成習作 E～F 大題。 E. Say, Connect and Stick:念一念，將對應的大小寫字母和對應單字連線，走出迷宮，並在終點寫上對應的大小寫字母。	學生能跟著老師念出地球日相關單字。 口頭評量 學生能角色扮演念出故事情境對話內容。 **作業評量** 1. 學生能念出字母發音和代表單字，將之正確連線。 2.能分辨字母順序，正確說出字母名和字母音。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					E. Say and Stick:依序念出字母發音或代表單字，找出排列規則，在空格中貼上正確的貼紙。		
十一	Unit 3 一起淨灘去	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字 turtle, umbrella, vase 並做出正確回應。 2.學生能聽說及讀出字母 Tt 到 Vv 的發音。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表活動。(Australia, CUW Weekend 世界清潔日) 4.學生能注意字母 Tt, Uu, Vv 的格線位置寫出字母。 5.學生了解生活用語 Pick it up. 和 Put it down.的句意及使用方式並在情境引	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師複習前兩單元的字母發音和代表單字以及字母韻文內容。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 (1) Where are the animals? (2) What’s on the beach? (3) What can you see in the picture? 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫字母 Tt, Uu, Vv。。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母 Tt, Uu, Vv。	**口頭評量** 學生能正確念出教過的字母及代表單字和字母韻文 **口頭評量** 學生能依據教師提問正確回答問題。 **實作評量** 學生能在字母的格線位置，正確描寫字母。 **實作評量**	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		環 E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	6.教師拿出 T, t, U, u, V, v, 的字母卡，將順序打亂，字面朝下。請學生抽出一張字母卡，念出發音，如: T,〔t〕。念對的學生可從教師的卡片抽出一張，如果抽出的字母卡和學生的發音相同，即可獲得一分。依序進行活動之後，得分最多的組別獲勝。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 Listen and Circle:仔細聽，圈選出正確的字母。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生複習本課字母筆順。 2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母 Tt, Uu, Vv，並鼓勵學生舉手搶答。	學生能念出字母的正確發音。 紙筆評量 學生能仔細聆聽圈選正確的字母。 紙筆評量 學生能圈選出教過的字母 Tt, Uu, Vv。	
十二	Unit 3 一起淨灘去	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.學生能聽懂字母對應單字 turtle, umbrella, vase 並做出正確回應。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt, Uu, Vv 的筆順與念法。	口頭評量 學生能跟念字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	2.學生能聽說及讀出字母 Tt 到 Vv 的發音。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表活動。(Australia, CUW Weekend 世界清潔日) 4.學生能注意字母 Tt, Uu, Vv 的格線位置寫出字母。 5.學生了解生活用語 Pick it up. 和 Put it down.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字 turtle, umbrella, vase。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字對應圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2.播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 如:Tt, Tt, toy. Tt is for toy. 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 4.將學生分成三組，每組人數相同，請學生排成四排。	turtle, umbrella, vase。 口頭及實作評量 學生能指念並圈選出故事情境圖中的單字代表圖片。 **口頭評量** 學生能念出 Tt, Uu, Vv 的字母韻文 及單字 toy, up, van. **紙筆評量** 1.學生能聽辨發音並圈選正確的字母。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					教師發給每組排頭一張 Tt, Uu, Vv 字母單字圖卡，請學生說出單字發音之後蹲下，將卡片往後傳，再由第二位學生念出單字發音，依序往後傳。全員蹲下的組別可獲得一分。交換字卡，繼續進行活動。最後，得分最高的組別獲勝。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B 和 C 大題。 Section B: Listen and Circle 仔細聽，圈選與發音對應的字母。 Section C: Listen and Number 仔細聽，將單字圖依序編號。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。	2. 學生能聽辨發音將代表單字依序編號。 **口頭及實作評量** 學生能跟唱字母韻文並跟隨律動音樂做對應動作。	
十三	Unit 3 一起淨灘去	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.學生能聽懂字母對應單字 turtle, umbrella, vase 並做出正確回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘	**口頭評量** 學生能跟讀教師介紹的澳洲英文名稱發	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	2.學生能聽說及讀出字母 Tt 到 Vv 的發音。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表活動。(Australia, CUW Weekend 世界清潔日) 4.學生能注意字母 Tt, Uu, Vv 的格線位置寫出字母。 5.學生了解生活用語 Pick it up. 和 Put it down.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	1. 引導學生看圖描述圖片情境，介紹圖片所在地為澳洲 Australia。介紹澳洲雪梨港世界清潔日 CUW Weekend 的故事，並說明台灣響應發起世界清潔日訂為每年 9 月份(September)的第 3 個星期六(Saturday)。 2. 請學生說說看清潔日可以做哪些活動呢?如:淨灘(clean the beach)、淨山(clean the mountains)、掃街(clean the streets)。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語 Pick it up/ Put it down.。 3. 帶學生跟唱本課生活用語歌謠 Pick it up。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。	音，並發表各種清潔活動。 **口語與實作評量** 學生能說出正確的生活用語 Pick it up.以及 Put it down.並以英語上台演示。 **口說評量** 學生能說出說出生活用語並做出指定動作。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】15 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Pick it up. 以及 Put it down. 的意義。 2. 教師將鉛筆放在地上，指定一位同學，請他 Pick up the pencil.接著請一位學生把課本拿起來，再對她說:Put it down. 3. 請學生看生活用語的情境圖片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀生活用語邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，一個可以減少垃圾，讓地球	**口頭評量** 學生能說出響應環保的活動。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					更乾淨的活動，如:少用塑膠袋、使用環保餐具等。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的環保經驗。		
