附件 3-3（國中小各年級適用）

南投縣集集國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">探索與學習</td><td>年級/班級</td><td>一年甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週一節，共二十一節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>何佩芳老師編修</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 ■健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>宏觀精進</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">期望學生從各地生態、文化知識，認識多元文化，建構開闊的世界觀</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">能聽懂生活英語與教室用語，探索不同主題課程，遵守常規規範，培養國際教育視野。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

	C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題 及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價 值觀與世界和平的胸懷。		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	1. 能模仿影片中各國人物，打招呼時的肢體動作，並瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能認識不同國家的特色景物。 3. 了解生活用語的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 4. 學生能說出春節的節慶特色。 5. 學生能辨識運動時的運動穿著是否合宜。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	Unit 1 認識各國打招呼方式	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽懂本單元故事內容。 2. 能跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能學會招呼用語，並按情況回答簡答句。 4. 能熟練歌謠及動作。 5. 能跟隨教師範寫，在正確的位置寫出正確的字母。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	口頭評量 學生會用英語打招呼並自我介紹	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		6. 能模仿影片中各國人物，打招呼時的肢體動作，並瞭解不同文化有不同的打招呼方式。	4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。	實作評量 1.學生能在字母的格線位置，正確描寫。 2.學生在情境圖中找出隱藏字母。	
二	Unit 1 認識各國打招呼方式	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽懂本單元故事內容。 2. 能跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能學會招呼用語，並按情況回答簡答句。 4. 能熟練歌謠及動作。 5. 能跟隨教師範寫，在正確的位置寫出正確的字母。 6. 能模仿影片中各國人物，打招呼時的肢體動作，並瞭解不同文化有不同的打招呼方式。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	口頭與實作評量 學生能正確大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的發音、寫出正確筆順。 實作評量 學生能指念情境圖中的單字圖，並圈出情境圖中的單字圖。 口頭評量 學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生能正確唸出：bird bird Bb。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		同文化的意願與能力。			E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。		
三	Unit 1 認識各國打招呼方式	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽懂本單元故事內容。 2. 能跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能學會招呼用語，並按情況回答簡答句。 4. 能熟練歌謠及動作。 5. 能跟隨教師範寫，在正確的位置寫出正確的字母。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘	口頭與實作評量 學生能聽懂教室用語，跟從教師指令，做出適當回應。 口頭與實作評量 學生能跟讀韻文，並做出動作。 口頭與實作評量 學生能說出正確的生活用語並做出適切的肢體動作回應	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		6. 能模仿影片中各國人物，打招呼時的肢體動作，並瞭解不同文化有不同的打招呼方式。	1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。	口語與實作評量 學生能說出打招呼、問好的生活情境，並上台演示。	
四	Unit 1 認識各國打招呼方式	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽懂本單元故事內容。 2. 能跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能學會招呼用語，並按情況回答簡答句。 4. 能熟練歌謠及動作。 5. 能跟隨教師範寫，在正確的位置寫出正確的字母。 6. 能模仿影片中各國人物，打招呼時的肢體動作，並瞭解不同文化有不同的打招呼方式。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。 2. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 教師請學生拿出姓名卡，寫上自己的名字。 2. 請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習本課字母和代表單字。 2. 教師準備 9 張紙卡，分別寫下 A、a、B、b、C、c、ㄅ、ㄆ、ㄇ。 3. 將此 9 張紙卡放入袋子中。 4. 將黑板分為兩個區塊：English / Chinese。	口頭評量 學生會用英語打招呼並自我介紹 實作評量 學生能正確辨識國語注音符號及英文字母	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			5. 請數位學生上臺，從袋子中抽取一張字卡，並將此字卡貼在所屬的區塊中。 6. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。	作業評量 學生能在情境圖中找出隱藏字母。	
五	Unit 2 認識世界景點	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能跟唱歌謠並做出動作。 2.能認識不同國家的特色景物。(The UK, double decker bus) 3.能注意字母的格線位置寫出字母。 4.能聽懂本單元故事內容。 5.了解生活用語 May …，please. 和 Thank you.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6.願意參與教學活動並樂於討論分享。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身	口頭評量 學生會用英語打招呼並自我介紹 口頭評量 學生能說出不同國家代表性的景點、動物或名產等等。 實作評量 學生能在字母的格線位置，正確描寫字母。 實作評量 學生能聽辨、圈選出正確的字母	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。	實作評量 學生能積極參與活動並上台演出教師指定的動作及字母。	
六	Unit 2 認識世界景點	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能跟唱歌謠並做出動作。 2.能認識不同國家的特色景物。(The UK, double decker bus) 3.能注意字母的格線位置寫出字母。 4.能聽懂本單元故事內容。 5.了解生活用語 May …，please. 和 Thank you.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6.願意參與教學活動並樂於討論分享。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。	口頭評量 學生能跟念字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字 dog, egg, fish. 口頭及實作評量 學生能指念並圈選出故事情境圖中的單字代表圖片。 口頭評量 學生能念出 Dd, Ee, Ff 的字母韻文 及單字 dog, egg, fish. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Ee /egg，教師念 Ee for egg，學生能正確唸出：E, e, egg.。 實作評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。	學生能聽辨出單字內容依序給予正確的編號。 學生能將正確的字母大小寫對應連起來。	
七	Unit 2 認識世界景點	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能跟唱歌謠並做出動作。 2.能認識不同國家的特色景物。(The UK, double decker bus) 3.能注意字母的格線位置寫出字母。 4.能聽懂本單元故事內容。 5.了解生活用語 May …，please. 和 Thank you.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6.願意參與教學活動並樂於討論分享。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。 2. 與學生互道早安。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。	口頭及實作評量 學生能跟唱歌謠內容並跟隨律動音樂做對應動作。 口頭與實作評量 學生能說出正確的生活用語並做出適切的肢體動作回應。 口語與實作評量 學生能說出道早安的生活情境，並以英語上台演示。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。		
八	Unit 2 認識世界景點	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能跟唱歌謠並做出動作。 2.能認識不同國家的特色景物。(The UK, double decker bus) 3.能注意字母的格線位置寫出字母。 4.能聽懂本單元故事內容。 5.了解生活用語 May …，please. 和 Thank you.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6.願意參與教學活動並樂於討論分享。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。 2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。 3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Aa～Ff。 2. 教師慢動作分解 A～E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A～E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有［i］）。	口說評量 學生能說出過馬路時需注意的交通安全事項。 口說及實作評量 學生能說出安全過馬路時的三個步驟: Stop! Look! Listen!並做出對應的動作。 口說評量 學生能正確唸出字母 A～E 的讀音 觀察評量 學生能觀察教師的唇形示範及引導動作，發現字母 A～E 發音方式的異同。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			3. 教師再示範 B～E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。 4. 請學生跟著動作念出 B～E 的讀音。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 選 4 位學生分別擔任 B～E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。		
