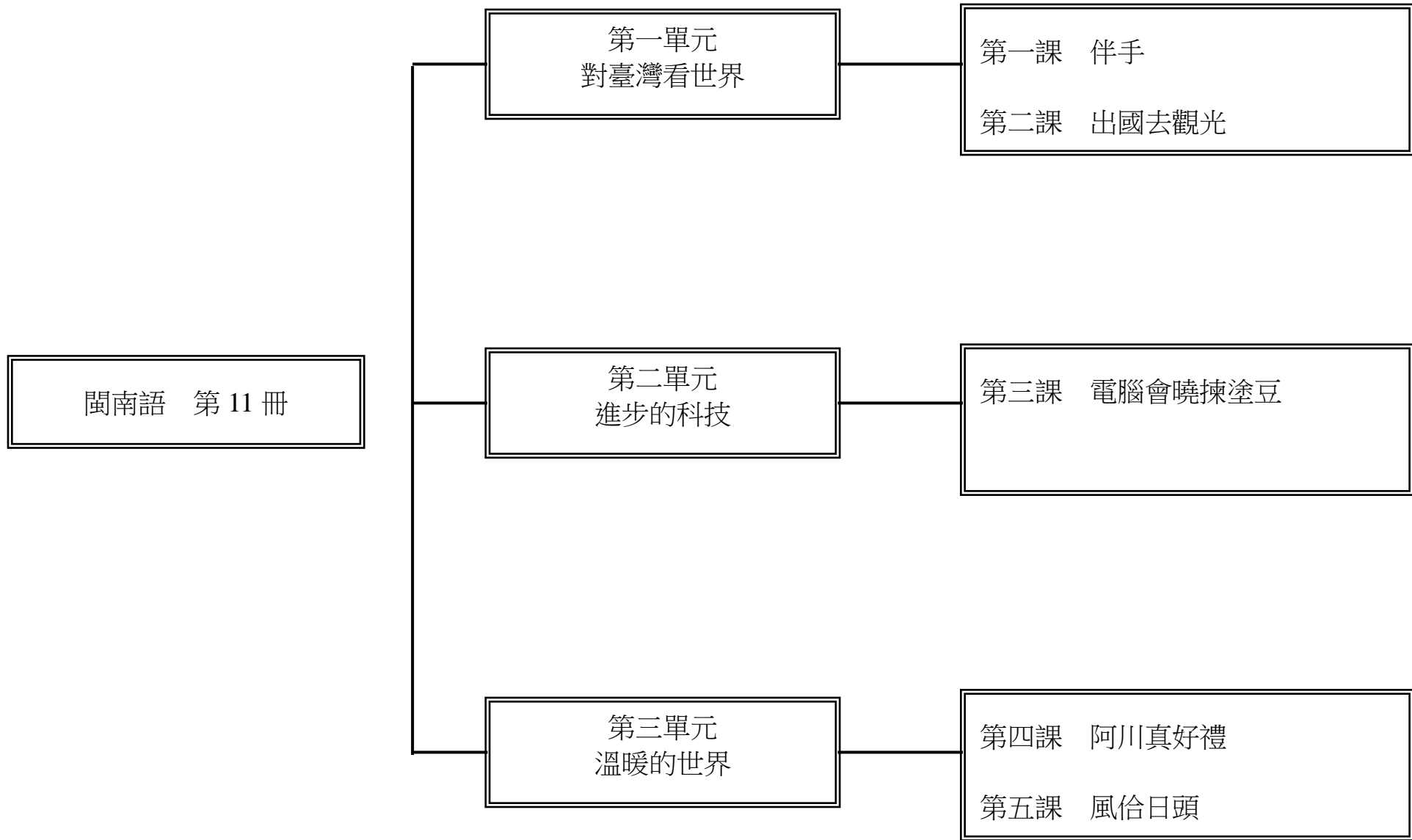


一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
- (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
- (三)複習第一課所學。
- (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。
- (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
- (六)複習第二課所學。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。
- (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
- (十)複習第三課所學。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。
- (十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
- (十四)複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。
- (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元所學。
- (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
- (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。

三、本學期課程架構：



#### 四、教學統整計畫表

| 週次 | 主題       | 單元名稱  | 十大基本能力                                                                                                         | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標             | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式                         | 重大議題                                   | 主題統整 |
|----|----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|------------------------------|----------------------------------------|------|
| 一  | 一、對臺灣看世界 | 1. 伴手 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>國語文<br>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。<br>社會<br>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 | 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 | 1. 老師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪， <u>個</u> 敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。<br>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>4. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。<br>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。<br>6. 進行課文內容問答：<br>(1) 姨婆每次來訪都會帶什麼？<br>(2) 姨婆上次帶來的禮物是什麼？<br>(3) 課文提到哪些臺灣名產？<br>7. 補充介紹本課出現的「方音差」。<br>8. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如：<br>(1) (臺灣) 的 (名產) 有夠 (濟)。<br>→ (學校) 的 (學生) 有夠 (少)。<br>→ (公園) 的 (花) 有夠 (嬌)。<br>(2) 緊 (請) 伊 (入來內底坐)。<br>→ 緊 (𦘒) 伊 (去看醫生)。<br>→ 緊 (綴) 伊 (來看鬧熱)。<br>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。<br>10. 參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。<br>11. 老師可設計情境對話，讓學生練習對話。<br>12. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>13. 活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句……以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。<br>14. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1    | 1. 教學電子書<br>2. 教用 CD1 | 口語評量<br>朗誦評量<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 性別平等教育<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 |      |