十四	Unit 3 一起淨灘去	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 理解並描述故事內容情境。 2. 了解 The 3R's 的意義和學習如何愛地球、動手做環保。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 請學生觀察課本情境圖頁面，教師提問，請學生回答，藉此引起學習動機。 (1)What’s Max doing? (2)What’s Buddy doing? (3)What does Buddy say? (4)What happened to Dora and Dr. Bean? (5)What does Dora say? (6)What does Dr. Bean say? (7)What does Leo see? 【課文對話情境教學與活動】10 分鐘 1. 引導學生看情境圖描述故事圖片情境。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 (1) How do they feel? (2)What does Dr.Bean say?	**口頭評量** 學生能依據教師提問正確回答問題。 **口頭評量** 學生能念出情境故事對話內容。 **實作評量** 學生能判別對環境有益或有害的活動，找	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		環 E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			(3)What's Dr. Bean doing? (4) Where is it? (5)What can you see in the picture? 3. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4.播放故事音檔，請學生指念課本的情境故事對話內容。 5.請學生以中文或英文講述故事內容。 【跨領域 Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1.教師播放 The 3R's 的影片，讓學生了解 The 3R's 的意義和如何愛地球、動手做環保的影片。 2.教師拿出 The 3R's(reduse、recycle、reuse)的圖卡及字卡，請學生念念看。 3. 教師準備數張圖片，詢問學生哪些是對環境有害的，如:Leave the bottles everywhere.哪些活動可以保護環境?如:Clean up the streets. 4.請學生發表有哪些資源是可以重複再利用的(reuse)?	出正片的圖卡/字卡。 **實作評量** 學生能將與字母相似的物品畫出來。 **紙筆評量** 學生能正確圈選字母與對應單字。 **活動式評量** 學生能參與分組活動完成指令動作並給予同儕回饋。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					5.教導學生珍惜資源、愛護環境整潔和減少浪費就是愛護地球的最佳表現。 【字母複習活動】5 分鐘 1. 教師複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 及筆順。 2. 請學生仔細觀看圖片，說說看圖中隱藏了那些字母？ 3. 播放該頁面動畫，引導學生完成本頁練習。 4. 教師隨機在黑板上寫上學過的字母。 5. 請學將跟這些字母相似的物品畫出來，畫在白板上跟同學分享。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 E 大題。 E. Say, Circle and Stick:念一念單字圖，將字首發音相同的圖片圈在一起，再貼上對應的字母貼紙。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					完成者請對方在課本上畫一個笑臉當獎勵分數。		
十五	Unit 4 一起玩玩具	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字 watch, fox, yellow, zoo 並做出正確回應。 2.學生能說出珍惜和分享玩具的方法。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(the Netherlands, windmill, tulip, clogs) 4.學生能注意字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的格線位置寫出字母。 5.學生能了解生活用語 This is for you. 的句意及使用方式並在情境引導	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師引導學生觀察課本情境圖片教師提出相關問題，引起學生學習動機。 （1）Where are they? （2）What are they doing? （3）What do they have? （4）Can you find the letter W,X,Y,Z in the picture？Where are they? 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 引導學生看圖描述課本圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該單元字母 Ww, Xx, Yy, Zz 與代表單字 watch, fox, yellow, zoo。 2. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生	**口語評量** 學生能根據教師提問說出正確的回答。 **紙筆評量** 學生能在字母的格線位置，正確描寫字母。 **紙筆評量**	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
				下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	在課本上描寫。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 Listen and Circle:仔細聽，圈選出正確的字母。 【字母複習】10 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 學生兩人一組猜拳。 3. 贏的人念一字母，例如：big W；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。 【總結活動】5 分鐘 1.請學生翻開生活用語歌謠頁面，介紹圖片所在地為荷蘭 the Netherlands。介紹荷蘭著名的風車(windmill)、鬱金香(tulip)和木屐鞋(clogs)等著名景物。	學生能聽辨發音圈選出正確的字母。 **實作評量** 學生能積極參與活動並正確寫出同學指定的字母筆順。 **口頭評量** 學生能正確跟念國家名稱荷蘭 the Netherlands 及著名景物風車(windmill)、鬱金香(tulip)和木屐鞋(clogs)。	
十六	Unit 4 一起玩玩具	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生能聽懂字母對應單字 watch, fox, yellow, zoo 並做出正確回應。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的筆順與念法。	**口頭評量** 學生能正確跟念字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	2. 學生能說出珍惜和分享玩具的方法。 3. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(the Netherlands, windmill, tulip, clogs) 4. 學生能注意字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的格線位置寫出字母。 5. 學生能了解生活用語 This is for you. 的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww 到 Zz 及其代表單字 watch , six, yo-yo, zebra.。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww, Xx, Yy, Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及單字 watch, fox, yellow, zoo。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。	代表單字 watch, fox, yellow, zoo。 **口頭及實作評量** 學生能指念並圈選出故事情境圖中的單字代表圖片。 **口頭評量** 學生能念出 Ww, Xx, Yy, Zz 的字母韻文及單字 watch, fox, yellow, zoo。 **作業評量** **1.** 學生能聽辨與字母對應的	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B 和 C 大題。 Section B: Listen and Circle 仔細聽，圈選與發音對應的字母。 Section D: Listen and Number 仔細聽，將單字圖依序編號。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分—Xx for box；第二部分—Xx, Xx, box。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。	發音圈選正確的答案。 2.學生能聽辨出單字內容依序給予正確的編號。	