九	Review 1	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能積極參與分享與討論活動。 2.學生能聽懂簡易指令、簡單生活用語與字母對應物品名稱。 3.學生能跟唱歌謠。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 A～F。 2. 教師提問：A is an…，學生接著回答 “ant” 。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It’s a toothbrush. It looks like …，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如: C, C, big C。 2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【單字聽力活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。	口頭評量 學生能正確說出字母 A～F 與對應圖卡單字 紙筆評量 1.學生能觀察物品貼紙的形狀將貼紙貼到正確的對應字母空格中。 2.學生能將字母貼紙及對應圖片貼紙貼入正確的字母表格中。 作業評量 學生能仔細聆聽錄音內容圈選出正確的字母。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。	口頭評量 學生能正確唸出教過的字母韻文 紙筆評量 學生能將聽到的單字依序標上正確號碼。	
十	Review 1	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能積極參與分享與討論活動。 2.學生能聽懂簡易指令、簡單生活用語與字母對應物品名稱。 3.學生能跟唱歌謠。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。 2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸 “Bb for baseball.” 然後在小寫 b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。 3. 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。 4. 教師提問：大寫 D 在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫 d，他們如何互相打招呼呢？	口頭評量 學生能正確說出 A～F 的對應單字和教過的生活用語。 作業評量	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			【總結練習】10 分鐘 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 2. 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。 3. 教師抽點兩組學生，表演課本 Tips 圖像，一組模仿 big B 和 small b （朝右邊前進），另一組模仿 big D 和 small d （面對面互相打招呼）。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。	學生能依照教師提示及錄音內容正確完成作業內容。 觀察評量 學生能觀察教師手勢及口語引導發現字母 Bb 和 Dd 書寫位置的異同。	
十一	Unit 3 認識生活用語	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字 girl.hat.insect 並做出正確回應。 2.學生能辨識運動時的運動穿著是否合宜。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(France, Eiffel Tower) 4.能注意字母的格線位置寫出字母。 5.了解生活用語 Are you ready? 和 Watch out.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。	口頭評量 1.學生能以正確發音向老師道早安 2.學生能正確說出教過的字母韻文 實作評量 學生能在字母的格線位置，正確描寫字母。 紙筆評量 學生能聽辨、圈選出正確的字母。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		6.學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。		
十二	Unit 3 認識生活用語	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字 girl.hat.insect 並做出正確回應。 2.學生能辨識運動時的運動穿著是否合宜。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(France, Eiffel Tower) 4.能注意字母的格線位置寫出字母。 5.了解生活用語 Are you ready? 和 Watch out.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。	實作評量 學生能積極參與活動並上台演出教師指定的動作及字母。 口頭評量 學生能跟念字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字 girl, hat, insect. 口頭及實作評量 學生能指念並圈選出故事情境圖中的單字代表圖片。 口頭評量 學生能念出 Gg, Hh, Ii 的字母韻文 及單字 girl, hat, insect.	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		6.學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。	教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Hh /hat，教師念 Hh for hat，學生能正確唸出：Hh, Hh, hat 作業評量 學生能聽辨出單字內容依序給予正確的編號。 學生能將正確的字母大小寫對應連起來。	
十三	Unit 3 認識生活用語	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字 girl.hat.insect 並做出正確回應。 2.學生能辨識運動時的運動穿著是否合宜。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(France, Eiffel Tower) 4.能注意字母的格線位置寫出字母。 5.了解生活用語 Are you ready? 和 Watch out.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。 2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。	口頭及實作評量 學生能跟唱歌謠內容並跟隨律動音樂做對應動作。 口頭與實作評量 學生能說出正確的生活用語並做出適切的肢體動作回應。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		6.學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。	口語與實作評量 學生能說出正確的生活用語 Are you ready?以及 Watch out.並以英語上台演示。	
十四	Unit 3 認識生活用語	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字 girl.hat.insect 並做出正確回應。 2.學生能辨識運動時的運動穿著是否合宜。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(France, Eiffel Tower) 4.能注意字母的格線位置寫出字母。 5.了解生活用語 Are you ready? 和 Watch out.的句意及使用方式並在情境	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜愛運動、是否喜歡上體育課。 2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。 4. 教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班做字母動作操。 2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。 3. 教師請全班用左手比出 small c。	口說評量 學生能說出對運動的喜好程度以及穿著體育服裝、運動鞋來運動的緣由。 觀察評量 學生能仔細觀察圖片說出合適的運動穿著服飾。 實作評量 學生能跟隨教師示範動作做出正確的字母手指操。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		引導下作出適當的回應。 6.學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	4. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a； 將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g； 將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。 5. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。	作業評量 1.學生能仔細聆聽錄音內容找出正確的生活用語情境圖片。 2.學生能仔細觀察圖片規則，貼上正確的字母或對應單字貼紙。 活動式評量 學生能參與分組活動完成指令動作並給予同儕回饋。	
十五	Unit 4 春節到	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字 jet, kite, lion, monkey 並做出正確回應。 2.學生能說出春節的節慶特色。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(Japan, Kinkaku-ji Temple) 4.能注意字母 Jj, Kk, Ll,Mm 的格線位置寫出字母。 5.了解生活用語 Good bye.和 See you.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1.教師引導學生觀察圖片並介紹本單元的春節節慶活動內容和特色。 2.教師請學生以中文說出課本圖片中的春節活動和學生生活當中曾經體驗過的春節活動。 3.教師教導學生說出春節的英文用語。Chinese New Year. 【字母教學與活動】15 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該單元字母 Jj, Kk, Ll,Mm 與代表單字 jet, kite, lion,monkey。 4.教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5.引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。Listen and	口語評量 1.學生能說出春節節慶活動內容和特色。 2.學生能正確唸出 Chinese New Year. 紙筆評量 學生能在字母的格線位置，正確描寫字母。 實作評量 學生能聽辨、圈選出正確的字母。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	Circle:仔細聽，圈出正確的字母。 【總結練習】10 分鐘 1.帶學生練習本課字母筆順。 2.學生兩人一組猜拳。 3.贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。	實作評量 學生能積極參與活動並正確寫出同學指定的字母筆順。	