| 週次 | 主題       | 單元名稱  | 十大基本能力                                                                                                                                            | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                         | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式                                | 重大議題                                              | 主題統整 |
|----|----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|------|
| 二  | 一、對臺灣看世界 | 1. 伴手 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> | <p>學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p> | <p>1. 老師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，老師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>4. 參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。</p> <p>5. 活動～臺灣特產大會串：全班分數組，進行搶答遊戲。老師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10. 發下學習單，請學生回家完成。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題       | 單元名稱  | 十大基本能力                                                                                                                                            | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標            | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源                                                        | 評量方式                                            | 重大議題                                              | 主題統整 |
|----|----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|
| 三  | 一、對臺灣看世界 | 1. 伴手 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> | <p>複習第一課所學。</p> | <p>1. 老師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。</p> <p>2. 請學生發表學習單。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>4. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 活動～買特產：老師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、旗山、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）」、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 老師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。老師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱（老師可在旁指導學生正確發音），然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 骰子</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題       | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                                                                            | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學目標                    | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式                                                                    | 重大議題                                                | 主題統整 |
|----|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|
| 四  | 一、對臺灣看世界 | 2.出國去觀光 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p> | <p>1. 老師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國 tshit 退，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答：<br/> (1)阿宗去了哪些國家觀光？<br/> (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推）<br/> (3)課文的入聲字有哪些？</p> <p>6. 老師帶領學生練習「照樣寫短語」：<br/> (1)出（國）去（觀光）。<br/> →出（門）去（學校）。<br/> →出（海）去（掠魚）。<br/> (2)一大（片）的（牧草）。<br/> →一大（箱）的（冊）。<br/> →一大（椽）的（樹仔）。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。</p> <p>10. 活動～昏頭轉向：全班圍成一個圓圈，以順時針方向，邊走邊念課文。當念到「定定」、「壽司」、「惹」、「擠」、「天邊」等字詞時（字詞可由老師另行規定），須轉方向。例如：當念到第一個語詞「定定」時，必須變成逆時針方向走動，再念到下一個語詞「壽司」時，則再轉方向，以此類推進行遊戲。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> | <p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> |      |

| 週次 | 主題       | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                                                                            | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                            | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式                                            | 重大議題                                                | 主題統整 |
|----|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|
| 五  | 一、對臺灣看世界 | 2.出國去觀光 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p> | <p>1. 老師問學生：「恁敢知影紅茶是佻一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 老師講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 老師參考備課用書「教學補給站」，介紹「華謔仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物俗特產」、「各國的國花」。</p> <p>6. 活動～大家來找碴：老師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。老師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如老師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。</p> <p>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8. 活動～益智聯想：老師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，老師說「壽司」，學生就回答「日本」；老師說「麥仔酒」（啤酒），學生就回答「德國」。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 老師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> | <p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> |      |

| 週次 | 主題       | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                                         | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學目標     | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學節數 | 教學資源                                               | 評量方式                                 | 重大議題                                     | 主題統整 |
|----|----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|------|
| 六  | 一、對臺灣看世界 | 2.出國去觀光 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。<br>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。<br>國語文<br>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。<br>綜合活動<br>1-3-1 欣賞並接納他人。 | 複習第二課所學。 | 1. 搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。<br>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。<br>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。<br>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。<br>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。<br>6. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。<br>7. 參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。<br>8. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。<br>9. 老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。<br>10. 配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。<br>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。<br>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。<br>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>14. 活動～音標賓果：老師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時老師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。老師請學生選一個方格，如「piat/bēt」，並念出含有該音標的語詞，如「特別」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。 | 1    | 1. 教用 CD1<br>2. 教學電子書<br>3. 學習單<br>4. 音標卡<br>5. 白紙 | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>歌曲演唱 | 人權教育<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |      |