十七	Unit 4 一起玩玩具	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生能聽懂字母對應單字 watch, fox, yellow, zoo 並做出正確回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘	**活動式評量** 學生能參與分組活動並正確	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	2. 學生能說出珍惜和分享玩具的方法。 3. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(the Netherlands, windmill, tulip, clogs) 4. 學生能注意字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的格線位置寫出字母。 5. 學生能了解生活用語 This is for you. 的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	1. 介紹圖片上的國家以及代表景物。(the Netherlands, windmill) 2. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語 This is for you。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師將學生分為兩組，兩組學生排成兩排，面對面站好。將一疊字母卡放在隊伍最後，由第一組最後一位學生當作包裹，將字母卡傳給第二組最後一位學生，並說 This is for you.以此方式兩組	念出字母韻文。 **口頭及實作評量** 學生能跟唱歌謠內容並跟隨律動音樂做出對應動作。 **口語與實作評量**	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					輪流傳遞卡片，直到排頭拿到卡片將拿到的卡片交給教師，並再抽一張卡片往前傳，限時 2-3 分鐘，看全班學生可合力傳送幾個包裹。 2. 請學生觀察生活用語的情境圖片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境，要送東西給別人時，可以說: This is for you.。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師轉被本課字母單字圖卡，抽出一張，請學生任意傳給一位同學，傳的時候要說 This is for you。當教師喊:stop, 拿到圖卡的學生要說出卡片上的單字，正確可過關，不正確記名一次。教師發給學生另一張圖卡，重複進行	1.學生能說出正確的生活用語 This is for you. 並做出對應的動作。 **活動式評量** 學生能以英語上台演示送東西給他人的對話情境。 **表演評量** 學生能表演生活用語情境。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					活動直到學生皆以熟念本課生活用語。記名最多的同學上台領唱本課生活用語歌謠。 2.將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中什麼時候會用到 This is for you 這句生活用語。 3.教師可請自願的小組上臺，演出不同的生活用語情境。		
十八	Unit 4 一起玩玩具	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字 watch, fox, yellow, zoo 並做出正確回應。 2. 學生能說出珍惜和分享玩具的方法。 3. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(the Netherlands, windmill, tulip, clogs) 4. 學生能注意字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師根據 課本情境內容提問。 (1) Where are Dora and Buddy? (2) What does Dora say? (3) What does Max say? (4)What’s Dr. Bean doing? (5) What does Leo say? (6) What does Dr. Bean say? (7) How does Leo feel? 【主題教學活動】10 分鐘 1.詢問學生家裡有那些好玩的玩具?(toys) 2.詢問學生平常沒有在玩的玩具會怎麼處理呢?你會分享(share)玩具給其他人嗎?	**口語評量** 1.學生能觀察圖片回答教師的提問。 **口語評量** 學生能正確說出主題單字名稱。 **實作評量** 學生能正確將大小寫字母和對應單字卡配對。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		格線位置寫出字母。 5. 學生能了解生活用語 This is for you. 的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	3.詢問學生如果要和同學交換玩具，你會拿出自己不想完的玩具還是最喜歡的玩具和同學分享? 4.詢問學生是否有和他人分享玩具或其他物品的經驗? 5.鼓勵學生做一個慷慨大方樂於分享的人，這樣，其他人也會和你分享。 6.教室以圖卡介紹主題相關單字(toys, generous, sharing)，請學生跟著老師複誦。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Nn 到 Zz。 2. 請學生找出大小寫字母很相像的字母。 3.請學生將字母卡排在一起，再與單字卡配對。 4.將學生分成數組，每組手上有一份本課單字字卡。在白板上貼上本課的大小寫字母，隨機指出一個字母，如:x, 學生將 fox 舉起來，全組在一起念出字母和其代表單字，如:x for fox。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 D,E,F。	**作業評量** 1.學生能將聽到的生活用語坐上正確的記號。 2.學生能將對應的大寫或小寫字母和單字圖圈起來。 **3.**學生能正確描寫字母和代表單字。 **活動式評量** 學生能參與分組活動完成指令動作並給予同儕回饋。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					D: Listen and Mark 仔細聽，與圖片相符畫 0，不符畫 x。 E:Look, Circle, and Say 把對應的大小寫字母和單字圖圈在一起，再念一念。 F:Trace and Write:描寫字母 Ww 到 Zz。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。		
十九	Review2	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能找出常見生活物品形似的字母。 2.學生能熟悉字母 Nn 到 Zz 的排列順序。 3.學生能聽懂字母 Nn 到 Zz 的對應單字。。 4.學生能注意字母 Nn 到 Zz 的格線位置。 5.學生能了解生活用語的句意及使用方式並在情境引導	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 Nn 到 Zz。 2. 教師利用單字圖卡複習字母 Nn 到 Zz 的對應單字 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生找出與圖片對應的字母或代表單字圖貼紙，將貼紙貼在個子中，並大聲念出。 2. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 3. 全班分成兩組，選出代表物放在起點。請各組派代表猜拳，猜贏的組別前進兩格，	**口頭評量** 學生能正確念出字母及對應單字。 **紙筆評量** 學生能觀察圖片找出形似的字母貼紙，再將貼紙貼在正確的空格內。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		下作出適當的回應。 6.學生能積極參與教學活動，依據提示做出正確的動作。	全組一起大聲念出格子內字母發音或代表單字。若念錯要退回原位，猜輸的組別可前進一格。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 A:Listen and Number:仔細聽，將字母發音依序編號。 【總結練習】15 分鐘 1. 教師帶領全班朗讀 Nn 到 Zz 字母韻文。 2. 教師將 Nn 到 Zz 字母卡貼在白板上，請學生上台將大小寫字母配對在一起。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，依照聽到的順序將字母和代表單字編號。	**作業評量** 學生能聽辨字母發音填入正確的編號。 **紙筆評量** 學生能觀察圖片再將單字大小寫字母和對應圖片貼上正確的貼紙。	