十六	Unit 4 春節到	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字 jet, kite, lion, monkey 並做出正確回應。 2.學生能說出春節的節慶特色。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(Japan, Kinkaku-ji Temple) 4.能注意字母 Jj, Kk, Ll,Mm 的格線位置寫出字母。 5.了解生活用語 Good bye.和 See you.的句意及	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。	口頭評量 學生能正確跟念字母 Jj,Kk, Ll,Mm 及其代表單字 jet, kite, lion, monkey。 口頭及實作評量 學生能指念並圈選出故事情境圖中的單字代表圖片。 口頭評量 學生能念出 Jj,Kk, Ll,Mm 的字母韻文及單字 jet, kite, lion, monkey。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet jet Jj。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。	作業評量 學生能聽辨出單字內容依序給予正確的編號。 學生能將正確的字母大小寫對應連起來。 活動式評量 學生能參與分組活動並正確念出字母韻文。	
十七	Unit 4 春節到	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能聽懂字母對應單字 jet, kite, lion, monkey 並做出正確回應。 2.學生能說出春節的節慶特色。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(Japan, Kinkaku-ji Temple) 4.能注意字母 Jj, Kk, Ll,Mm 的格線位置寫出字母。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。	口頭及實作評量 學生能跟唱歌謠內容並跟隨律動音樂做出對應動作。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		5.了解生活用語 Good bye.和 See you.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye./Bye. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。 3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。 4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。 2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。	口語與實作評量 1.學生能說出正確的生活用語 Goodbye./Bye/See you.並做出對應的動作。 口說評量 1.學生能舉例說出道再見的生活情境。 活動式評量 學生能以英語上台演示道再見的情境	
十八	Unit 4 春節到	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.學生能聽懂字母對應單字 jet, kite, lion, monkey 並做出正確回應。 2.學生能說出春節的節慶特色。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(Japan, Kinkaku-ji Temple)	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。 2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。 3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。	口語評量 學生能說出活動後的洗手經驗並分享沒有洗手的不良影響。 口語及實作評量 學生能跟念介紹身體部位韻文並做出動作表演。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	4.能注意字母 Jj, Kk, Ll,Mm 的格線位置寫出字母。 5.了解生活用語 Good bye.和 See you.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。 5.教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Aa～Mm。 2. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。 3. 請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。 4. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。 5. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。	觀察評量 學生能觀察對稱的國字及英文字母，找出對稱的規則並分類。 作業評量 1.學生能將聽到的生活用語”Watch out. Line up, please. Goodbye. 依序編號。 2.學生能辨識字母對應圖片將對應大小寫字母貼上正確的貼紙並完成塗色。 3.學生能遵照格線位置及字母書寫筆順描寫出正確的大小寫字母 Jj 到 Mm. 活動式評量 學生能參與分組活動完成指令動作並給予同儕回饋。	
十九	Review 2	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.學生能找出常見生活物品形似的字母。 2.學生能熟悉字母 Aa 到 Mm 的排列順序。 3.學生能聽懂字母 Aa 到 Mm 的對應單字。。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說 “秋千” ，學生接著回答“秋千 A”。 重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母	口頭評量 學生能觀察圖片，正確說出與圖片形狀相似的字母名稱。 紙筆評量	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	4.學生能注意字母 Aa 到 Mm 的格線位置。 5.學生能了解生活用語和課室用語的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動，依據提示做出正確的動作。	呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G～M。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如： m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：:「L, L」，學生答:「水管 L。」	學生能觀察圖片找出形似的字母貼紙，再將貼紙貼在正確的空格內。 作業評量 學生能圈出正確的大小寫字母。 紙筆評量 學生能觀察圖片再將單字大小寫字母和對應圖片貼上正確的貼紙。	
二十	Review 2	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.學生能找出常見生活物品形似的字母。 2.學生能熟悉字母 Aa 到 Mm 的排列順序。 3.學生能聽懂字母 Aa 到 Mm 的對應單字。。 4.學生能注意字母 Aa 到 Mm 的格線位置。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Gg～Mm 字母韻文。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。	口語評量 學生能正確唸出教過的字母韻文。 聽力評量 學生能觀察圖片再將聽到的單字大小寫字母和對應圖片依序標號。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	5.學生能了解生活用語和課室用語的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動，依據提示做出正確的動作。	【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。 2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。 3. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j， 怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。 4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。 5. 當教師說 “Big I and small i” ，各組要趕快站的直直的，並回答“like to stand”。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。	活動式評量 學生能依據教師提示，觀察字母的特性(彎曲或直立)做出正確的動作。 作業評量 1.學生能聽辨出單字內容依序給予正確的編號。 2.學生能依據聽到的字母順序貼上正確的貼紙。	
二十一	Final Review	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能找出常見生活物品形似的字母。 2.學生能熟悉字母 Aa 到 Mm 的排列順序。 3.學生能聽懂字母 Aa 到 Mm 的對應單字。。 4.學生能注意字母 Aa 到 Mm 的格線位置。 5.學生能了解生活用語和課室用語的句意及使用	第一節 【字母辨識複習活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習字母 Aa～Mm。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。 3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【字母書寫複習活動】5 分鐘 1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa～Mm 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 請學生將課本附件的 Aa～Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。	活動式評量 學生能將學過的字母排出正確的順序。 紙筆評量 學生能將學過的字母依照順序貼上正確的貼紙。 觀察評量 學生能觀察字母書寫規則說出書寫字母位置的注意事項。 活動式評量	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動，依據提示做出正確的動作。	2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。 【生活用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。 【課室用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。 2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。	學生能依據聽到的字母或對應單字找出對應的字母卡或棟應單字圖卡。 活動式評量 學生能以英語上台演示教過的生活用語情境。 活動式評量 學生能參與活動完成指令動作。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">探索與學習</td><td>年級/班級</td><td>一年甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週 1 節，共 21 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>何佩芳老師編修</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題（統整性課程必須 2 領域以上）</td><td colspan="2">□國語文　□英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語　□新住民語文