| 週次 | 主題       | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                                                                            | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標       | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式                                 | 重大議題                                     | 主題統整 |
|----|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|------|
| 七  | 一、對臺灣看世界 | 2. 出國觀光 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | 能複習第一單元所學。 | <p>1. 老師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 老師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6. 老師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。</p> <p>8. 老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。</p> <p>10. 老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。</p> <p>11. 活動～搶答擂臺：老師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者老師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如①老師說：「內底敢是臺南的蝦餅？」（裡面是臺南的蝦餅嗎？）學生回答：「抑是臺東的釋迦？」（還是臺東的釋迦？）②老師說：「西螺。」學生回答：「豆油。」（醬油。）</p> <p>12. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>13. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>17. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1    | 1. 教用 CD1<br>2. 教學電子書 | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>影片欣賞<br>報告評量 | 人權教育<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱       | 十大基本能力                                                                                                         | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學目標                  | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式                                 | 重大議題                                                                  | 主題統整 |
|----|---------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 八  | 二、進步的科技 | 3. 電腦會曉揀塗豆 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>國語文<br>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。<br>藝術與人文<br>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。<br>自然與生活科技<br>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 | 學會朗誦<br>第三課課文並熟悉相關造句。 | 1. 老師問學生：「恁知影佢幾項科技產品？」、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」請學生舉手發表意見。<br>2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>4. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。<br>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。<br>6. 進行課文內容問答：<br>(1) 電視廣告說，電腦可以做什麼事情？<br>(2) 秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？<br>(3) 請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？<br>7. 老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：<br>(1) (揀) (塗豆)。<br>→ (炊) (番薯)。<br>→ (聽) (音樂)。<br>(2) 共 (我) (掠龍) 一下。<br>→ 共 (伊) (關心) 一下。<br>→ 共 (逐家) (通知) 一下。<br>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。<br>9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。<br>10. 活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿媽看著啥物電視廣告？」(奶奶看到什麼電視廣告?) 組員回答：「電腦嘛會曉揀塗豆喔！」(電腦也會挑花生呵!) 組長再問：「秀娟個老師攞用啥物來咧上課？」(秀娟的老師都用什麼來上課?) 組員回答：「電腦。」組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。<br>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。<br>12. 活動～對話練習：老師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。老師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 | 1    | 1. 教用 CD1<br>2. 教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>團體遊戲<br>影片欣賞<br>聽力測驗 | 資訊教育<br>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。<br>人權教育<br>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱       | 十大基本能力                                                                                                         | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式                 | 重大議題                                                                  | 主題統整 |
|----|---------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 九  | 二、進步的科技 | 3. 電腦會曉揀塗豆 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。<br>國語文<br>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。<br>藝術與人文<br>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。<br>自然與生活科技<br>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 | 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 | 1. 老師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」（你們有用過什麼科技產品？）、「恁感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。<br>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。<br>3. 老師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。<br>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。<br>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。<br>6. 活動～吸磁鐵:老師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。<br>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。<br>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。<br>9. 老師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，老師再公布答案，並帶領學生念誦數次。<br>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>11. 老師發下學習單並講解，請學生回家完成。 | 1    | 1. 教用 CD1<br>2. 教學電子書 | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗 | 資訊教育<br>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。<br>人權教育<br>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱       | 十大基本能力                                                                                                         | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學目標     | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源                            | 評量方式                                 | 重大議題                                                                  | 主題統整 |
|----|---------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 十  | 二、進步的科技 | 3. 電腦會曉揀塗豆 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。<br>國語文<br>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。<br>藝術與人文<br>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。<br>自然與生活科技<br>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 | 複習第三課所學。 | 1. 老師請學生發表學習單。<br>2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。<br>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。<br>4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。<br>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。<br>6. 參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。<br>7. 活動～記憶大考驗:全班分數組，老師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△(不同科技產品)。」下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆(不同科技產品)。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。<br>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。<br>9. 老師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。<br>10. 老師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。<br>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。<br>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽謫仔話」。<br>13. 老師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>15. 活動～音標配對:老師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，老師請各組派代表發表討論成果。 | 1    | 1. 教用 CD1<br>2. 教學電子書<br>3. 音標卡 | 口語評量<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>朗誦評量<br>聽力測驗 | 資訊教育<br>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。<br>人權教育<br>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱       | 十大基本能力                                                                                                                                            | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標             | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源                                                                                         | 評量方式                                                        | 重大議題                                                                                     | 主題統整 |
|----|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 十一 | 二、進步的科技 | 3. 電腦會曉揀塗豆 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> | <p>複習第二單元所學。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。</li> <li>2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</li> <li>3. 老師公布答案，並和學生進行討論。</li> <li>4. 老師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。</li> <li>5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。</li> <li>6. 老師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。</li> <li>7. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>8. 活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。老師說：「老師講——手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若老師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。</li> <li>9. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>10. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</li> <li>11. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</li> <li>12. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</li> <li>13. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</li> </ol> | 1    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教用 CD1</li> <li>2. 教學電子書</li> <li>3. 圖卡</li> </ol> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> | <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力                                                                                                         | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學目標             | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式                         | 重大議題                               | 主題統整 |
|----|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|------|
| 十二 | 三、溫暖的世界 | 4. 阿川真好禮 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>國語文<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>社會<br>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>藝術與人文<br>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 | 1. 老師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「恁敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。<br>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>3. 老師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。<br>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。<br>6. 進行課文內容問答：<br>(1)阿川搭什麼交通工具去學校？<br>(2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？<br>(3)阿川最後為什麼會哭？<br>(4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？<br>7. 老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如：<br>(1)（公車內）拄仔好（賸）（一个位）。<br>→（桌頂）拄仔好（囡）（兩雙箸）。<br>→（鼎仔內底）拄仔好（賸）（一碗麵）。<br>(2)（你）攏無欲予（我）（落車）。<br>→（阿母）攏無欲予（小弟）（食糖仔）。<br>→（老師）攏無欲予（阮）（啲咖啡）。<br>8. 播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。<br>9. 活動～快樂念課文：老師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（老師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。<br>10. 老師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。<br>11. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 | 1    | 1. 教用 CD2<br>2. 教學電子書 | 口語評量<br>團體遊戲<br>朗誦評量<br>影片欣賞 | 人權教育<br>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力                                                                                                         | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學目標          | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源                            | 評量方式                                 | 重大議題                               | 主題統整 |
|----|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------|
| 十三 | 三、溫暖的世界 | 4. 阿川真好禮 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。<br>國語文<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>社會<br>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>藝術與人文<br>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | 能學會使用閩南語讚美他人。 | 1. 老師問學生：「恁爸母攞按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」（你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。<br>2. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。<br>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。<br>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性恰行為」的語詞。<br>6. 活動～讚美接力：老師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向老師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，老師說：「阿安的字寫了真嬉。」（阿安的字寫得很漂亮。）阿安向老師說「多謝你」（謝謝你）後，說：「阿美真 <sup>整</sup> 畫圖。」（阿美很會畫圖。）阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。<br>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>8. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。<br>9. 老師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。<br>10. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽謔仔話」。<br>11. 和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。<br>12. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。<br>13. 搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。<br>14. 老師發下學習單並講解，請學生回家完成。<br>15. 若有時間，老師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | 1    | 1. 教用 CD2<br>2. 教學電子書<br>3. 學習單 | 口語評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 人權教育<br>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力                                                                                                         | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標         | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源                            | 評量方式                         | 重大議題                               | 主題統整 |
|----|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------|
| 十四 | 三、溫暖的世界 | 4. 阿川真好禮 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。<br>國語文<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>社會<br>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>藝術與人文<br>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | 複習<br>第四課所學。 | 1. 老師請學生發表學習單。<br>2. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。<br>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。<br>4. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。<br>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。<br>6. 活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由老師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由老師評分。<br>7. 老師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。<br>8. 帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。<br>9. 老師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。<br>10. 老師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。<br>11. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>12. 參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。<br>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。<br>15. 活動～音標對對碰：老師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。老師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一～四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。 | 1    | 1. 教用 CD2<br>2. 教學電子書<br>3. 音標卡 | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>影片欣賞 | 人權教育<br>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |      |



| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                          | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學目標             | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式                                 | 重大議題                                                                       | 主題統整 |
|----|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
| 十五 | 三、溫暖的世界 | 5. 風俗日頭 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。<br>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。<br>國語文<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>綜合活動<br>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 | 1. 老師問學生：「若想欲改變一個人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」（如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人？）請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。<br>2. 播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>3. 老師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人（冬天）、裘仔（棉襖）等本課相關語詞。<br>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。<br>6. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如：<br>(1) 一个（寒人）的（早起）。<br>→ 一个（熱人）的（中晝）。<br>→ 一个（春天）的（下晡）。<br>(2)（少年家）感覺愈來愈（熱）。<br>→（身軀）感覺愈來愈（冷）。<br>→（腹肚）感覺愈來愈（枵）。<br>7. 播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。<br>8. 可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。<br>9. 活動～來搥背：老師先選出課文的難詞，如：「寒人、相諍、拄好、裘仔、連鞭、歛風、顛倒、換」等等，請學生圈起來。將學生分組，每組 6~7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。<br>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1    | 1. 教用 CD2<br>2. 教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 性別平等教育<br>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。<br>生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                          | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學目標                 | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 教學資源                           | 評量方式                         | 重大議題                                                                       | 主題統整 |
|----|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
| 十六 | 三、溫暖的世界 | 5. 風俗日頭 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。<br>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。<br>國語文<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>綜合活動<br>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 | 1. 老師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。<br>2. 老師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。<br>3. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。<br>4. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>5. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。<br>6. 活動~鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我討厭熱人。」（我討厭夏天。）手拿「熱人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」（我不愛吃做人冷淡的小孩。）手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。<br>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的相反詞。<br>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1    | 1. 教用 CD2<br>2. 教學電子書<br>3. 圖卡 | 口語評量<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>影片欣賞 | 性別平等教育<br>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。<br>生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                                                         | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標            | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源                                                            | 評量方式                                            | 重大議題                                                                                          | 主題統整 |
|----|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 十七 | 三、溫暖的世界 | 5. 風俗日頭 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> | <p>複習第五課所學。</p> | <p>1. 老師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。</p> <p>2. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>3. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>4. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>5. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>6. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>7. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>8. 參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。</p> <p>10. 活動～看我的超能力：老師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共 20 張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p> <p>12. 若有時間，老師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 自製語詞字卡</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                          | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                            | 教學目標      | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                                          | 評量方式                         | 重大議題                                      | 主題統整 |
|----|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|------|
| 十八 | 三、溫暖的世界 | 5. 風俗日頭 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>國語文<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>綜合活動<br>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 複習第三單元所學。 | 1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。<br>2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。<br>3. 老師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。<br>4. 老師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。<br>5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。<br>6. 老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。<br>7. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。<br>8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。<br>9. 老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。<br>10. 活動～敲敲樂：老師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派 1 人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，老師說出任一個入聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。<br>11. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。<br>12. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。<br>13. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。<br>14. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。<br>15. 播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。<br>16. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | 1    | 1. 教用 CD2<br>2. 教學電子書<br>3. 入聲音標卡<br>4. 兩支嗶嗶槌 | 口語評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>影片欣賞 | 性別平等教育<br>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                                                       | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學目標                | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                 | 重大議題                             | 主題統整 |
|----|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------|
| 十九 | 俗語、古詩吟唱 | 俗語、楓橋夜泊 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。<br>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。<br>國語文<br>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。<br>綜合活動<br>1-3-1 欣賞並接納他人。 | 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 | 1. 老師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。<br>2. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。<br>3. 老師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。<br>4. 老師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：<br>(1)臺灣各地的天氣攏無全，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。<br>(2)雖然伊已經住北部蹓十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。<br>(3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。<br>(4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。<br>(5)講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！<br>5. 老師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。<br>6. 活動～俗語拼組王：老師可將本課俗語及備課用書補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由老師出題，各組依老師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。<br>7. 老師可請學生上台做簡單的情境對話表演。<br>8. 老師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。<br>9. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>10. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。<br>11. 老師針對古詩吟唱做補充說明：<br>(1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。<br>(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。<br>(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲 | 1    | 1. 教用 CD2<br>2. 教學電子書<br>3. 自製俗語拼詞卡 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 人權教育<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |      |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 十大基本能力 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 主題統整 |
|----|----|------|--------|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
|    |    |      |        |        |      | <p>字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。</p> <p>(4)此處「船」一字配合詩韻讀 siân/sen。</p> <p>12. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？</p> <p>(2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？</p> <p>(3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？</p> <p>(4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？</p> <p>13. 老師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>14. 老師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。</p> <p>15. 參考備課用書教學補給站，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。</p> <p>16. 活動～搖頭晃腦朗讀家：老師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。</p> <p>17. 搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>18. 活動～我會說：老師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。</p> |      |      |      |      |      |