二十	Review2	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.學生能找出常見生活物品形似的字母。 2.學生能熟悉字母 Nn 到 Zz 的排列順序。	【暖身活動】5 分鐘 帶領全班演唱 U1 和 U2 生活用語歌謠。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。	**口語評量** 學生能演唱教過的生活用語歌謠。 **聽力評量**	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	3.學生能聽懂字母 Nn 到 Zz 的對應單字。。 4.學生能注意字母 Nn 到 Zz 的格線位置。 5.學生能了解生活用語的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6.學生能積極參與教學活動，依據提示做出正確的動作。	2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母對應單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【單字複習教學活動】10 分鐘 1. 複習 Units 3~4 的字母代表單字。 2. 選兩位同學為捕蠅者，發給捕蠅者 1 人 1 根紙捲，其他學生當作蒼蠅。設定兩個單字為危險字，如:vase、fox, 當學生看到這兩個單字時要快速蹲下，避免被捕蠅者的紙捲打到。 3.請所有蒼蠅起立，捕蠅者可在教室隨意走動，教師秀出字卡，蒼蠅看到字卡要大聲唸出來，看到危險單字要馬上坐下來。捕蠅者可以用紙捲輕拍沒有及時坐下或沒有念單字的蒼蠅的桌椅，被捕捉到的蒼蠅最後一起念誦 Tt 到 Zz 字母韻文。	學生能觀察圖片再將聽到的單字大小寫字母和對應圖片依序標號。 **活動式評量** 學生能依據教師指令，進行學習任務並念出代表單字及字母韻文。 **作業評量** 1.學生能依據聽到的字母發音	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C、D 大題。 B. Listen, Circle and Stick:仔細聽，圈出與發音對應的字母，再貼上貼紙。 C. Listen and Number:仔細聽， 將生活用語圖片依序編號。 D. Read and Write:寫出對應的大寫或小寫字母。	再貼上正確的貼紙。 2.學生能聽辨出生活用語內容依序給予正確的編號。 3.學生能正確寫出大寫或小寫字母。	
二十一	Final Review	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能找出常見生活物品形似的字母。 2.學生能熟悉字母 Nn 到 Zz 的排列順序。 3.學生能聽懂字母 Nn 到 Zz 的對應單字。。 4.學生能注意字母 Nn 到 Zz 的格線位置。 5.學生能了解生活用語的句意及使用方式並在情境引導	【字母辨識複習活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習字母 Nn～Zz。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。 3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【字母書寫複習活動】5 分鐘 1. 請學生翻開課本 Alphabet Review 單元。	**活動式評量** 學生能將學過的字母排出正確的順序。 **紙筆評量** 學生能將學過的字母依照順序貼上正確的貼紙。 **觀察評量** 學生能觀察字母書寫規則說	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		下作出適當的回應。 6.學生能積極參與教學活動，依據提示做出正確的動作。	2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn～Zz 在格線的位置。 3. 教師念出字母名稱，請學生舉手回答該字母所在的格線 位置要注意的事項。 例如:小寫 j 的彎鉤要勾到地下室。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 請學生將課本附件的 Nn～Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。 【生活用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語的念法。 2. 發給學生五隻紙條，請學生將 U1-U4 的生活用語寫在紙條上，一個句子寫一張紙條。請學生拿一張紙條，不要讓別人看見其中的句子，找到另外一個同學用手勢動作比出紙條上的生活用語，不能發出聲音。	出書寫字母位置的注意事項。 **活動式評量** 學生能依據聽到的字母或對應單字找出對應的字母卡或棟應單字圖卡。 **活動式評量** 學生能以英語上台演示教過的生活用語情境。 **活動式評量**	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					找到和自己的句子一樣的同學就可到教師面前念給教師聽，再將紙條交給教師。回到座位拿出另一張紙條，繼續進行活動。最先將 5 張紙條交給教師的學生可獲得獎勵。 2. 請學生兩人一組練習課本故事內容進行對話，並請自願的學生上臺表演。 【總複習活動】10 分鐘 1. 將學生分成四組，每組派一人進行活動。 2. 請各組代表抽一張單字圖卡，將圖面朝外，將圖卡放在自己的背後，避免讓其他三人看見。 3. 計時 1 分鐘，每組代表以單腳跳的方式想辦法看到他人背後的單字，看到之後立刻說出同學背後的單字，若答對被看到圖卡的同學即淘汰；若答錯，自己需要被淘汰，其他人繼續進行遊戲。	學生能參與活動完成生活用語指令動作	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					時間到時，妹有被淘汰的學生可留在場上，被淘汰的組別可推選另外一位同學上場，若四人同時沒有被淘汰，請全班念出背後的代表單字，再換下一組代表上場進行活動。 4. 請全班一起複習 Aa 到 Zz 的字母，舉手發表代表單字。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">探索與學習</td><td>年級/班級</td><td>二年甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週 1 節，共 21 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>何佩芳老師編修</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題（統整性課程必須 2 領域以上）</td><td colspan="2">□國語文　□英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語　□新住民語文
□數學　■生活課程　■健康與體育
□社會　□自然科學　□藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小)　□科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育
□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育
□能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養
□家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育
□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育
※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※</td></tr>
<tr><td>對應學校願景
（統整性探究課程）</td><td>宏觀精進</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">期望學生從各地生態、文化知識，認識多元文化，建構開闊的世界觀</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">能聽懂生活英語與教室用語，探索多元主題課程，培養國際視野。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題 及國</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

