

南投縣立集集國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	國語文			
班型	巡輔班			
每週節數	5 節	教學者	戴文惠	
組別/教學人數	A/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。			
學習重點	調整後學習表現： 1-III-1-a 能聆聽他人的發言，並簡要說出意思。 2-III-2-a 用適當的音量說話，讓對方聽清楚。 4-III-1-a 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-III-2-a 認識文字的字型結構。 4-III-2-a 利用數位方式查字辭典，認識常見語詞。 5-III-2-a 理解各種標點符號的用法。 5-III-3-a 理解文本的內容意思。 調整後學習內容： Aa-III-1-a 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-1-a 1000 個常用字的使用。 Ac-III-1-a 各種標點符號的用法。 Ad-III-2-a 篇章的大意與結構。 Bb-III-3-a 2 對物或自然的感悟 Ca-III-1-a 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒			

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元 擷取品格的珍寶 L1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，藉由影片了解課文內容。 2. 能使用部件組字識字策略，將部首和部件配對。 3. 能依照筆順書寫生字。 4. 反覆練習生字的書寫及認讀，習得生字。 5. 看圖片命名及語詞配對。 6. 回答課文的提問。 7. 覺察情緒的呈現方式，具體描寫人物的連續動作。
5-8	第一單元 擷取品格的珍寶 L3 第二單元 品嚐美食的滋味 L4-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用適當的語音跟著老師唸讀語句。 2. 能記住部首部件，組合正確國字。 3. 能依照筆順書寫生字。 4. 能理解語詞的意義。 5. 能依據例句學習造句。 6. 回答課文的提問。 7. 能利用五感描述美食及上網搜尋台灣小吃美食地圖。
9-12	第二單元品嚐 美食的滋味 L6 第三單元展現 思辨的智慧 L7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確標記自然段。 2. 能用適當的語音跟著老師唸讀語句。 3. 能記住部首部件，組合正確國字。 4. 能依照筆順書寫生字。 5. 能理解語詞的意義。 6. 回答課文的提問。 7. 認識珍珠奶茶及說出品嘗後的感覺。
13-16	第三單元 思辨的智慧 L8-L10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用適當的語音跟著老師唸讀課文語句。 2. 能理解語詞的意思。 3. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 4. 針對課文內容提問可正確回答。 5. 能知道人物：農民畫家、勇敢女孩馬拉拉。 6. 能認識自己的特質及表達說出自己的興趣。
17-20	第四單元擁抱 經典的真情 L10-L12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用適當的語音跟著老師唸讀課文語句。 2. 能認識生字的形音義。 3. 能理解語詞的意思。 4. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 5. 針對課文內容提問可正確回答。 6. 認識耶誕節日。
21	閱讀作者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會上網搜尋作者資料。 2. 能搜尋影音資料，更認識作者。

第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元 第一單元望見 美麗的大地 L1-3	1. 能用適當的語音速度跟著老師唸讀課文語句。 2. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 3. 能學會課文中生字、語詞的意義及用法。 4. 能讀懂課文內容:正確回答課文提問。 5. 能說出文本故事主角發生的事情。 6. 能介紹景物特點。
5-8	第二單元品味 生活的點滴 L4-5	1. 能用適當的語音速度跟著老師唸讀課文語句。 2. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 3. 能學會課文中生字、語詞的意義及用法。 4. 能讀懂課文內容:正確回答課文提問。 5. 能說出文本故事主角發生的事情。 6. 能說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。
9-12	第三單元向著 明亮的那方 L6-L7	1. 能用適當的語音速度跟著老師唸讀課文語句。 2. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 3. 能學會課文中生字、語詞的意義及用法。 4. 能讀懂課文內容:正確回答課文提問。 5. 能說出文本故事主角發生的事情。 6. 理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。
13-16	第三單元向著 明亮的那方 L8- L9	1. 能用適當的語音速度跟著老師唸讀課文語句。 2. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 3. 能學會課文中生字、語詞的意義及用法。 4. 能讀懂課文內容:正確回答課文提問。 5. 根據圖片內容說出一個故事。 6. 能專心聆聽演講內容，並適切回應。
17-18	第三單元向著 明亮的那方 L9	1. 能用適當的語音速度跟著老師唸讀課文語句。 2. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 3. 能學會課文中生字、語詞的意義及用法。 4. 能讀懂課文內容:正確回答課文提問。 5. 能說出文本故事主角發生的事情。 6. 練習描寫人格特質。

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 學習重點、學習目標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。