| 週次 | 主題     | 單元名稱  | 十大基本能力                                                                                                        | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學目標        | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源                                                                                 | 評量方式                                                         | 重大議題                                                             | 主題統整 |
|----|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|
| 二十 | 閩南語歌欣賞 | 感謝你的愛 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。<br>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。<br>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。<br>國語文<br>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。<br>社會<br>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>藝術與人文<br>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。<br>綜合活動<br>1-3-1 欣賞並接納他人。 | 能欣賞閩南語歌曲之美。 | 1. 老師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。<br>2. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>3. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。<br>4. 進行課文內容問答：<br>(1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。<br>(2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛）<br>(3)閱讀本文後，你有什麼感想？<br>5. 老師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>6. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。<br>7. 活動～快樂誦：老師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跫步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。<br>8. 活動～愛的小卡片：老師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。<br>9. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽謫仔話」和「囡仔歌」。<br>10. 老師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。<br>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1    | 1. 教用 CD2<br>2. 全班人數乘以 2 的小卡片或空白卡片<br>3. 教學電子書<br>4. 繪畫用具<br>5. 剪刀<br>6. 膠水<br>7. 色紙 | 口語評量<br>朗誦評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>歌曲演唱<br>繪畫評量<br>報告評量<br>影片欣賞 | 性別平等教育<br>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。<br>人權教育<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |      |

| 週次  | 主題       | 單元名稱     | 十大基本能力                                                 | 分段能力指標                                                                                                                                                                              | 教學目標             | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學節數 | 教學資源              | 評量方式         | 重大議題                                   | 主題統整 |
|-----|----------|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|--------------|----------------------------------------|------|
| 二十一 | 咱來熟語詞俗句型 | 咱來熟語詞俗句型 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。<br>1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>國語文<br>2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | 1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。<br>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。<br>3. (1)老師參考備課的123頁句型表複習1-5課句型。<br>(2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…敢是…抑是…」 「…毋通…緊…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。<br>4. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。<br>5. 老師統整1-5課「講看覓」對話練習，帶領學生複習所學，並請各組推派2個代表發表與課本不一樣的對話，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。 | 1    | 1. 教學電子書<br>2. 圖卡 | 口語評量<br>報告評量 | 人權教育<br>1-2-1<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