	際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價 值觀與世界和平的胸懷。		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	1.能學習珍惜水資源的意義與實際做法。 2.能吟唱歌謠的內容。 3.能認識各國的文化。 4.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。 5.了解生活用語的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	珍惜水資源	英參 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能聽、說及認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2.能聽說認讀字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 3.能學會常用生活用語 This is for you. Thank you . 4.能熟練字母韻文及動作。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	觀察評量：觀察情境圖，學習跨領域知識。 活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事。 口語評量：積極跟讀音檔。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 品 E1 良好生活習慣與德行。	健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	5.能跟隨教師範寫，在正確的位置寫出正確的字母。 6.能了解水資源的珍貴並付諸惜水行動。			
二	珍惜水資源	英參 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和	1.能聽、說及認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2.能聽說認讀字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 3.能學會常用生活用語 This is for you. Thank you . 4.能熟練字母韻文及動作。 5.能跟隨教師範寫，在正確的位置寫出正確的字母。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn、Oo、Pp 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2.教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3.再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】	觀察評量：觀察情境圖，找出認識的代表單字。 活動式評量：積極參與課堂活動以複習字母和單字。 紙筆評量：完成習作。 口語評量：正確念出字母及字母韻文。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 品 E1 良好生活習慣與德行。	諧相處的方式。	6.能了解水資源的珍貴並付諸惜水行動。	帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1.將全班學生分組練習韻文。 2.練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
三	珍惜水資源	英參 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和	1.能聽、說及認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2.能聽說認讀字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 3.能學會常用生活用語 This is for you. Thank you . 4.能熟練字母韻文及動作。 5.能跟隨教師範寫，在正確的位置寫出正確的字母。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4～5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第 3～4 頁。 2.教師說明情境和練習方式。 3.請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Nn、Oo、Pp。 4.完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13～14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	活動式評量：積極參與課堂活動以複習字母與發音。 紙筆評量：完成習作。 口語評量：正確念出字母及字母韻文。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 品 E1 良好生活習慣與德行。	諧相處的方式。	6.能了解水資源的珍貴並付諸惜水行動。			
四	珍惜水資源	英參 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能聽、說及認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2.能聽說認讀字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 3.能學會常用生活用語 This is for you. Thank you . 4.能熟練字母韻文及動作。 5.能跟隨教師範寫，在正確的位置寫出正確的字母。 6.能了解水資源的珍貴並付諸惜水行動。	一、引起動機：請學生思考並分享如果有一天沒水了，會發生什麼事? 1. 教師提問：「你們有遇過停水的時候嗎?」 T：Have you ever had a water outage? Tell about it. 能分享觀察家人使用水的情形，判別哪些是珍惜水的表現。 Ss：有。 沒辦法洗手，手很髒；晚上不能洗澡，身體黏黏的……。 二、發展活動： 1. 教師請學生思考「停水 24 小時會發生什麼事?」，從「週六起床後，媽媽告知小明今天整天都停水……」開始，徵求志願學生進行故事接龍。 T：There is no water for the day. What will happen? 請說出小明接下來會遇到的狀況及感覺。 2. 教師說明，由故事接龍活動可以知道，生活中沒有水非常不方便，所以我們要珍惜水，不要浪費。 T：Water is very important. It’s so inconvenient without water. We should save it! 3. 教師提問：「你觀察家人是怎麼使用水的?你覺得哪些是珍惜水的作法呢?」請學生進行分組討論，將做法寫在白板上。 T：What did your families do to save water? 4. 小組上臺分享。 三、總結活動：	口語評量：分享沒有水的不便。 活動式評量 評量：能運用生活經驗進行故事接龍活動。 觀察評量：觀察家人節約用水的行為方式。 實作評量:報告節約用水的具體作法。	簡報 You-tube、

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 品 E1 良好生活習慣與德行。			教師總結水的重要，並鼓勵學生要在生活中落實節約用水。		
五	減塑愛地球	英參 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生活-B-I-3 環境的探索與愛護。 生活-F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活-E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能聽說認讀及書寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2.能聽說及認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 3.能聽說及認讀日常用語 Good idea! 並使用於日常生活中。 4.能聽懂本單元故事內容。 5.能吟唱韻文歌曲並聽懂主要內容。 6. 能探索塑膠製品特色與帶來的危	【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	觀察評量：觀察情境圖，學習跨領域知識。 活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事。 口語評量：積極跟讀音檔。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		資源，愛護環境、尊重生命。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 品 E1 良好生活習慣與德行。		害，並提出實際行動愛護動物與生活環境。			
