

## 南投縣立集集國民小學 114 學年度特殊需求領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求/社會技巧			
<b>班型</b>	巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	李明潔	
<b>組別/教學人數</b>	C/2 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題 及學習主題</b>	重大議題： <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德發展層面 2. 家庭教育：人際互動與親密關係發展			
<b>學習重點</b>	調整後學習表現/學習內容： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 在成人的引導下擬定解決問題的方法 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範。 特社 2-II-4 分辨與採適當的方式解決衝突。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-3 團體的基本規範。			

		特社 B-II-4 衝突情境的因應。
<b>學習目標</b>		<p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能辨識並適當表達自己的基本情緒。</li> <li>2. 學生能在互動中練習傾聽與輪流表達意見。</li> <li>3. 學生能在情境演練中運用簡單的衝突解決策略。</li> <li>4. 學生能理解家庭中各角色的重要性並表達感謝。</li> <li>5. 學生能在小團體活動中展現尊重他人與合作的行為。</li> </ol>
<b>教學與評量說明</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>教科書 ( _____ 版本, 第 _____ 冊)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</li> <li><input type="checkbox"/>其他: _____</li> </ul> </li> <li>2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</li> <li><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</li> <li><input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</li> <li><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他: _____</li> </ul> </li> <li>3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</li> <li><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____</li> </ul> </li> <li>4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</li> <li><input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</li> </ul> </li> <li>5. 其他 描述質性教學內容</li> </ol>
<b>第一學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-4	我是誰? 認識自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能介紹自己的姓名、年級、興趣、喜好等個人特徵。</li> <li>2. 在他人自我介紹時能安靜傾聽，並試著回答相關問題。</li> <li>3. 與組員一起制定課堂常規並說出至少 2 項可行規則。</li> <li>4. 在合作桌遊活動中能輪流、遵守規則並適度表達情緒。</li> <li>5. 能從活動中觀察同儕並分享他人的一項優點。</li> </ol>
5-8	情緒小偵探	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出四種基本情緒（開心、生氣、難過、害怕）及其肢體表現。</li> <li>2. 能觀察圖片或影片，辨識角色的情緒反應。</li> <li>3. 練習模仿各種情緒的臉部與動作表情（你演我猜）。</li> <li>4. 能分享自己曾經有過的某種情緒經驗與當時行為。</li> <li>5. 練習用合宜語句表達自己的情緒感受（如：我覺得……因為……）。</li> </ol>

9-12	衝突不怕怕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活中可能出現衝突的三種常見情境。</li> <li>2. 能在情境演練中表達衝突時的內在感受(例如：受傷、生氣、委屈)。</li> <li>3. 學習至少兩種解決衝突的方法(如冷靜等待、找老師幫忙)。</li> <li>4. 在模擬遊戲中能嘗試用「我訊息」提出抱怨而非指責他人。</li> <li>5. 練習用「平靜語氣」與他人溝通不同意見。</li> </ol>
13-16	勇敢說不	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識出被欺負或不舒服的互動情境。</li> <li>2. 能說出至少兩種「勇敢說不」的方法(如：直接說不、轉身離開)。</li> <li>3. 演練拒絕同儕不當要求的語句與表情。</li> <li>4. 認識可求助的對象(如：師長、家長)並說出其聯絡方式。</li> <li>5. 能在模擬活動中嘗試協助被排擠或欺負的角色。</li> </ol>
17-20	家有溫暖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享在家中與家人的日常互動經驗。</li> <li>2. 觀察影片角色與家人互動，並說出正面或負面的行為。</li> <li>3. 說出至少一種自己曾對家人不禮貌的行為並反思改進方式。</li> <li>4. 練習用禮貌語言對家人說出請求、感謝或道歉的話。</li> <li>5. 製作一張「給家人的感謝小卡」，並在課堂上口語分享內容。</li> </ol>
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-4	新年新開始	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口語表達一項自己對新學期的期望或目標。</li> <li>2. 練習聆聽同儕分享，並能回應簡單的提問。</li> <li>3. 參與目標達成遊戲活動，體驗等待與輪流。</li> <li>4. 練習在團體中守規則與主動表達需求。</li> <li>5. 能說出完成一件小目標後的自我感受(如開心、有成就感)。</li> </ol>
5-8	生氣我會處理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「生氣」這個情緒產生的原因與反應行為。</li> <li>2. 能辨識自己常生氣的情境並說出對應反應。</li> <li>3. 學習三種處理生氣的方法(如：深呼吸、離開現場、說出感受)。</li> <li>4. 進行情境演練，選擇適當的回應方式取代爆發。</li> <li>5. 能在遊戲活動中控制情緒並維持友善語氣。</li> </ol>
9-12	禮貌表達我最棒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用禮貌用語進行打招呼、道謝與請求(如：你好、麻煩你、謝謝你)。</li> <li>2. 透過小短劇演練日常生活中的禮貌互動(如借東西、問問題)。</li> <li>3. 學習用具體詞彙稱讚別人(如：你畫得很細緻)。</li> <li>4. 能分辨禮貌與不禮貌語氣，並說出改善方式。</li> <li>5. 實地演練與同儕進行正向互動(如：你先說/我等等)。</li> </ol>
13-16	友情的模樣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動向同儕問候或聊天。</li> <li>2. 在活動中能與組員合作完成任務並互相幫忙。</li> <li>3. 能說出至少兩種表達關心同學的方式(如：你還好嗎？需要我幫忙嗎？)。</li> <li>4. 分享同學的一項優點並給予鼓勵語。</li> <li>5. 練習將自己的東西與同儕分享，學習輪流與尊重。</li> </ol>

17-20	期末回顧與祝福	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧整學期的課程活動，口語描述最喜歡的單元與原因。</li> <li>2. 分享一項自己進步或學到的社交技巧。</li> <li>3. 製作祝福卡片或小禮物，寫下感謝的話語。</li> <li>4. 對師長與同儕表達一句祝福或道謝的話。</li> <li>5. 練習在團體中表達情緒與接納他人分享。</li> </ol>
-------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。