■數學　■生活課程　■健康與體育
□社會　□自然科學　□藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小)　□科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育
□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育
□能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養
□家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育
□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育
※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※</td></tr>
<tr><td>對應學校願景
（統整性探究課程）</td><td>宏觀精進</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">期望學生從各地生態、文化知識，認識多元文化，建構開闊的世界觀</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">能聽懂生活英語與教室用語，探索多元主題課程，培養國際視野。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題 及國</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

	際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價 值觀與世界和平的胸懷。		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 2. 能吟唱歌謠的內容。 3. 能認識各國的文化。 4. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。 5. 了解生活用語的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Unit 1 農場的動物	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能跟唱歌謠並做出動作。 2. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(New Zealand, sheep) 3. 能聽說認讀描寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫及辨識對應單字 nose, ox, pig。 4. 能聽懂本單元故事內容。 5. 了解生活用語 Thank you. 及 You’re welcome. 的句意及使用方式並在情	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字	口頭評量 學生會唱出英文字母歌 口頭評量 學生能根據教師提問和課本圖片情境回答問題 實作評量 1.學生能在情境圖中找出隱藏字母。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		境引導下作出適當的回應。 6.願意參與教學活動並樂於討論分享。	母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。	2.學生能在字母的格線位置，正確描寫。	
二	Unit 1 農場的動物	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能跟唱歌謠並做出動作。 2. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(New Zealand, sheep) 3.能聽說認讀描寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫及辨識對應單字 nose, ox, pig。 4.能聽懂本單元故事內容。 5.了解生活用語 Thank you.及 You’re welcome.的句意及使用方式並在情	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。	口頭與實作評量 學生能正確唸出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音、寫出正確筆順。 實作評量 學生能指念情境圖中的單字圖，並圈出情境圖中的單字圖。 口頭評量 1.學生能念出 Nn, Oo, Pp 的字母韻文 Nn, Oo, Pp 的發音及單字 nest, octopus 和 pen。 2.教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Oo	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		境引導下作出適當的回應。 6.願意參與教學活動並樂於討論分享。	2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn～Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。	/octopus，教師念 Oo for octopus，學生能正確唸出：〔o〕,〔o〕, octopus. 實作評量 學生能聽辨出單字內容依序給予正確的編號。 學生能將正確的字母大小寫對應連起來。	
三	Unit 1 農場的動物	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能跟唱歌謠並做出動作。 2. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(New Zealand, sheep) 3.能聽說認讀描寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫及辨識對應單字 nose, ox, pig。 4.能聽懂本單元故事內容。 5.了解生活用語 Thank you.及 You’re welcome.的句意及使用方式並在情	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習前一冊的課室用語。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 【總結活動】10 分鐘	口頭與實作評量 學生能聽懂教室用語，跟從教師指令，做出適當回應。 口頭與實作評量 學生能跟讀韻文，並做出動作。 口頭與實作評量 學生能說出正確的生活用語 Thank you./You’re welcome. 並做出適切的肢體動作回應	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		境引導下作出適當的回應。 6.願意參與教學活動並樂於討論分享。	1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。	口語與實作評量 學生能說出道謝及回應的生活情境，並上台演示。 紙筆評量: 學生能根據圖片情境對應句意作答	
四	Unit 1 農場的動物	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能跟唱歌謠並做出動作。 2. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(New Zealand, sheep) 3. 能聽說認讀描寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫及辨識對應單字 nose, ox, pig。 4. 能聽懂本單元故事內容。 5. 了解生活用語 Thank you.及 You’re welcome.的句意及使用方式並在情	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。 2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。 3. 說明如果有做款身運動，就比較能避免運動傷害。 4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。 2. 教師用動作示範韻文句意。 3. 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。 1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。 2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。	口頭評量 學生能說出接受禮物時，要道謝的英文說法，以及回應時的說法。 活動式評量 學生找到成對的夥伴並唸出紙條上的生活用語。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		境引導下作出適當的回應。 6.願意參與教學活動並樂於討論分享。	【字母複習活動】10 分鐘 1. 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa～Pp。 2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。 3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。 4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。	口頭評量 學生能觀察圖片說出字母的圖形特色。 紙筆評量 1.學生能將對應的大小寫字母連起來。 2.學生能找出對應的單字圖，貼上正確的字母貼紙。 口語評量 學生能說出並畫出字母聯想的生活物品。	
