

南投縣立集集國民小學 114 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求/社會技巧			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	林崇忻	
組別/教學人數	C/3 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<p>學習主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育：品德發展層面 2. 家庭教育：人際互動與親密關係發展 			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 在成人的引導下擬定解決問題的方法 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範。 特社 2-II-4 分辨與採適當的方式解決衝突。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>			

特社 B-II-4 衝突情境的因應。		
學習目標 特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 學生能辨識並適當表達自己的基本情緒。 2. 學生能在互動中練習傾聽與輪流表達意見。 3. 學生能在情境演練中運用簡單的衝突解決策略。 4. 學生能理解家庭中各角色的重要性並表達感謝。 5. 學生能在小團體活動中展現尊重他人與合作的行為。		
教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	我是誰？認識自己	1. 能介紹自己的姓名、年級、興趣、喜好等個人特徵。 2. 在他人自我介紹時能安靜傾聽，並試著回答相關問題。 3. 與組員一起制定課堂常規並說出至少 2 項可行規則。 4. 在合作桌遊活動中能輪流、遵守規則並適度表達情緒。 5. 能從活動中觀察同儕並分享他人的一項優點。
5-8	情緒小偵探	1. 能說出四種基本情緒（開心、生氣、難過、害怕）及其肢體表現。 2. 能觀察圖片或影片，辨識角色的情緒反應。 3. 練習模仿各種情緒的臉部與動作表情（你演我猜）。 4. 能分享自己曾經有過的某種情緒經驗與當時行為。 5. 練習用合宜語句表達自己的情緒感受（如：我覺得……因為……）。

9-12	衝突不怕怕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中可能出現衝突的三種常見情境。 2. 能在情境演練中表達衝突時的內在感受(例如：受傷、生氣、委屈)。 3. 學習至少兩種解決衝突的方法(如冷靜等待、找老師幫忙)。 4. 在模擬遊戲中能嘗試用「我訊息」提出抱怨而非指責他人。 5. 練習用「平靜語氣」與他人溝通不同意見。
13-16	勇敢說不	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識出被欺負或不舒服的互動情境。 2. 能說出至少兩種「勇敢說不」的方法(如：直接說不、轉身離開)。 3. 演練拒絕同儕不當要求的語句與表情。 4. 認識可求助的對象(如：師長、家長)並說出其聯絡方式。 5. 能在模擬活動中嘗試協助被排擠或欺負的角色。
17-20	家有溫暖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享在家中與家人的日常互動經驗。 2. 觀察影片角色與家人互動，並說出正面或負面的行為。 3. 說出至少一種自己曾對家人不禮貌的行為並反思改進方式。 4. 練習用禮貌語言對家人說出請求、感謝或道歉的話。 5. 製作一張「給家人的感謝小卡」，並在課堂上口語分享內容。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	新年新開始	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口語表達一項自己對新學期的期望或目標。 2. 練習聆聽同儕分享，並能回應簡單的提問。 3. 參與目標達成遊戲活動，體驗等待與輪流。 4. 練習在團體中守規則與主動表達需求。 5. 能說出完成一件小目標後的自我感受(如開心、有成就感)。
5-8	生氣我會處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「生氣」這個情緒產生的原因與反應行為。 2. 能辨識自己常生氣的情境並說出對應反應。 3. 學習三種處理生氣的方法(如：深呼吸、離開現場、說出感受)。 4. 進行情境演練，選擇適當的回應方式取代爆發。 5. 能在遊戲活動中控制情緒並維持友善語氣。
9-12	禮貌表達我最棒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用禮貌用語進行打招呼、道謝與請求(如：你好、麻煩你、謝謝你)。 2. 透過小短劇演練日常生活中的禮貌互動(如借東西、問問題)。 3. 學習用具體詞彙稱讚別人(如：你畫得很細緻)。 4. 能分辨禮貌與不禮貌語氣，並說出改善方式。 5. 實地演練與同儕進行正向互動(如：你先說/我等等)。
13-16	友情的模樣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動向同儕問候或聊天。 2. 在活動中能與組員合作完成任務並互相幫忙。 3. 能說出至少兩種表達關心同學的方式(如：你還好嗎？需要我幫忙嗎？)。 4. 分享同學的一項優點並給予鼓勵語。 5. 練習將自己的東西與同儕分享，學習輪流與尊重。

17-20	期末回顧與祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧整學期的課程活動，口語描述最喜歡的單元與原因。 2. 分享一項自己進步或學到的社交技巧。 3. 製作祝福卡片或小禮物，寫下感謝的話語。 4. 對師長與同儕表達一句祝福或道謝的話。 5. 練習在團體中表達情緒與接納他人分享。
-------	---------	--

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。