

悅讀集集從閱讀出發，向世界前進！



一、閱讀推動之理念、目標與組架構

(一) 閱讀推動的理念及其發展脈絡

本校秉持教育宗旨，配合縣政府教育方針，致力推動九年一貫課程，發展全人教育。為提升學生閱讀素養，結合學校願景：「健康活潑、愛家愛鄉、責任榮譽、宏觀精進」，透過閱讀，孩子將更能落實「愛家愛鄉」的在地認同、「宏觀精進」的探索精神，以及「責任榮譽」的內在品格。本校以「閱讀為本，素養為軸」為核心精神，持續推動閱讀教育，建構深耕、活潑且多元的閱讀文化，培養學生具備廿一世紀公民應有的思辨力、關懷力與行動力。閱讀是知識的入口、素養的基礎。透過多元閱讀活動的設計與課程的整合，提升學生的語文理解、品格涵養與文化視野，並培養「閱讀力、品格力、美學力」三大核心能力。

(二) 閱讀推動短中長期程目標與內涵：

第一階段（基礎建構）：閱讀融入 × 習慣養成。

1. 建立全校閱讀制度（晨讀、閱讀護照、教室閱讀角）。
2. 結合各領域課程，推動主題閱讀教學。
3. 透過活動吸引學生興趣(說故事、台語歌唱比賽、英語文歌謠吟唱比賽、多元智能闖關活動)。

第二階段（深化實踐）：閱讀探索 × 能力圖像

1. 建構「閱讀能力圖像」，強調閱讀力、品格力、美學力三向度
2. 將在地文化（如集集復集集課程）融入閱讀主題與文本選材

第三階段（拓展創新）：閱讀跨界 × 世界素養

1. 推動跨領域閱讀專題（結合科技、藝術、社會議題等）

(三) 閱讀推動的組織與人員分工合作之內容

為落實閱讀素養教育，營造書香校園氛圍，本校積極推動兒童閱讀活動，結合教學、空間與家庭合作，讓學生在多元閱讀歷程中培養理解力、表達力與思辨力。為使閱讀推動工作更具系統性與實效性，由校長帶領各司其職，以利人員分工明確、協力推動，教導主任及教務組長辦理推動校園兒童閱讀多元競賽、協助計畫執行、辦理研習及提供研習訊息。全校老師協助規劃與執行校園兒童閱讀相關工作，包括設計閱讀學習單、心得寫作、各項語文競賽活動，並指導學生完成閱讀護照與心得寫作。營造教室閱讀角，創造良好的閱讀氛圍，鼓勵學生自主閱讀。帶領班級共讀與晨光閱讀活動，推廣讀報教育與親子共讀，培養學生良好的閱讀習慣與表達能力，讓閱讀真正成為孩子生命中的力量。

二、閱讀資源整合與環境營造

為打造優質的閱讀學習環境，提升學生的閱讀素養，本校致力於整合各項閱讀資源，並營造溫馨、富有書香氛圍的學習空間。透過圖書資源的有效運用與閱讀場域的美感設計，讓

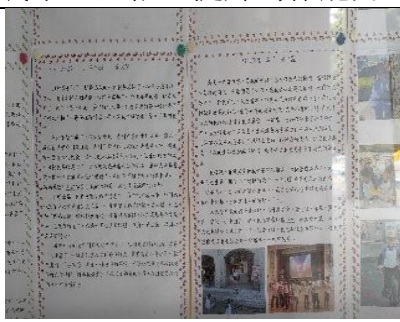
閱讀成為學生自然且愉快的日常行動，進而激發閱讀興趣、拓展學習視野，落實全校閱讀文化之深耕發展。