六	減塑愛地球	英參 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活-6-I-5 覺察人與環境的依存	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生活-B-I-3 環境的探索與愛護。 生活-F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活-E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和	1.能聽說認讀及書寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2.能聽說及認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 3.能聽說及認讀日常用語 Good idea! 並使用於日常生活中。 4.能聽懂本單元故事內容。 5.能吟唱韻文歌曲並聽懂主要內容。	一、引起動機: 學生回家訪問家人一日使用一次性塑膠製品(塑膠袋、瓶罐、吸管、塑膠盒)的種類及數量。全班以彙整統計結果，引導學生思考習慣性使用一次性塑膠無形中製造許多垃圾。 二、發展活動 (一)教師帶學生觀察、探索塑膠製品的特性 1.探索塑膠袋特色：摸摸塑膠袋，覺察塑膠很輕；用電風扇吹，可以飛得很遠；將塑膠袋放在水中，會浮起來，看起來像什麼？(水母) 2.在水桶中裝水，學生將塑膠瓶、塑膠袋放入水中，觀察塑膠瓶、塑膠袋在水中的情形，察覺塑膠會浮在水面上。 2.引導學生想一想，如果很多塑膠製品被丟入海中，可能會造成什麼現象。 (二)繪本導讀:海洋中的塑膠島 1.繪本分享：塑膠島 2.播放網路影片。 海洋垃圾問題嚴重「垃圾島」面積 40 個台灣大-東森新聞 https://www.youtube.com/watch?v=XI_0-PtdiEM 3.教師引導學生思考塑膠對海洋動物的危害，討論以下問題： (1) 海鳥阿海住的地方充滿了「五顏六色的東西」，你覺得這些東西可能是什麼？	觀察評量：觀察並發表塑膠製品的特色。。 活動式評量：積極參與課堂活動討論。	塑膠製品 電子繪本 You-tube、

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 品 E1 良好生活習慣與德行。	諧相處的方式。	6. 能探索塑膠製品特色與帶來的危害，並提出實際行動愛護動物與生活環境。	(2) 為什麼這些五顏六色的東西會跑到海裡？ (3) 這些五顏六色的東西對海島動物的生活有什麼影響？ (4) 在故事及影片中，人們為淨化海洋做了哪些努力？		
七	減塑愛地球	英參 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生活-B-I-3 環境的探索與愛護。 生活-F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活-E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和	1.能聽說認讀及書寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2.能聽說及認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 3.能聽說及認讀日常用語 Good idea! 並使用於日常生活中。 4.能聽懂本單元故事內容。 5.能吟唱韻文歌曲並聽懂主要內容。	一、引起動機:請學生分享回家是否有減少使用與或重複利用塑膠製品。 二、發展活動:海洋動物的悲歌 1.播放網路新聞 滿肚垃圾袋 殺了領航鯨「小梧子」2:14 https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo 2.教師提問： (1)領航鯨「小梧子」擱淺後，海巡和警消人員怎麼幫助牠？ (2)小梧子為什麼會上天堂？ (3)為什麼小梧子會吃進塑膠袋？ 2.播放「沒有煩惱的小島」歌曲 MV 3:53 https://www.youtube.com/watch?v=opCxGr9Q4lY&feature=youtu.be 引導學生根據歌詞及畫面討論： (1)小琉球島有哪些美麗的風景？ (2)小島的淺海中，可以發現哪些海洋動物？ (3)小島的人們平時喜歡做哪些休閒活動？ (4)為什麼塑膠垃圾會跑到海裡？ (5)人們做哪些事情破壞小島的環境？ (6)小島上的人們為了保護海洋動物，做了哪些努力？	觀察評量：觀察並發表塑膠製品的特色。。 活動式評量：積極參與課堂活動討論。 活動式評量：積極參與課堂活動	簡報、You-tube。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 品 E1 良好生活習慣與德行。	諧相處的方式。	6. 能探索塑膠製品特色與帶來的危害，並提出實際行動愛護動物與生活環境。	三、總結活動: 請學生分組討論並上台分享:大家可以努力做哪些事，讓「螃蟹變多，垃圾變少」？	討論與發表。 口語評量：發表減少使用塑膠製品的行動。	
八	減塑愛地球	英參 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活-4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生活-B-I-3 環境的探索與愛護。 生活-F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活-E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能聽說認讀及書寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2.能聽說及認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 3.能聽說及認讀日常用語 Good idea! 並使用於日常生活中。 4.能聽懂本單元故事內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【主題教學活動】 塑膠海鮮上桌 1.播放網路影片	觀察評量：觀察課本畫面，運用學習策略學習字母。 口語評量：跟讀生活用語。 活動式評量:積極參與討論，提出具體建議。	簡報、You-tube。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 品 E1 良好生活習慣與德行。	健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	5.能吟唱韻文歌曲並聽懂主要內容。 6. 能探索塑膠製品特色與帶來的危害，並提出實際行動愛護動物與生活環境。	(1) 愛吃生蠔．淡菜 塑膠微粒吞下肚 1:54 https://www.youtube.com/watch?v=wUfn8F_U1ik (2)別讓塑膠吃了你！塑膠微粒的真相！ https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo 2:37 提問： (1)塑膠製品經過風化或日曬，會碎裂成什麼？ (2)為什麼我們人類會吃進塑膠微粒？ (3)為什麼連空氣中都有塑膠微粒？ (4)為了減少塑膠微粒對海洋生物及人類的危害，我們可以怎麼做？ 統整活動: 引導學生了解全球塑膠問題已造成海洋動物的生存危機，也影響了人類的健康。。		
九	Review1	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 學生能聽說認讀及寫出大小寫字母 Nn 到 Ss。 2. 學生能聽說及讀出字母 Nn 到 Ss 的發音。 3. 學生能聽說認讀字母 Nn 到 Ss 的代表單字。 4. 學生能聽說及認讀 Unit 1-2 的日常用語，並運用於生活中。 5. 學生能積極參與教學活動。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn～Ss、字母發音、代表單字。 2.請全班學生以接龍法念出字母 Nn～Ss 和字母發音。 3.教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1.請學生念一念題目的字母。 2.教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1.播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2.全班一起核對答案並訂正。 3.教師引導學生觀察情境圖。 4.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。	活動式評量：積極參與課堂活動以複習字母、字母發音與代表單字。 紙筆評量：完成習作、學習單。	簡報 E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			5.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
十	Review1	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 學生能聽說認讀及寫出大小寫字母 Nn 到 Ss。 2. 學生能聽說及讀出字母 Nn 到 Ss 的發音。 3. 學生能聽說認讀字母 Nn 到 Ss 的代表單字。 4. 學生能聽說及認讀 Unit 1-2 的日常用語，並運用於生活中。 5. 學生能積極參與教學活動。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 1～2 生活用語。 2.教師播放 Units 1～2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 3.請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	活動式評量：積極參與課堂活動以複習歌謠、生活用語。 紙筆評量：完成習作、學習單。 活動式評量：積極參與課堂活動以複習歌謠、生活用語。	簡報 E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		應具備的字詞彙。 國 E5 體認國際文化的多樣性。					