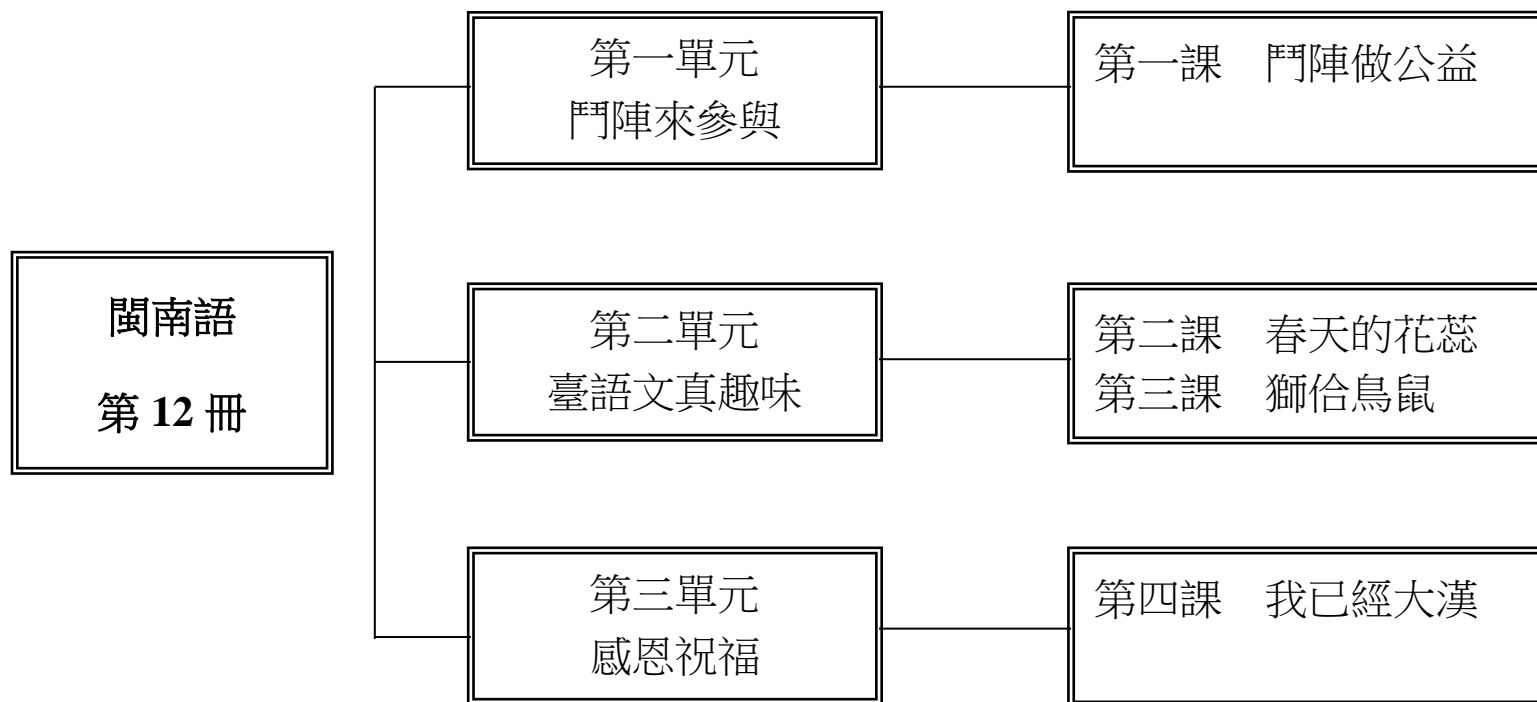


一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
3. 學會第一課音標課程並複習第一課。
4. 複習第一單元課程。
5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。
6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
10. 學會第三課音標課程並複習第三課。
11. 複習第二單元課程。
12. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。
13. 能朗誦第四課課文。
14. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
15. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。
16. 複習第三單元所學。
17. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
18. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

三、本學期課程架構：



#### 四、教學統整計畫表

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力                                                                                                                           | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學目標                      | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式                                                        | 重大議題                                                                                                | 主題統整 |
|----|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 一  | 一、門陣來參與 | 1. 門陣做公益 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> | <p>認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。</p> | <p>1. 教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按恁做？」(你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？)請學生發表意見。</p> <p>2. 播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏斫仔貯豆油」，請問是什麼意思？</p> <p>7. 教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。</p> <p>8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共(賣菜的錢)(儉起來)。→共(塗跤的糞埕)(拏起來)。→共(桌頂的冊)(收起來)。(2)學(伊)(做)(善事)。→學(阿兄)(拭)(桌椅)。→學(阿母)(拏)(頭毛)。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱      | 十大基本能力                                                                                                                           | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                     | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源                                           | 評量方式                                                        | 重大議題                                                                                                | 主題統整 |
|----|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 二  | 一、門陣來參與 | 1. 門陣來做公益 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4體會參與社會服務的意義。</p> | <p>學會公益活動的閩南語說法和歌後語。</p> | <p>1. 教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」(你們有參加過什麼公益活動?)請學生發表自己參加公益活動的經驗。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。</p> <p>6. 活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。</p> <p>7. 參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽謫仔話」。</p> <p>9. 教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歌後語和俗語。</p> <p>11. 教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歌後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。</p> <p>12. 搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力                                                                                                                           | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                            | 教學目標                    | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式                                                        | 重大議題                                                                                                | 主題統整 |
|----|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 三  | 一、門陣來參與 | 1. 門陣做公益 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> | <p>學會第一課音標課程並複習第一課。</p> | <p>1. 教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 活動～脣語猜謎：教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。</p> <p>8. 教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。</p> <p>12. 教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。</p> <p>13. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱     | 十大基本能力                                                                                                                           | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學目標      | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式                                                                    | 重大議題                                                                                                | 主題統整 |
|----|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 四  | 一、門陣來參與 | 1. 門陣做公益 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> | 複習第一單元課程。 | <p>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。</p> <p>6. 活動~重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。</p> <p>8. 教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。</p> <p>9. 活動~大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家門陣來捐血。」(捐血，捐血，大家一起來捐血。)當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家門陣來捐發票。」(捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。)當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做環保，做環保，逐家門陣來做環保。」(做環保，做環保，大家一起來做環保。)當第 4 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做公益，做公益，逐家門陣來做公益。」(做公益，做公益，大家一起來做公益。)</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1    | 1. 教用 CD1<br>2. 教學電子書 | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> |      |