(一)有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

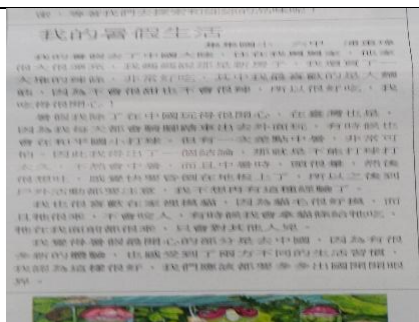
1. 訂定閱讀教育投稿獎勵辦法（鼓勵學生投稿多篇入選，如國語日報、集集薪傳、集集國小校刊投稿。）
2. 推動我愛閱讀護照實施，強化學生的閱讀力與寫作能力。
3. 辦理讀報教育、詩詞背誦、朗讀、心得寫作等活動。教師配合教學活動，進行閱讀、詩詞朗誦等活動。
4. 融合多元閱讀，辦理各項語文競賽。
5. 配合學校課程(快樂學詩詞)培養學生品格、提升寫作能力。



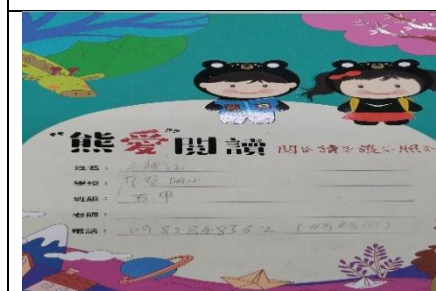
1.集集國小校刊



1.集集國小校刊



1.集集薪傳



2.我愛閱讀護照



3. 讀報教育(國語日報)



3. 讀報教育(國語日報)



3.詩詞背誦



4.語文競賽(台語歌謠比賽)



4.語文競賽(說故事比賽)



4.語文競賽(國語朗讀)



4.語文競賽(英語朗讀)



4.語文競賽(台語歌謠吟唱)

		
5.快樂學詩詞(詩詞對對碰)	5.快樂學詩詞(詩詞四格漫畫)	5.快樂學詩詞(看圖學論語)

(二)優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。

1. 小巧舒適的圖書室，將好書繪本提供學生借閱與參考。使用全國圖書系統電子化管理，校內小志工協助借還書工作，營造閱讀環境，讓學生愛上閱讀。
2. 川堂設置書櫃，提供學生隨時隨地閱讀。
3. 以班級為單位，營造閱讀環境。
4. 靜思書軒提供學生閱讀、沉思、沉澱心情，透過閱讀改變思考方式。

		
1. 小巧舒適的圖書室	1. 小巧舒適的圖書室 (精美的書插)	1. 圖書小志工協助圖書借閱 及管理
		
2. 川堂設置書櫃，提供學生 隨時隨地閱讀	2. 川堂設置各國國旗(圖像 融合閱讀學習)	2.川堂設置世界地圖，與國 際接軌
		
3.以班級為單位，營造閱讀 環境	3.以班級為單位，營造閱讀 環境	3.以班級為單位，營造閱讀環 境

		
4. 靜思書軒提供學生閱讀、沉思、沉澱心情，透過閱讀改變思考方式	4. 靜思書軒提供學生閱讀、沉思、沉澱心情，透過閱讀改變思考方式	4. 靜思書軒提供學生閱讀、沉思、沉澱心情，透過閱讀改變思考方式

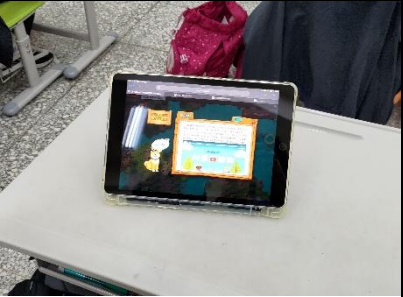
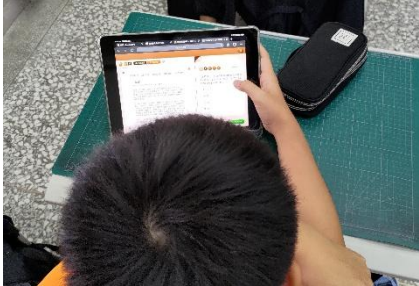
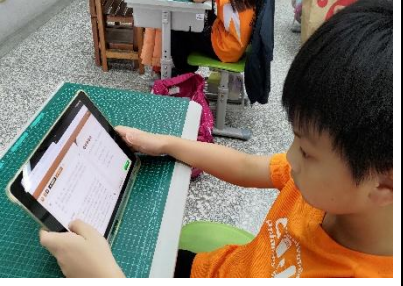
(三)資源整合提供學生數位閱讀學習課程。