五	Unit 2 有趣的形狀	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 S-1-2 形體的操作：以操作活	1. 學生能跟唱歌謠並做出動作。 2. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(Egypt, pyramid) 3.能聽說認讀描寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫及辨識對應單字 queen, robot, sun。 4.能聽懂本單元故事內容。 5.了解生活用語 Come here.及 Stop!的句意及使	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1.教師引導討論:學生有沒有參加過玩具分享的活動呢?最喜歡的玩具是什麼? 2.請學生觀察課本 p.23，教師提問，請學生回答，藉此引起學習動機。 甲、 Where are they? 乙、 What do you see in the picture? 丙、 What’s Buddy’s toy? 丁、 What’s Max’s toy? 戊、 What toys does Dora have? 己、 What’s your favorite toy? 庚、 Do you share toys with your friends?	口頭評量 學生能依據教師提問正確回答問題。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		物，覺察事物及環境的特性。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6.願意參與教學活動並樂於討論分享。	【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖 p.24-25 描述故事圖片情境。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 (1) What are they doing? (2)What’s Buddy playing? (3)What does Max say? (4) What does Dora say? (5)Is Leo happy? (6)Why does Buddy say “Stop!” to the robot? (7)What’s Max’s idea? (8)What does Max say? (9)Is Buddy happy? (10)What’s the robot doing? 3.教師播放 CD / Super E-Book，學生看圖聽故事。 4.播放故事音檔，請學生指念課本 p.23-26 的情境故事對 話內容。 【問題討論:結合數學領域】10 分鐘 1.引導學生說出生活中常見的圖形，如:圓形(circle)、正方形(square)長方形(rectangle)、三角形(triangle)。 2.請學生說一說什麼東西也是三角形的形狀?如:三明治(sandwich) 3.說明物品的外型也可歸類為不同形狀。如:鉛筆盒(pencil case)、橡皮擦(eraser)是長方形；錢幣(coin)、太陽(sun)是圓形；派對帽(hat)和交通錐(traffic cone)是三角形等。 4.教師帶讀常見圖形的英文名稱，熟悉之後請學生上台畫出老師念到的形狀。 【總結練習】5 分鐘 1.請學生找一找故事中出現的圖形有哪些，並大聲唸出來。 2.教師將學生念到的圖形名稱寫在白	口頭評量 學生能依據教師提問正確回答問題描述故事內容情境。 口語評量 學生能說出常見的形狀英文名稱。(circle, square, triangle, rectangle 等 實作評量 學生能畫出教師念到的形狀圖案(circle, square, triangle, rectangle) 實作評量 學生能找出故事中出現的圖形(circle, square, triangle,	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					上，請學生跟著老師念。	rectangle)念出英文名稱。	
六	Unit 2 有趣的形狀	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能跟唱歌謠並做出動作。 2. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(Egypt, pyramid) 3. 能聽說認讀描寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫及辨識對應單字 queen, robot, sun。 4. 能聽懂本單元故事內容。 5. 了解生活用語 Come here.及 Stop!的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 願意參與教學活動並樂於討論分享。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 3. 將全班分組，進行角色扮演，練習對話內容。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字 queen, robot 和 sun。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字 queen, robot 和 sun。 3. 請自願的學生上臺指念故事情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出故事情境圖中的單字代表圖片。 4. 帶學生在空中書寫字母，練習筆順。 5. 請學生描寫課本第 p.27 的字母。 6. 教師使用字母卡、單字卡及單字圖卡，帶學生跟讀字母及認念代表單字。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot 和 sun。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生	口頭評量 學生能分組演練情境對話內容。 口頭評量 學生能念出 Nn, Oo, Pp 的字母韻文及單字 queen, robot 和 sun 實作評量 學生能聽辨出單字內容依序給予正確的編號。 學生能將正確的字母大小寫對應連起來。 表演評量 學生能一邊律動一邊念出字母韻文。 紙筆評量	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 和 B 大題。 Section A: Listen and Circle 仔細聽，圈出正確的單字。 Section B: Listen and Number 仔細聽，將單字圖依序編號。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師將全班分為 6 組，每組各拿代表本課的一個大小寫字母字卡。 2. 請全班起立，教師隨機念出一個字母，如:small q, 代表該字母的學生都要迅速舉手，並複誦字母，舉得比較慢的組員要淘汰坐下來。 3. 每一個大小寫字母都要各念 3 次，讓各組複誦次數一致。 4. 全班一起拍手獎勵站著的學生。	1.學生能聆聽音檔圈選正確的代表單字。 2.學生能聆聽音檔將單字圖片正確編號。 實作評量 學生能依據教師提示做出正確的動作。	
七	Unit 2 有趣的形狀	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、	1. 學生能跟唱歌謠並做出動作。 2. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(Egypt, pyramid) 3. 能聽說認讀描寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫及辨識對應單字 queen, robot, sun。 4. 能聽懂本單元故事內容。 5. 了解生活用語 Come here. 及 Stop!的句意及使	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師將本課字母寫在厚紙板上，依字母形狀剪下來，裝入一個不透明的袋子裡。 2. 全班分為 3 組，請各組學生在袋中摸出一個字母，同時說出該字母的韻文，如: Rr for robot. Rr Rr robot. 3. 說完之後拿出的字母，若和韻文吻合，該組可得 1 分。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語 Come here. 3. 帶學生跟唱 p.29 生活用語韻文 Come here。 4. 教師簡單講解歌謠情境。	口頭及實作評量 學生能依據教師提示完成學習任務正確念出字母韻文。 。 口頭與實作評量 學生能說出正確的生活用語 Come here. 並做出適切的肢體動作回應。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		物，覺察事物及環境的特性。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	複製、拼貼、堆疊。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 願意參與教學活動並樂於討論分享。	5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Come here.及 Stop!的意義。 2. 對學生招手，並對一位學生說 Come here.，引導該生走上台。 3.請學生看生活用語情境圖的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6.帶學生完成習作 C 大題。 Section C: Liten and Mark 仔細聽，句意與圖片相符的畫“0”，不符的畫“x”。 【總結活動】10 分鐘 1.教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情 境會使用 Come here?如:全班集合的時候。接著討論 有哪些場合會用到 Stop?如:快要撞到東西的時候。 2.提醒學生，過馬路時要先 Stop.停在路口，觀察交通號誌和左右來車，確定可以安全通行時再過馬路，不可邊玩邊過馬路，以免發生危險。 3.教師可請自願的學生上臺，演出不同的課本生活用語 情境。	口語與實作評量 學生能說出 Come here. /Stop!的生活情境，並以英語上台演示。 紙筆評量 學生能仔細聆聽圈出語句意相同的圖片。 口說及實作評量 學生能說出 Come here. 的使用情境並做出對應的動作。 口說評量 學生能說出過馬路時要先 Stop!停下來，注意安全再通行。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	Unit 2 有趣的形狀	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能跟唱歌謠並做出動作。 2. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(Egypt, pyramid) 3. 能聽說認讀描寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫及辨識對應單字 queen, robot, sun。 4. 能聽懂本單元故事內容。 5. 了解生活用語 Come here. 及 Stop!的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 願意參與教學活動並樂於討論分享。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 將全班分成 4 組，在黑板上畫出 4 排空格，最右側畫出一座城堡。 2. 教師準備多張紙條，分別寫上 Come here.或 Stop!，放入不透明袋子中，讓各組輪流抽一張，全組一起大聲念出句子。 3. 抽到 come here 的組別可在第一格打勾，最先打完勾，抵達城堡的組別獲勝。 【國際教育:認識埃及】10 分鐘 1. 請學生看課本 p.29，引導學生舉手發表圖中的人物他們看到了什麼? 2. 引導學生觀察圖片中三角形(triangle 的建築物是什麼?(金字塔:pyramid)，哪一個國家有金字塔?(埃及 Egypt)。 3. 引導學生觀察圖片中有一支特別的動物雕塑人面獅身像(the Great Sphinx)。 4. 教師以圖卡簡述埃及的特色，如國家名稱(Egypt)、金字塔(pyramid)、人面獅身像(the Great Sphinx)及木乃伊(mummy)。 5. 教師帶讀並請學生跟讀單字。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Qq, Rr, Ss 及筆順。 2. 教師在黑板上依序寫出 n、o、p、q、r、s，再將 p 和 q 圈起來，請學生注意 q 就在 P 的後面，請學生說說看兩個字母有那裡相像?又有哪裏不一樣? 3.請學生用左手比圈代表 p, 右手比圈代表 q,依序念出-同時以手勢比出 p 和 q。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 D 和 E。 Section D:請將對應的大小寫字母相連。	口說評量 學生能正確唸出生活用語的讀音。 口語評量 學生能觀察說出埃及和景物的英文名稱念法。 觀察與實作評量 學生能觀察字母 p 、q 的異同，以手指比出字母的形狀。 紙筆評量	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			Section E:Trace and Stick 沿著大寫字母找到想看的書並在框框中貼上對應的小寫字母貼紙。 【總結練習】5 分鐘 1.帶學生複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。 2.請學生完成字母小書 p.4-6，將單字圖著色，請學生在情境圖中找出單字，可畫出其他以字母為首的代表單字。	1. 學生能將對應的大小寫相連在一起。 2. 學生能貼上正確的對應大寫的小寫貼紙。 實作評量 學生能在單字圖上塗色並畫出代表單字。	