| 週次 | 主題       | 單元名稱     | 十大基本能力                                                                                                                          | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學目標                  | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式                                                        | 重大議題                                                                                | 主題統整 |
|----|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 五  | 二、臺語文真趣味 | 2. 春天的花蕊 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p> | <p>認識疊詞並能朗誦第二課課文。</p> | <p>1. 教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠俗艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？</p> <p>7. 補充介紹本課出現的方音差。</p> <p>8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(迴迴物)(規眠床)。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>12. 活動～大朗誦家：教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。</p> <p>13. 活動～改寫課文：將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。</p> <p>14. 活動～演唱歌曲：教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> |      |

| 週次 | 主題           | 單元名稱            | 十大基本能力                                                                                           | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                  | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源                                                             | 評量方式                                 | 重大議題                                                                 | 主題統整 |
|----|--------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 六  | 二、<br>臺語文真趣味 | 2<br>·<br>春天的花蕊 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。<br><br>國語文<br>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。<br>綜合活動<br>1-3-1欣賞並接納他人。 | 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 | 1. 教師拿出玉蘭花（或其他花朵），請學生上臺聞聞看，並提問：「你感覺這蕊花鼻起來按怎？」（你們覺得這朵花聞起來怎樣？）學生可能會回答：「足芳的。」（好香呵。）教師再問學生：「恁敢知影『芳』的後壁會當囡啥物疊詞？」（你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。<br>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。<br>3. 教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。<br>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。<br>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。<br>6. 活動～疊詞造句：教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。<br>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。<br>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。<br>9. 利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>10. 活動～疊詞大會串：由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予兩淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。<br>11. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。<br>12. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。<br>13. 搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。<br>14. 教師發下學習單並講解，請學生回家完成。 | 1    | 1. 白紙<br>2. 教用 CD1<br>3. 教學電子書<br>4. 圖卡<br>5. 學習單<br>6. 玉蘭花或其他花朵 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>紙筆測驗 | 性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 |      |



| 週次 | 主題       | 單元名稱     | 十大基本能力                                                                                           | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學目標                 | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                                                   | 評量方式                                 | 重大議題                                                                 | 主題統整 |
|----|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 七  | 二、臺語文真趣味 | 2. 春天的花蕊 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。<br>國語文<br>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。<br>綜合活動<br>1-3-1 欣賞並接納他人。 | 學會與疊詞相關的歌後語及第二課音標課程。 | 1. 請學生發表學習單。<br>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」。<br>3. 和學生討論這兩句歌後語的意思，並帶領學生念誦數次。<br>4. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歌後語，帶領學生進行對話練習。<br>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。<br>6. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。<br>7. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。<br>8. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。<br>9. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。<br>10. 活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『湮答答』的閩南語欲按怎講？（「湮答答」的閩南語要怎麼說？）。例 2. 閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。<br>11. 活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嬌」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸刺刺」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸刺刺」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。<br>12. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。<br>13. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。<br>14. 教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。<br>15. 活動～賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。<br>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1    | 1. 10 張小紙片<br>2. 白紙<br>3. 教用 CD1<br>4. 教學電子書<br>5. 學習單 | 口語評量<br>朗誦評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>紙筆測驗 | 性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 |      |

