

南投縣立集集國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	國語文			
	融入特殊需求領域課程：生活管理			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	5 節	教學者	戴文惠	
組別/教學人數	A/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 品德教育：品德發展層面。</p> <p>2. 家庭教育：家人關係與互動。</p> <p>3. 戶外教育：能用五感體驗環境中的景色。</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1-1 使用注音以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2-1 在教師引導提問下，能盡可能說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-1-1 能在老師的引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1-1 認識常用國字 100-200 字</p> <p>4-I-2-1 利用圖片與部件輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5-1 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則的書寫國字</p> <p>5-I-6-1 利用圖像、故事結構協助文本的理解與內容。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符的正確發音。</p> <p>Aa-I-2-1 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音和三拼音的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Ab-I-1-1 200 個常用的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-2-1 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3-1 常用字筆畫及部件的結構。</p>			

	<p>特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等</p>	
學習目標	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守班級規範：在位置上坐好聆聽老師的指令。 2. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。 3. 在教師示範下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 4. 能正確握筆描寫及仿寫。 5. 掌握國字組字規則，唸出正確的國字。 6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 7. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 	
	<p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達如廁需求自行前往廁所。 2. 能學會自行穿脫褲子及擦拭。 3. 能處理排泄物及沖水和洗手。 	
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書 (<u>康軒</u> 版本，第 <u>一、二</u> 冊) ■圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 ■工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> ■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 ■重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 <p>評量結果得以多元評量方式：用分數或質性文字描述紀錄</p> 	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	注音符號/ 米米的好朋友	1 建立上課規範，能遵守上課要坐好。

17-19	我的新發現/ L5-L6	<ol style="list-style-type: none"> 1.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 2.能正確握筆描寫。 3.能正確握筆仿寫。 4.運用疊字詞形容生活中的事物。 特需:能自行去如廁並善後。
20-21	寫字 123	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用注音符號，認識「日」部件生字的形、音、義。 2.能辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 3.能正確握筆描寫。 4.能仿寫簡單的生字。 5.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 6.能跟著電腦描寫軟體練習寫字。 特需:能自行去如廁並善後。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	生活大放鏡	<ol style="list-style-type: none"> 1.能跟著老師拼讀生字、語詞 2.能跟著老師唸讀句子。 3.能聽懂老師課文提問。 4.能正確握筆描寫生字。 5.能說出日常發生的事情。 6.能用感官去體驗日常生活如模仿聲音、動作。
5-8	甜蜜的家	<ol style="list-style-type: none"> 1.能跟著老師拼讀生字、語詞 2.能跟著老師唸讀句子。 3.能聽懂老師課文提問。 4.能正確握筆描寫生字。 5.能說出家裡有哪些人及互動的情形。 6.能表達對家人的關心跟家人問候、說謝謝、我愛你。 7.能說出文本中主角和奶奶在廚房一起做的事情。
9-12	小水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1.能跟著老師拼讀生字、語詞 2.能跟著老師唸讀句子。 3.能聽懂老師課文提問。 4.能正確握筆描寫生字。 5.能說出日常生活中的物品如雨衣、雨鞋。 6.能描述課文中下雨天的情景。 7.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。

13-16	好朋友	1 能跟著老師拼讀生字、語詞 2 能跟著老師唸讀句子。 3 能聽懂老師課文提問。 4 能正確握筆仿寫生字。 5 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6 能說出文本中好朋友一起做甚麼事情。 7 說出自己的生日在哪天、會做哪些事情。
17-20	小小鼠的快樂	1 能跟著老師拼讀生字、語詞 2 能跟著老師唸讀句子。 3 能聽懂老師課文提問。 4 能正確握筆仿寫生字。 5 能說出日生活有那些快樂的事情。 6. 能說出文本中小黑是誰。 7 能正確運用單位量詞表達意思，表示東西數量很多的情形。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。