1. Cool English（酷英）平台

適合國中小英語閱讀學習，整合聽說讀寫訓練，結合閱讀測驗、分級文章與互動式學習遊戲。

2. PaGamO（素養導向遊戲化學習平台）

將閱讀與知識點融入遊戲場景以任務方式進行閱讀挑戰。

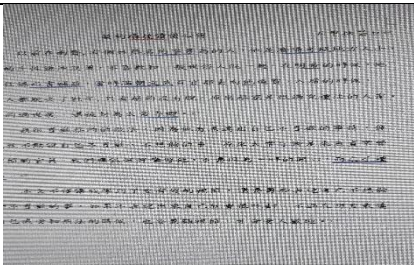
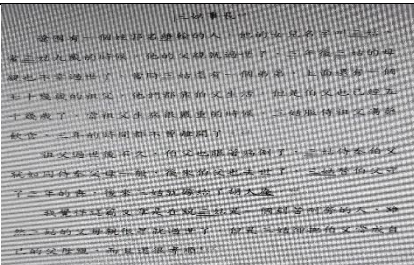
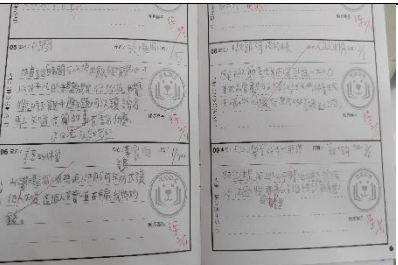
		
1. Cool English（酷英）平台	1. Cool English（酷英）平台	PaGamO（素養導向遊戲化學習平台）
		
2. PaGamO（素養導向遊戲化學習平台）	2. PaGamO（素養導向遊戲化學習平台）	2. PaGamO(素養導向遊戲化學習平台)

三、閱讀教學之規劃與實施

在知識快速更新與資訊爆炸的時代，閱讀能力已成為學生終身學習與自主學習的關鍵基礎。閱讀不僅是語文學習的重要環節，更是理解各學科知識、培養思辨能力與表達能力的核心，融合學生的生活經驗與學習興趣，運用多元素材與數位資源，設計具啟發性與延伸性的閱讀活動，讓學生能在真實情境中進行深度學習。

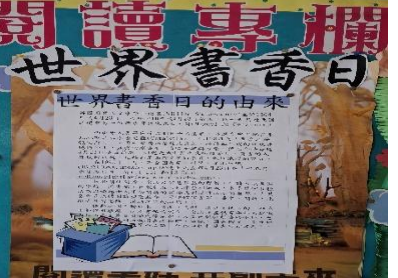
(一)閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。

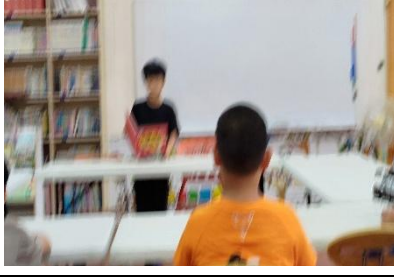
1. 鼓勵教師專業成長-以教師為本位專業進修。
2. 規劃多元圖書室相關閱讀活動。
3. 結合品格活動教學書寫心得。
4. 熊愛閱讀護照心得寫作。

		
1. 鼓勵教師專業成長-以教師為本位專業進修(英語)	1. 鼓勵教師專業成長-以教師為本位專業進修(探究式教學)	1. 鼓勵教師專業成長-以教師為本位專業進修(提問策略)
		
2. 規劃多元圖書室相關閱讀活動	2. 規劃多元圖書室相關閱讀活動(好書分享)	2. 規劃多元圖書室相關閱讀活動(好書分享)
		