九	複習一	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能聽說認讀大小寫字母 Nn 到 Ss。 2. 學生能聽懂簡單生活用語 Come here./Stop! 以及 Thank you./ You're welcome.並做出回應。 3. 學生能聽說及認讀字母 Nn 到 Ss 對應單字 nose, ox, pig, queen, robot, sun。 4. 學生能跟唱 U1 到 U2 的歌謠。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 將全班分成 6 組，美人在一張紙條上寫上 N-S，每組大寫字母只能寫一次。 2. 教師說 Start，學生開始交換紙條，每個人手上只能有一張紙條。 3. 教師說 Stop.請學生停止交換紙條。 4. 請各組組員輪流按照字母順序，起立大聲念出字母。 5. 翻到紙條背面，寫下小寫字母，再次進行活動。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本，觀察圖片，說說看圖片像哪一個字母如:字母 o 像一個甜甜圈，再引導學生說出與圖片對應的字母，例如:O, O big O。 2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙或對應圖片貼紙貼在空格內。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 Listen and Circle:仔細聽， 圈選出正確的字母。 【單字聽力活動】15 分鐘	口頭評量 學生能正確說出字母 A～F 與對應圖卡單字 紙筆評量 1. 學生能觀察物品貼紙的形狀將貼紙貼到正確的對應字母空格中。 2. 學生能將字母貼紙及對應圖片貼紙貼入正確的字母表格中。 作業評量 學生能仔細聆聽錄音內容圈選出正確的字母。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母或單字依 序貼上貼紙。 4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 5. 全班一起大聲念出樹上的字母或代表單字，一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。	口頭評量 學生能正確唸出教過的字母韻文 紙筆評量 學生能將聽到的單字依序標上正確號碼。	
十	複習一	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能聽說認讀大小寫字母 Nn 到 Ss。 2. 學生能聽懂簡單生活用語 Come here./Stop! 以及 Thank you./ You're welcome.並做出回應。 3. 學生能聽說及認讀字母 Nn 到 Ss 對應單字 nose, ox, pig, queen, robot, sun。 4. 學生能跟唱 U1 到 U2 的歌謠。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1.複習 Unit 1、Unit 2 Nn-Ss 的字母韻文。 2.請學生任意抽出一張字母卡片，再大聲念出該字母的字 母韻文。 Pp for pig. Pp Pp pig. 【複習活動】10 分鐘 1. 將大小寫字母卡與代表單字卡混合並貼在白板上，請學生找出同一組的字母與代表單字。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B～F 大題。 B. Listen and Number:仔細聽，將單字圖依序編號。 C. Listen and Number:仔細聽，將生活用語圖片依序編號。 D. Listen and Stick: 仔細聽，貼上正確的字母順序。 E. Say and Connect: 念出字母，依序將字母連起來。 F. Find, Circle and Say: 觀察圖片，將不同之處圈起來，並唸出字母韻文:如:Ss for sun. Ss Ss sun. 【生活用語複習活動】10 分鐘	口頭評量 學生能正確說出 Nn-Ss 的字母韻文。 紙筆評量 1. 學生能將聽到的單字圖片依序編號。 2. 學生能將聽到的生活用語圖片依序編號。 3. 學生能依照字母大小寫順序貼上正確的貼紙。 4. 學生能依照字母大小寫順序將之相連。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			1.教師帶學生複習單元 1-2 的生活用語唸謠。 2.請學生兩人一組，練習 Thank you./ You're welcome.的對話練習。 3.比出招手的姿勢，詢問學生可用什麼句子?引導學生說出 Come here. 4. 比出停止的手勢，詢問學生可用什麼句子?引導學生說出 Stop. 5.教師播放音檔，引導學生說出對話內容。 6.帶領全班念讀。 7.請學生兩人一組，扮演客人和店員練習對話。 8.請學生角色互換，再次練習對話。 【總結活動】5 分鐘 1. 請學生回想，最近有沒有聽人說過 Thank you./ You're welcome./ Come here./ Stop.，並引導學生分享當時對話的情境。 2. 鼓勵學生多用 Thank you./ You're welcome.表達謝意，並回應別人的感謝，養成有禮貌的好品格。	作業評量 學生能依照教師提示及錄音內容正確完成作業內容。	
十一	Unit 3 動物的動作	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能聽懂字母對應單字 toy, up, vest 並做出正確回應。 2.學生能聽懂單元故事內容。 3.學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(Canada, maple tree) 4.能注意字母的格線位置寫出字母。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1.教師用 Good morning.跟學生打招呼。 2.複習前兩單元的字母韻文內容。 【字母教學與活動】15 分鐘 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4.教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5.引導學生在情境圖中找出隱藏字母 Tt, Uu, Vv。	口頭評量 學生能正確說出 Nn-Ss 的字母韻文。 紙筆評量 1.學生能將聽到的單字圖片依序編號。 2.學生能將聽到的生活用語圖片依序編號。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		5. 了解生活用語 I'm sorry. 和 That's OK.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	6.教師事先準備 2 組分別寫有本課大小寫字母的紙片。 將全班分為人數相同的數組別，請各組排成一列。 混合 12 張字母卡片，展示第一張給每組的第一位學生看，請該生念出字母，如:small u。唸完的學生回到隊伍末端蹲下，換第二位學生看第二張紙片並作答，依此類推直到全組作答完畢為止。最後，表揚答題速度快速的組別。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 Listen and Circle:仔細聽，圈選出正確的字母。 【總結練習】10 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母 Tt, Uu, Vv，並鼓勵學生舉手搶答。	3. 學生能依照字母大小寫順序貼上正確的貼紙。 4. 學生能依照字母大小寫順序將之相連。 作業評量 學生能依照教師提示及錄音內容正確完成作業內容。	
十二	Unit 3 動物的動作	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能聽懂字母對應單字 toy, up, vest 並做出正確回應。 2. 學生能聽懂單元故事內容。 3. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(Canada, maple tree) 4. 能注意字母的格線位置寫出字母。 5. 了解生活用語 I'm sorry. 和 That's OK.的句意及使	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt, Uu, Vv 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，請學生聆聽故事內容。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字 toy, up, vest。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字對應圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。	口頭評量 學生能跟念字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字 toy, up, vest. 口頭及實作評量 學生能指念並圈選出故事情境圖中的單字代表圖片。 口頭評量	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3.播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 如: Tt for toy. Tt, Tt, toy. 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B 和 D 大題。 Section B: Listen and number 將單字對應圖片依序編號。 Section D: Look and Match 將對應的大小寫字母連起來。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。	學生能念出 Tt, Uu, Vv 的字母韻文及單字 toy, up, vest. 作業評量 學生能聽辨出單字內容依序給予正確的編號。 學生能將正確的字母大小寫對應連起來。	
十三	Unit 3 動物的動作	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能聽懂字母對應單字 toy, up, vest 並做出正確回應。 2. 學生能聽懂單元故事內容。 3. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(Canada, maple tree) 4. 能注意字母的格線位置寫出字母。 5. 了解生活用語 I'm sorry. 和 That's OK.的句意及使	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容。 【生活用語教學與活動】15 分鐘 1. 教師請學生觀察課本生活用語情境圖，引導學生了解 I'm sorry. 以及回應語 It's OK.的使用情境。 2. 請自願學生上臺做出 I'm sorry. 以及回應語 It's OK.的動作。 4. 請學生設計並做出示範 I'm sorry.相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生分成人數相同的數組，請每組學生站成一排，第一位學生說 I'm sorry.第二	口頭及實作評量 學生能跟唱歌謠內容並跟隨律動音樂做對應動作。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	位說回應語 It's OK.在環第二位學生說 I'm sorry.第三位學生說回應語 It's OK.，依此類推，最後一位學生說完要到第一位學生身旁與她對答，結束後全組蹲下。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境，介紹圖片所在地為加拿大的楓林。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 C 大題。 C. Listn and Number:將聽到的生活用語情境圖片依序編號。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，那些場合會使用 I'm sorry./ It's OK. 如:撞到別人，踩到別人的腳等。 2.請學生兩人一組討論，上台表演討論後的生活用語情境。 3.請自願的學生上臺說說看自己的相似經驗。	口頭與實作評量 學生能說出正確的生活用語並做出適切的肢體動作回應。 口語與實作評量 學生能說出正確的生活用語 I' m sorry. 以及 It' s OK. 並以英語上台演示。 作業評量 學生能仔細聆聽錄音內容找出正確的生活用語情境圖片。