十一	換牙不緊張	英參 英◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字並做出正確回應。 2.學生能聽說及讀出字母 Tt 到 Vv 的發音。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表建築。(越南, 高腳屋) 4.學生能注意字母 Tt, Uu, Vv 的格線位置寫出字母。 5.學生能了解生活用語 Don’t worry. That’s OK. 的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	觀察評量：觀察情境圖，學習跨領域知識。 活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事。 口語評量：積極跟讀音檔。	E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 國 E5 體認國際文化的多樣性。		6. 正向看待換牙經驗，了解潔牙的重要性。			
十二	換牙不緊張	英參 英◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字並做出正確回應。 2.學生能聽說及讀出字母 Tt 到 Vv 的發音。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表建築。(越南, 高腳屋) 4.學生能注意字母 Tt, Uu, Vv 的格線位置寫出字母。 5.學生能了解生活用語 Don’t worry. That’s OK.	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。	觀察評量：觀察情境圖，找出認識的代表單字。 活動式評量：積極參與課堂活動以複習字母和單字。 紙筆評量：完成習作。 口語評量：正確念出字母及字母韻文。	E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 國 E5 體認國際文化的多樣性。		的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 正向看待換牙經驗，了解潔牙的重要性。	3.教師帶學生複習字母韻文。		
十三	換牙不緊張	英參 英◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字並做出正確回應。 2.學生能聽說及讀出字母 Tt 到 Vv 的發音。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表建築。(越南, 高腳屋) 4.學生能注意字母 Tt, Uu, Vv 的格線位置寫出字母。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4～5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第 7～8 頁。 2.教師說明情境和練習方式。 3.請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Tt、Uu、Vv。 4.完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13～14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】	活動式評量：積極參與課堂活動以複習字母與發音。 紙筆評量：完成習作。 口語評量：正確念出字母及字母韻文。	E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 國 E5 體認國際文化的多樣性。		5.學生能了解生活用語 Don't worry. That's OK. 的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 正向看待換牙經驗，了解潔牙的重要性。	教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
十四	換牙不緊張	英參 英◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字並做出正確回應。 2.學生能聽說及讀出字母 Tt 到 Vv 的發音。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表建築。(越南, 高腳屋)	【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 Don't worry. That's OK. (1)乳牙掉了。 (2)不小心打翻東西。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。	紙筆評量：完成習作練習。 觀察評量：觀察課本畫面，運用學習策略學習字母。 口語評量：跟讀生活用語、跟唱歌謠。	E-book You-tube

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 國 E5 體認國際文化的多樣性。		4.學生能注意字母 Tt, Uu, Vv 的格線位置寫出字母。 5.學生能了解生活用語 Don't worry. That's OK. 的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 正向看待換牙經驗，了解潔牙的重要性。	5.請學生兩人一組練習對話。 6.教師補充國際文化知識。介紹越南 高腳屋。 【主題教學活動】 1. 老師提問：「小朋友有過牙痛的經驗嗎？」 2.老師提問：「誰知道，為什麼牙會痛呢？」 3.播放影片「我的牙掉了」-認識換牙及情緒感受。 https://www.youtube.com/watch?v=y8LDCYOxSVs&t=185s 4.問題討論:「乳牙與恆牙」，有什麼不同呢？ 教師補充乳牙的重要性： (1)咀嚼食物，幫助消化 有些孩童可能因為牙齒功能不佳，導致偏食習慣、營養不良。 (2)幫助發音，建立自信 沒有健康的乳牙，就會影響到語言的學習。 5.與學生討論拔牙的方式或方法? 6.請學生分享掉牙的經驗。 7.詢問學生乳牙是如何處理的呢? 8 討論為什麼要換牙?牙掉了該怎麼辦? 9. 討論換牙後，愛護恆牙的方法。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。	活動式評量:積極參與討論，學習乳牙的重要性及換牙的處理方式。 紙筆評量:完成習作習題。	
十五	在哪裡?	英參 英◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和	1.學生能聽懂字母對應單字並做出正確回應。 2.學生能說出找回失物的方法。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。 2.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。	觀察評量：觀察情境圖，學習跨領域知識。 活動式評量：積極參與課堂活動	E-book You-tube

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 國 E5 體認國際文化的多樣性。	諧相處的方式。	及代表景物。(泰國，水上市場) 4. 學生能注意字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的格線位置寫出字母。 5. 學生能了解生活用語 Which one?的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	3.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	以學習故事。 口語評量：積極跟讀音檔。	
十六	在哪裡?	英參 英◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能聽懂字母對應單字並做出正確回應。 2. 學生能說出找回失物的方法。 3. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(泰國，水上市場) 4. 學生能注意字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的格線位置寫出字母。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww、Xx、Yy、Zz 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2.教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3.再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。	觀察評量：觀察情境圖，找出認識的代表單字。 活動式評量：積極參與課堂活動以複習字母和單字。 紙筆評量：完成習作。 口語評量：正確念出字母及字母韻文。	E-book You-tube

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 E5 體認國際文化的多樣性。		5.學生能了解生活用語 Which one?的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6.學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1.將全班學生分組練習韻文。 2.練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