3. 結合品格活動教學書寫心得	3. 結合品格活動教學書寫心得	4. 熊愛閱讀護照心得寫作

(二) 圖書館資訊利用教育之規劃及執行。

1. 利用升旗時間向全校師生宣導世界書香日 4/23 由來及各項活動推廣；使其知道世界書香日，藉以提升閱讀量及語文閱讀能力。
2. 融入議題(性別平等)相關書籍推薦及展覽。
3. 活動規劃
 - 低年級：認識圖書館、借還書流程。
 - 中年級：教育部閱讀平台介紹。
 - 高年級：書海導覽員~書籍導讀與說書活動。

		
1. 4/23 由來及各項活動推廣(結合性平議題)	1. 4/23 由來(公佈欄閱讀專區)	2. 融入議題(性別平等)相關書籍推薦及展覽

		
3.活動規劃(低年級： 認識圖書館、借還書 流程)	3.活動規劃(中年級： 教育部閱讀平台介紹)	3.活動規劃(中年級： 教育部閱讀平台介紹)
		
3.活動規劃(中年級： 教育部閱讀平台介紹)	3.活動規劃(高年級： 書海導覽員~書籍導讀與 說書活動)	3.活動規劃(高年級： 書海導覽員~書籍導讀與 說書活動)

(三) 多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行。

1. 利用升旗時間，透過語文活動展演，上臺朗讀英語、經典詩詞、台語，引起學生對英語的興趣，進而提升英語閱讀能力，以及經典詩詞的背誦培養學生良好的品格，以期待學生能運用於日常生活之中，培養學生帶著走的能力。
2. 國美館走讀學習，實際踏查、參訪，讓閱讀的內容具體化、感官化，深化學習體驗。
3. 食農教育: 食農教育強調「從產地到餐桌」的理解，讓孩子認識食物來源、尊重農業與自然；提升學生對飲食與土地的認識，也能讓閱讀更貼近生活，富有感官與實作經驗。
4. 科普真有趣: 透過科學營、太空科普知識的認識，透過閱讀與體驗結合，讓學習更有趣。

		
1. 英語展演	1. 經典詩詞展演	1. 台語展演
		
2. 國美館走讀學習，實際踏查	3. 食農教育(割稻體驗)	3. 食農教育(割稻體驗)



4. 科普真有趣:透過科學營、太空科普知識的認識, 透過閱讀與體驗結合, 讓學習更有趣



4. 科普真有趣:透過科學營、太空科普知識的認識, 透過閱讀與體驗結合, 讓學習更有趣



4. 科普真有趣:透過科學營、太空科普知識的認識, 透過閱讀與體驗結合, 讓學習更有趣

(四) 各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行。

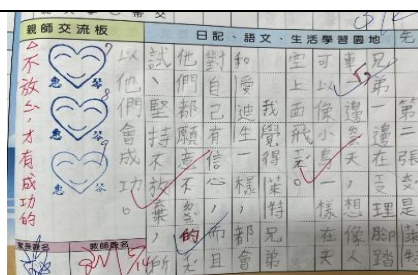
1. 低年級猜猜書裡說什麼:透過看圖預測故事內容, 強化閱讀的理解。看圖寫心得, 利用聯絡簿和課本圖文預測寫心得。
2. 中年級科學報報: 閱讀簡單科普短文, 圈出三個重要科學詞彙, 畫重點圖解。
3. 高年級小故事大道理:故事聯想寫作。