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	Unit 3 動物的動作	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能聽懂字母對應單字 toy, up, vest 並做出正確回應。 2. 學生能聽懂單元故事內容。 3. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(Canada, maple tree) 4. 能注意字母的格線位置寫出字母。 5. 了解生活用語 I'm sorry. 和 That's OK.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 請學生觀察課本 p.36-38，教師提問，請學生回答，藉此引起學習動機。 (1)What' Max doing? (2)What's Buddy doing? (3)What does Buddy say? (4)What happened to Dora and Dr. Bean? (5)What does Dora say? (6)What does Dr. Bean say? (7)What does Leo see? 【課文對話情境教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖 38 描述故事圖片情境。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 (1)Are they scared? (2)What does Dr.Bean say? (3)What's Dr. Bean holding? (4) Is there a monster? 3. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4.播放故事音檔，請學生指念課本 p.36-38 的情境故事對 話內容。 5.請學生以中文或英文講述故事內容。 【跨領域 Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1.請學生發表是否仔細觀察過什麼動物?如:狗(dog)、貓(cat)、魚(fish)、蝴蝶(butterfly)，請學生說說看這些動物的特徵，或請學生模仿動物的境生或動作。 2. 教師拿出動物圖卡及字卡，請學生念念看。 3. 請學生說說看到戶外活動時，還會看到那些常見動植物?如樹(tree)、花(flower)、蜜蜂(bee)、鳥(bird) 等等。教師將學生發表的常見動植物英文寫法寫在白板上，帶學生練習發音。 4. 請學生說說看在校園中可以看到那些動植物?老師帶念常見動植物的英文名稱。	口說評量 學生依據教師提問正確回答問題。 口語評量 學生依據教師提問，正確回答問題。 口語評量 2.學生能說出常見的動植物英文名稱。 活動式評量 學生能模仿不同動植物的動作或形態特徵。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					5.帶全班一起模仿不同動物的動作，如:猴子(monkey)、青蛙(frog)、魚(fish)，或是比出植物的型態，如:樹(tree)、花(flower)。 6. 帶學生演唱 “Old MacDonald on the Farm.” 。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 及筆順。 2. 請學生仔細觀看 p.42 頁面的圖，說說看圖中隱藏了那些字母？ 3.播放該頁面動畫，引導學生完成本頁練習。 4.教師隨機在黑板上寫上學過的字母。 5.請學生將跟這些字母相似的物品畫出來，畫在白板上 跟同學分享。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 E、F 大題。 E. Look, Circle and Count:將對應的大小寫字母圈在一起，再數一數有幾組，將數字寫在橫線上。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一個笑臉當獎勵分數。	口語評量 學生能觀察圖片說出字母的名稱。 實作評量 學生能畫出和字母相似的物品圖案。 紙筆評量 1. 學生能圈出對應的大小寫字母。	
十五	Unit 4 端午節慶	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生能聽懂字母對應單字 watch , six, yo-yo, zebra 並做出正確回應。 2. 學生能說出端午節的節慶特色。 3. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景	第一節 【暖身活動】10 分鐘 5. 教師引導學生觀察課本 p. 43 圖片並介紹本單元的端午節節慶活動內容和特色。 6. 教師請學生以中文說出課本圖片中的端午節活動和學生生活當中曾經體驗過的端午節活動。 7. 教師教導學生說出端午節的英文用語。Dragon Boat Festival	**口語評量** 學生能正確唸出 Dragon Boat Festival	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	物 。(the USA, Golden Gate Bridge) 4.能注意字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的格線位置寫出字母。 5.了解生活用語 Good job.和 Try again.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。	8. 教師提出相關問題，引起學生學習動機。 （1） Where are they? （2） What are they doing? （3） What’s Dr. Bean eating? （4） Can you find the letter X,Y,Z in the picture？ 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片 p.44-46 情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該單元字母 Ww, Xx, Yy, Zz 與代表單字 watch , six, yo-yo, zebra. 9. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 Listen and Circle:仔細聽，圈出正確的字母。 【總結練習】10 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 學生兩人一組猜拳。 3. 贏的人念一字母，例如：big W；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。	**紙筆評量** 學生能在字母的格線位置，正確描寫字母。 **實作評量** 學生能聽辨、圈選出正確的字母。 **實作評量** 學生能積極參與活動並正確寫出同學指定的字母筆順。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	Unit 4 端午節慶	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能聽懂字母對應單字 watch , six, yo-yo, zebra 並做出正確回應。 2. 學生能說出端午節的節慶特色。 3. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物 。(the USA, Golden Gate Bridge) 4. 能注意字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的格線位置寫出字母。 5. 了解生活用語 Good job. 和 Try again.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ｗw~Ｚｚ 及其代表單字 watch , six, yo-yo, zebra.。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww, Xx, Yy, Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及單字 watch , six, yo-yo, zebra.。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B 和 D 大題。 Section B: Listen and number 將單字對應圖片依序編號。 Section D: Look and Match 將對應的大小寫字母連起來。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分—Xx for six；第二部分—Xx, Xx, six。	口頭評量 學生能念出 Ww, Xx, Yy, Zz 的字母韻文及單字 watch , six, yo-yo, zebra。 作業評量 學生能聽辨出單字內容依序給予正確的編號。 學生能將正確的字母大小寫對應連起來。 活動式評量 學生能參與分組活動並正確念出字母韻文。 口頭及實作評量 學生能跟唱歌謠內容並跟隨律動音樂做出對應動作。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。		
十七	Unit 4 端午節慶	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能聽懂字母對應單字 watch , six, yo-yo, zebra 並做出正確回應。 2. 學生能說出端午節的節慶特色。 3. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物。(the USA, Golden Gate Bridge) 4. 能注意字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的格線位置寫出字母。 5. 了解生活用語 Good job. 和 Try again. 的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 3. 介紹圖片上的國家以及代表景物。(the USA, Golden Gate Bridge) 4. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師在白板上貼上本課的大小寫字母卡，請一位學生將對應的大小寫字母連起來。然後對學生說: Good job. 並比出讚的手勢。 2. 請第二位學生上台練習，事先請他連在錯誤的位置，再對學生說:Try again. 3. 請該生再作答一次，連對之後，對學生說: Good job. 4. 請學生觀察生活用語的情境圖片，	**口語與實作評量** 1.學生能說出正確的生活用語 Good job./ Try again.並做出對應的動作。 **口說評量** 1.學生能舉例說出何時會讚美或鼓勵他人的生活情境。 **活動式評量** 學生能以英語上台演示鼓勵或讚美的情境。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境，當別人某件事做得很好的時候，可以用 Good job.稱讚她。當別人做錯或失敗的時候，可以鼓勵他 Try again.再試一次。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向稱讚對方做得很好或鼓勵他再試一次。 2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的生活用語情境。	**表演評量** 學生能表演生活用語情境。	