十七	在哪裡?	英參 英◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 國 E5 體認國際文化的多樣性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字並做出正確回應。 2.學生能說出找回失物的方法。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(泰國，水上市場) 4.學生能注意字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的格線位置寫出字母。 5.學生能了解生活用語 Which one?的句意及使用方式並	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4～5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 Monster Hunt 小書第 9～10 頁。 2.教師說明情境和練習方式。 3.請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 4.完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13～14 頁，貼上對應的字母。 【主題活動練習】 1.詢問學生有沒有找不到東西的經驗?請學生用六合法說出完整句子回答。 2.如果東西不見了，該怎麼辦?	活動式評量：積極參與課堂活動以複習字母與發音。 紙筆評量：完成習作。 口語評量：正確念出字母及字母韻文。 活動式評量:積極參與問題討論，並能上台發表。	E-book You-tube

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	3. 想一想:如果有重要的東西弄丟了，會造成什麼樣的麻煩? 4. 別人找到東西拿給我們，應該怎麼做? 教導學生可以口頭感謝，說一聲:Thank you. 5. 分組討論:怎麼做才不會常常弄丟東西? 6. 完成學習單。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
十八	在哪裡?	英參 英◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 國 E5 體認國際文化的多樣性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能聽懂字母對應單字並做出正確回應。 2. 學生能說出找回失物的方法。 3. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(泰國，水上市場) 4. 學生能注意字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的格線位置寫出字母。 5. 學生能了解生活用語 Which one?的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。 【總結練習】	紙筆評量：完成習作練習。 觀察評量：觀察課本畫面，運用學習策略學習字母。 口語評量：跟讀生活用語、跟唱歌謠。	E-book You-tube

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		
十九	Review2	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 國 E5 體認國際文化的多樣性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能找出常見生活物品形似的字母。 2.學生能熟悉字母 Nn 到 Zz 的排列順序。 3.學生能聽懂字母 Nn 到 Zz 的對應單字。。 4.學生能注意字母 Nn 到 Zz 的格線位置。 5.學生能了解生活用語的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6.學生能積極參與教學活動，依據提	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt～Zz、字母發音、代表單字。 2.請全班學生以接龍法念出字母 Tt～Zz 和字母發音。 3.教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 4.教師帶領學生複習 Units 3～4 生活用語。 【Say and Stick 練習】 1.請學生念一念題目的字母。 2.教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1.播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2.全班一起核對答案並訂正。 3.教師引導學生觀察情境圖。 4.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5.教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 3.請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】	活動式評量：積極參與課堂活動以複習字母、字母發音、代表單字。 紙筆評量：完成習作、學習單。 口語評量：正確念出字母韻文、跟唱歌謠。 觀察評量：觀察情境圖，說出適當的生活用語。	E-book You-tube

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				示做出正確的動作。	1. 帶學生完成習作 A～F 大題。		
二十	Review2	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 國 E5 體認國際文化的多樣性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能找出常見生活物品形似的字母。 2.學生能熟悉字母 Nn 到 Zz 的排列順序。 3.學生能聽懂字母 Nn 到 Zz 的對應單字。。 4.學生能注意字母 Nn 到 Zz 的格線位置。 5.學生能了解生活用語的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6.學生能積極參與教學活動，依據提	【暖身活動】 1.教師複習字母 Nn～Zz、及其發音。 2.教師抽點 Nn～Zz 字母卡，請學生念出字母發音。 【Read and Write 練習】 1.請學生依字母順序念一念，在缺空的字母房屋寫上對應的大小寫字母。 2.全班一起核對答案並訂正。 【Try It 練習】 1.請學生觀察字母房屋下方代號，依代號在字母房屋中填上字母，說一說出現什麼單字。 2.請學生念一念單字，並念出字首字母的發音。 【字母發音韻文複習活動】 1.教師複習 Units 1～4 字母發音韻文。 2.請學生跟念韻文，並將代表單字的貼紙，貼到空格中。 3.完成後，可請自願學生起立念韻文給全班聽。 【生活用語複習活動】 1.教師複習 Units 1～4 生活用語。 2.教師隨機抽點學生，念句子請學生比出正確的動作。 【習作練習】 帶學生完成習作學習單。	活動式評量：積極參與課堂活動以複習歌謠、生活用語。 紙筆評量：完成習作、學習單。	E-book You-tube

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				示做出正確的動作。			
二十一	Final Review	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 國 E5 體認國際文化的多樣性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能找出常見生活物品形似的字母。 2.學生能熟悉字母 Nn 到 Zz 的排列順序。 3.學生能聽懂字母 Nn 到 Zz 的對應單字。。 4.學生能注意字母 Nn 到 Zz 的格線位置。 5.學生能了解生活用語的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6.學生能積極參與教學活動，依據提	【暖身活動】 1.教師複習字母 Nn～Zz、及其發音。 2.教師抽點 Nn～Zz 字母卡，請學生念出字母發音。 【Read and Write 練習】 1.請學生依字母順序念一念，在缺空的字母房屋寫上對應的大小寫字母。 2.全班一起核對答案並訂正。 【Try It 練習】 1.請學生觀察字母房屋下方代號，依代號在字母房屋中填上字母，說一說出現什麼單字。 2.請學生念一念單字，並念出字首字母的發音。 【字母發音韻文複習活動】 1.教師複習 Units 1～4 字母發音韻文。 2.請學生跟念韻文，並將代表單字的貼紙，貼到空格中。 3.完成後，可請自願學生起立念韻文給全班聽。 【生活用語複習活動】 1.教師複習 Units 1～4 生活用語。 2.教師隨機抽點學生，念句子請學生比出正確的動作。 【習作練習】 帶學生完成習作學習單。	活動式評量：積極參與課堂活動以複習歌謠、生活用語。 紙筆評量：完成習作、學習單。	E-book You-tube

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				示做出正確的動作。			

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。