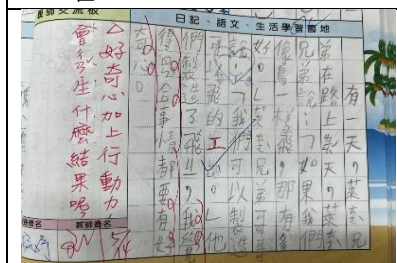
1. 低年級:看圖預測故事內容



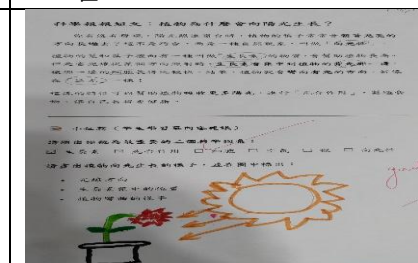
1. 低年級:看圖預測故事內容



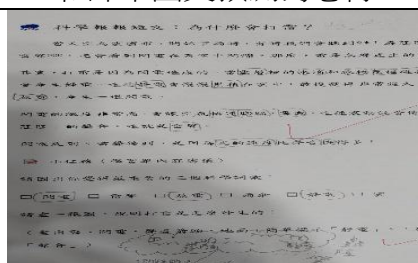
1. 看圖寫心得, 利用聯絡簿和課本圖文預測寫心得



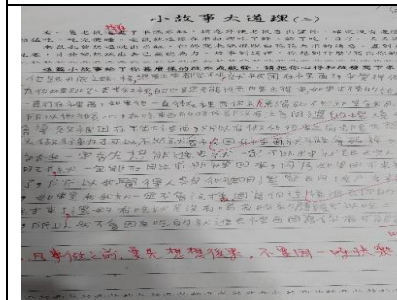
1. 看圖寫心得, 利用聯絡簿和課本圖文預測寫心得



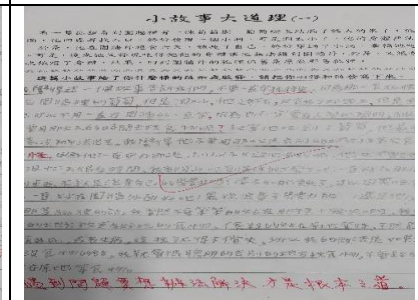
2. 中年級科學報報: 閱讀簡單科普短文, 圈出三個重要科學詞彙, 畫重點圖解 (植物為什麼會像陽光生長?)



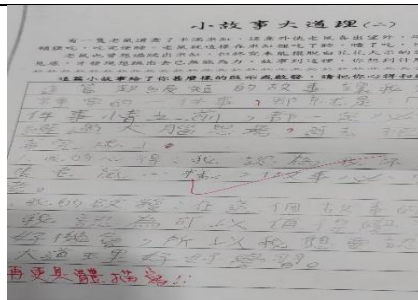
2. 中年級科學報報: 閱讀簡單科普短文, 圈出三個重要科學詞彙, 畫重點圖解 (為什麼會打雷?)



3. 高年級小故事大道理:故事聯想寫作



3. 高年級小故事大道理:故事聯想寫作



3. 高年級小故事大道理:故事聯想寫作

四、學生閱讀學習成效及影響

(一)學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養。

1.配合閱讀護照寫作

(1)113 年 1-6 月學生總閱讀量為 2453 冊。

(2)113 年 7-12 月學生總閱讀量為 2495 冊。

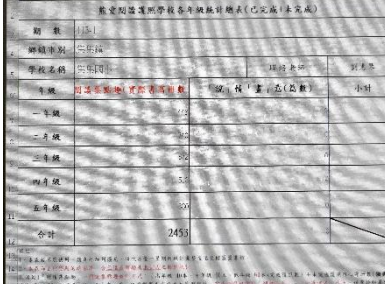
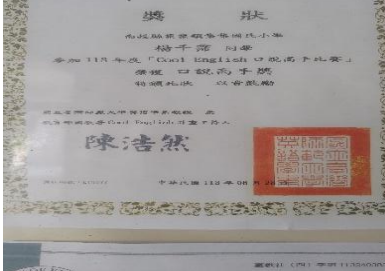
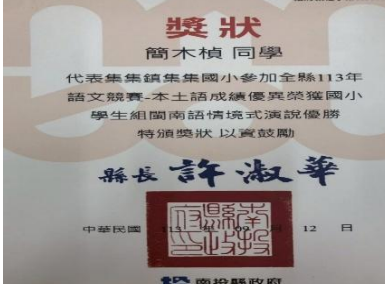
2. 融合多元閱讀學習，參加校外語文競賽:楊千霈 113 年度語文競賽分區賽台語朗讀優勝。

簡木楨 113 年度語文競賽分區賽台語情境式演說第三名。簡木楨 113 年度全縣語文競賽台語情境式演說優勝。簡木楨 113 年酷英口說高手，口說高手獎。黃子軒 113 年酷英英閱王，英閱王。賴芊瑜 2024 全球變遷繪畫比賽，南投縣低年級手繪組優勝。王湘晴 2024 全球變遷繪畫比賽，南投縣中年級手繪組第三名。