十八	Unit 4 端午節慶	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 學生能聽懂字母對應單字 watch , six, yo-yo, zebra 並做出正確回應。 2. 學生能說出端午節的節慶特色。 3. 學生能辨識生活用語情境圖片上的國家及代表景物 。(the USA, Golden Gate Bridge) 4. 能注意字母 Ww, Xx, Yy, Zz 的格線位置寫出字母。 5. 了解生活用語 Good job. 和 Try again.的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。	【暖身活動】5 分鐘 1. 請同學觀察 p.44-46,詢問學生看到那些特別的物品或活動? 【Fun Time 節慶教學活動】15 分鐘 1. 教師根據 p.44-46 情境內容提問。 (1) What are Buddy and Leo doing? They are standing eggs. (2) What does Dora say? She says “ Good job.” to Buddy. (3) What does Max say? He says “ Try again.” to Leo. (4)What’ s Dr. Bean doing? He’ s choosing the sachets. (5) What does Leo say on p.46? He says “Thank you.” to Dr.Bean. (6) What does Dr. Bean say on p.46? He says “You’ re welcome.” to Leo.	**口語評量** 1.學生能觀察圖片回答教師的提問。 **口語評量** 學生能說出端午節常見的物品和活動， 說出節慶活動的特色。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			2.詢問學生怎麼發先端午節快到了?如:看到菜市場有人在賣粽葉(bamboo leaves)、粽子(rice dumpling)、艾草(mugwort)、sachet(香包)。 3.詢問學生家中的粽子是怎麼來的? 市場買的(We buy the rice dumplings from the market) 或自己包粽子(We make the rice dumplings by ourselves)。 4.請學生發表端午節會做的活動，如:吃粽子(eat rice dumplings)、立蛋(stand eggs)、掛香包(wear sachets)、賽龍舟(a dragon boat race)。 5.教師將端午節相關字卡和圖卡貼在白板上，帶讀正確唸法，請學生跟念。 6.教師播放”Row, row, row your Boat”唸謠，請學生將雙手當做船槳，配合音樂的節拍，練習划龍舟的動作。 【字母複習活動】5 分鐘 1. 複習字母體操 Nn 到 Zz。 2. 請學生找出大小寫字母很相像的字母。 3.請學生將長得相像的大小寫字母卡排在一起。 4.將學生分成數組，每組手上有一份本課單字字卡。在白板上貼上本課的大小寫字母，隨機指出一個字母，如:x, 學生將 six 的字卡舉起來，全組在一起念出字母和其代表單字，如:x for six. 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 C,E,F 大題。 C:Listen and Number: 仔細聽，將圖片依序編號。 E:Match and Say:將對應的大寫或小寫字母和單字圖連起來，再念一念。	**實作評量** 學生能跟隨歌謠的節奏做出划龍舟的動作。 **作業評量** 1.學生能將聽到的生活用語”Good job.及 Try again.I’m sorry .It’s OK.依序編號。 2.學生能將對應的大寫或小寫字母和單字圖連起來。 3.學生能遵照格線位置及字母書	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					F:Trace and Write:描寫字母 Ww 到 Zz。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。	寫筆順描寫出正確的大小寫字母 Ww 到 Zz。 **活動式評量** 學生能參與分組活動完成指令動作並給予同儕回饋。	
十九	複習二	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能找出常見生活物品形似的字母。 2.學生能熟悉字母 Nn 到 Zz 的排列順序。 3.學生能聽懂字母 Nn 到 Zz 的對應單字。。 4.學生能注意字母 Nn 到 Zz 的格線位置。 5.學生能了解生活用語和課室用語的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動，依據提示做出正確的動作。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師將 Tt~Zz 的大小寫字母卡混合在一起。 2. 隨機展示一張字母卡，如:U,全班一起大聲說:Uu for up. 3.展示下一張字母卡請學生唸出，依此類推。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1.引導學生看字母圖片，請學生說說看發現了什麼?如:字母 Y 像一條拉到一半的拉鍊。 2.請學生說說看什麼物品像字母 T～Z。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 A:Listen and Circle:仔細聽，圈出正確的大小寫字母 Tt 到 Zz。 【總結練習】15 分鐘 1.教師帶領全班朗讀 Tt～Zz 字母韻文 2.教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：:「U」，學生答:「磁鐵 U。」 3.請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。	口頭評量 學生能觀察圖片，正確說出與圖片形狀相似的字母名稱。 紙筆評量 學生能聽出字母的發音圈選正確的字母。 作業評量 學生能圈出正確的大小寫字母。 紙筆評量 學生能觀察圖片再將單字大小寫字母和對應圖片貼上正確的貼紙。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					4.播放 CD / Super E-Book，請學生將單字大小寫字母和對應圖片貼上正確的貼紙。		
二十	複習二	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能找出常見生活物品形似的字母。 2.學生能熟悉字母 Nn 到 Zz 的排列順序。 3.學生能聽懂字母 Nn 到 Zz 的對應單字。。 4.學生能注意字母 Nn 到 Zz 的格線位置。 5.學生能了解生活用語和課室用語的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動，依據提示做出正確的動作。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 帶領全班朗讀 Tt～Zz 字母韻文。 2.教師請學生任意抽出一張字母卡，請該生大聲唸出字母的韻文，如:Z for zebra. Zz Zz zebra. 【單字複習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本 p.52-53，引導學生說出看到的代表單字圖。 2.請學生貼上正確的大小寫字母或對應單字貼紙。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起大聲念出蘋果上的字母和單字，以檢核答案。如: big T, small t, toy. 【字母代表單字複習活動】10 分鐘 1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。 2. 教師帶領全班做 Tt 到 Zz 的字母體操。 3.教師在紙條上隨機寫上 T～Z 的代表單字。抽點學生當國王，手持 T～Z 的大寫字母卡，分站於教室各角落。 發給其他學生一人一張剩下的代表單字紙條。教師喊:Start! 學生要依據手上的代表單字找到相對應的大寫字母，聚集在國王身邊。最後請學生一起大聲念出字母及代表單字，如: Tt for toy. 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B 和 D 大題和學習單。 B. Listen and Number:仔細聽， 將聽到的單字圖依序編號。	口語評量 學生能正確唸出教過的字母韻文。 聽力評量 學生能觀察圖片再將正確的大小寫字母或對應單字貼紙貼上。 活動式評量 學生能依據教師提示，找到對應的代表單字，並將字母及對應單字念出來。 作業評量 1. 學生能聽辨出單字內容依序給予正確的編號。 2. 學生能依據聽到的字母順序貼上正確的貼紙。	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					D. Listen and Stick:仔細聽，貼上正確的字母順序。 【字母複習活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習字母 Nn～Zz。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字 母序。 3. 請學生翻開課本 p.55，並依字母序貼上正確的字母貼紙。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。	活動式評量 學生能將學過的字母排出正確的順序。 紙筆評量 學生能將學過的字母依照順序貼上正確的貼紙。	
二十一	總複習	英參 英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 1-I-2 能聽辨英語語音。 英 1-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.學生能找出常見生活物品形似的字母。 2.學生能熟悉字母 Nn 到 Zz 的排列順序。 3.學生能聽懂字母 Nn 到 Zz 的對應單字。。 4.學生能注意字母 Nn 到 Zz 的格線位置。	【代表單字複習活動】5 分鐘 1. 教師利用單字卡與單字圖卡，複習 Nn 到 Zz 代表單字。 2. 請學生翻開課本 p.56-57,念出頁面上的單字，並且數一數有幾個，將數目字填入空格中。 4.請學生找出頁面未列出的單字圖，如:ox 有 3 個。 5.最後帶學生觀察圖形框是一隻豬(pig)的形狀。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 請學生將課本附件的 Nn 到 Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。	觀察評量 學生能觀察出現單字數量填上正確的數目字。 活動式評量 學生能依據聽到的字母或對應單字找	You-tube、E-book

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		5.學生能了解生活用語和課室用語的句意及使用方式並在情境引導下作出適當的回應。 6. 學生能積極參與教學活動，依據提示做出正確的動作。	2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。 3. 請學生依照 p.58-59 的大寫字母，複習字母體操 N 到 Z。 4.請學生上台發揮創意做出自母體操讓同學猜猜看是哪一個大寫字母。 5.再利用字母卡複習小寫字母 n 到 z. 6.老師念出字母音，請學生比出字母體操(可參考 p.60-61)。 【生活用語複習活動】5 分鐘 1. 請學生兩人一組，複習生活用語 I' m sorry. 和 That' s OK.的念法。 2. 請學生兩人一組練習對話 Good job. 或 Try again.並請自願的學生上臺表演情境，讓台下學生猜是哪一句生活用語。 【課室用語複習活動】10 分鐘 1.播放 CD / Super E-Book，帶學生聆聽對話內容。 2.帶領全班念讀句子。 3.請學生四人一組，練習對話。 4.角色互換，練習對話。 5.隨機抽出四位同學上台，表演故事情境。 【習作練習】7 分鐘 帶學生完成習作 C 到 F 大題和學習單。 C. Listen and Number:仔細聽， 將聽到的圖片依序編號。 E.Say and Connect:看圖念一念字母，將字母依大小寫順序連起來。 F.Find, Circle, and Say: 找出大圖中的單字並圈起來，念出圈中的單字。 【總結活動】3 分鐘 1.翻開習作 p.28 Final Review 頁面，請帶著 Leo 沿著字母順序連起來，送他回家。 2.請學生依序念出字母 Nn 到 Zz。	出對應的字母卡或對應單字圖卡。 活動式評量 學生能以英語上台演示教過的生活用語情境。 活動式評量 學生能參與活動完成指令動作。 紙筆評量 1.學生能將聽到的生活用語依序編號。 2.學生能依照字母大小寫順序將之相連。 3.學生能找出教過的單字圖片。 紙筆評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
						學生能將大小寫字母依序相連。 口語評量 學生能念出字母 Nn 到 Zz。	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。