3.萬聖節踩街活動，閱讀結合節慶與生活做連結。

4.透過觀賞說故事表演與閱讀結合，活化閱讀、深化理解、培養語文與表達力。

5.閱讀小達人:獎勵閱讀量佳的學生。

		
1.配合閱讀護照寫作	1.配合閱讀護照寫作	2.融合多元閱讀學習，參加校外語文競賽
		
2.融合多元閱讀學習，參加校外語文競賽	2.融合多元閱讀學習，參加校外語文競賽	2.融合多元閱讀學習，參加校外語文競賽
		
2.融合多元閱讀學習，參加校外語文競賽	2.融合多元閱讀學習，參加校外語文競賽	3.萬聖節踩街活動，閱讀結合節慶與生活做連結

		
4.透過觀賞說故事表演與閱讀結合，活化閱讀、深化理解、培養語文與表達力	4.透過觀賞說故事表演與閱讀結合，活化閱讀、深化理解、培養語文與表達力	5.閱讀小達人:獎勵閱讀量佳的學生

(二)學生閱讀個別差異之輔導及協助。

1. 辦理金頭腦多元智能闖關暨聖誕節英語日關卡，讓孩子在遊玩中學習。

		
1. 多元智能闖關暨聖誕節英語日關卡	1. 多元智能闖關暨聖誕節英語日關卡	1. 多元智能闖關暨聖誕節英語日關卡
		
1. 多元智能闖關暨聖誕節英語日關卡	1. 多元智能闖關暨聖誕節英語日關卡	1. 多元智能闖關暨聖誕節英語日關卡

(三) 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動。

1. 安全教育闖關活動:透過闖關活動深化書本上所習得的知識，了解議題的內涵。
2. 淨山活動(讀懂山林→關心環境→實際行動):「淨山與閱讀」結合環境教育、品格教育與閱讀素養，透過「行動」與「閱讀」相互搭配，提升學生的環保意識，培養關懷社會與自然的能力，讓閱讀所學內化為真實經驗。

		
1. 安全教育闖關活動	1. 安全教育闖關活動	1. 安全教育闖關活動

		
2. 淨山活動(讀懂山林→關心環境→實際行動):	3. 淨山活動(讀懂山林→關心環境→實際行動):	3. 淨山活動(讀懂山林→關心環境→實際行動):
3.多元增能英語繪本導讀研習。	3.多元增能英語繪本導讀研習。	3. 多元增能英語繪本導讀研習。

五、閱讀推動專業精進與社群發展

(一)閱讀推動人員閱讀專業成長情形。

1. 探究是教學研習:提升教師閱讀與跨領域的教學能力。
2. 提問策略研習: 教師先強化本身提問技巧進而教導學生，因為閱讀教學不只教「讀懂」，還要教「怎麼問」，讓學生從問題中培養思考與學習的能力。
3. 多元增能英語繪本導讀研習。

		
1. 探究式教學研習	1. 探究式教學研習	1. 探究式教學研習
		
2. 提問策略研習	2. 提問策略研習	2. 提問策略研習
		

(二)閱讀推動組織及成員之專業發展機制。

- 1.鼓勵教師參與校內外閱讀相關研習。
- 2.鼓勵教師參與線上閱讀相關研習。

結語：讓閱讀，成為孩子的翅膀

我們深信，閱讀不只是技能，更是態度，是面對世界的方式，是與人、與自己、與土地連結的橋樑，閱讀不是單一課程的任務，而是學校文化的一部分。悅讀集集透過系統化規劃與全校參與，逐步培養學生的「閱讀力、品格力、美學力」。

在全校師生共同努力下，閱讀已不再是補充教材，而是學校生活的主軸之一。我們看見孩子因閱讀而展現出的眼神光芒，看見他們在文字中找到自己、也走進世界。未來，我們將持續澆灌這片閱讀土壤，讓每一顆萌芽的種子，終能展翼飛翔。



八 國 集 集