| 週次 | 主題       | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                                                          | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學目標                                  | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 教學資源                                          | 評量方式                                                        | 重大議題                                              | 主題統整 |
|----|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|
| 八  | 二、臺語文真趣味 | 3. 獅伶鳥鼠 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>能朗誦</p> <p>第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</p> | <p>1. 教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。</p> <p>5. 教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。</p> <p>6. 教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>7. 活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客倌您請坐，我來講古予您聽」（客人們請坐，我來說故事給你們聽）這段話，然後再接課文。</p> <p>8. 補充介紹本課出現的方音差。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 響板</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題       | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                                                          | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學目標                          | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式                                                        | 重大議題                                              | 主題統整 |
|----|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|
| 九  | 二、臺語文真趣味 | 3. 獅伶鳥鼠 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</p> | <p>1. 教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1) (動物) (閃) 甲 (遠遠遠)。→ (天燈) (飛) 甲 (懸懸懸)。→ (電線) (牽) 甲 (長長長)。(2) (烏鼠) (驚) 甲 (叻叻掣)。→ (嬰仔) (楞) 甲 (嘛嘛吼)。→ (小弟) (走) 甲 (怦怦喘)。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。</p> <p>4. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。</p> <p>5. 教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答)</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。</p> <p>7. 教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。</p> <p>8. 參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。</p> <p>9. 搭配課本第 120 頁附件，帶領學生完成。</p> <p>10. 播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> | 1    | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題       | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                           | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學目標             | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源                                                       | 評量方式                                 | 重大議題                                   | 主題統整 |
|----|----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|------|
| 十  | 二、臺語文真趣味 | 3. 獅伶鳥鼠 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 | 閩南語<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。<br>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br>藝術與人文<br>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>綜合活動<br>1-3-1 欣賞並接納他人。 | 學會第三課音標課程並複習第三課。 | 1. 教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一樣」，學生接念「較贏看別人」。<br>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。<br>3. 教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。<br>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。<br>5. 教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。<br>6. 活動～過關密語：教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。<br>7. 播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。<br>8. 教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。<br>9. 活動～文白音大對抗：教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。<br>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1    | 1. 五枚印章<br>2. 五張自製俗語貼條<br>3. 白紙數張<br>4. 教用 CD1<br>5. 教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>紙筆測驗 | 性別平等教育<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 |      |

| 週次 | 主題       | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                                                          | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學目標             | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源                                                        | 評量方式                                            | 重大議題                                              | 主題統整 |
|----|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|
| 十一 | 二、臺語文真趣味 | 3. 獅伶鳥鼠 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>複習第二單元課程。</p> | <p>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師和學生進行討論，並請學生發表造句。</p> <p>5. 再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。</p> <p>6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。</p> <p>7. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。</p> <p>8. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>9. 教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。</p> <p>10. 教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。</p> <p>11. 教師發下第三課學習單。</p> <p>12. 活動～分組討論：教師將學生分成三組，請學生依據學習單，以〈獅伶鳥鼠〉的故事為藍本(可增加對白或情節橋段)，共同討論該如何編寫一個 7~8 分鐘的劇本。在合作的過程中，每個人各賦予不同的任務。</p> <p>13. 告知學生於下週上臺表演。</p> | 1    | <p>1. 白紙</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 學習單</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> |      |

| 週次 | 主題       | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                           | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                    | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式                 | 重大議題                                   | 主題統整 |
|----|----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------|------|
| 十二 | 二、臺語文真趣味 | 3. 獅伶鳥鼠 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 | 閩南語<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br><br>藝術與人文<br>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。<br>綜合活動<br>1-3-1 欣賞並接納他人。 | 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 | 1. 教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？<br>2. 請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。<br>3. 活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。<br>4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。<br>5. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。<br>6. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。<br>7. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 | 1    | 1. 教用 CD1<br>2. 教學電子書 | 口語評量<br>聽力測驗<br>報告評量 | 性別平等教育<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 |      |

| 週次 | 主題     | 單元名稱               | 十大基本能力                                                                                              | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學目標      | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 教學資源                  | 評量方式                         | 重大議題                                                              | 主題統整 |
|----|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| 十三 | 三、感恩祝福 | 4. 我與發展潛能<br>我已經大漢 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br><br>國語文<br>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。<br>綜合活動<br>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 能朗誦第四課課文。 | 1. 教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」(從一年級到現在，你們有什麼改變？)請學生舉手發表。<br>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>3. 教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。<br>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>5. 教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。<br>6. 請學生將課本書後的國語對照紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。<br>7. 進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季节？(答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。)(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？<br>8. 教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。<br>9. 播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。<br>10. 帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)(鳳凰花)(紅紅)。(豆腐)(白白)。(頭毛)(烏烏)。(2)(嬌嬌)的(夢)。(甜甜)的(糖仔)。(深深)的(思念)。<br>11. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。<br>13. 教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。<br>14. 活動～歌唱大賽：教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上台演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。<br>15. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 | 1    | 1. 教學電子書<br>2. 教用 CD2 | 口語評量<br>朗誦評量<br>團體遊戲<br>歌曲演唱 | 性別平等教育<br>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。<br>生涯發展教育<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 |      |

| 週次 | 主題     | 單元名稱                 | 十大基本能力                                                                                                                             | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學目標                    | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學節數 | 教學資源                                                         | 評量方式                                                                    | 重大議題                                                                                 | 主題統整 |
|----|--------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 十四 | 三、感恩祝福 | 4<br>我與發展潛能<br>我已經大漢 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> | <p>能懂得感恩祝福，並進行造句練習。</p> | <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。</p> <p>3. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。</p> <p>5. 教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。</p> <p>6. 教師請學生舉手發表造句。</p> <p>7. 活動～回憶點點滴滴：教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> | 1    | <p>1. 白紙</p> <p>2. 教用 CD2</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 畫圖用具</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>報告評量</p> <p>繪畫評量</p> <p>聽力測驗</p> | <p>性別平等教育</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> |      |



| 週次 | 主題     | 單元名稱                 | 十大基本能力                                                                                              | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學目標               | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源                                              | 評量方式                                         | 重大議題                                                              | 主題統整 |
|----|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| 十五 | 三、感恩祝福 | 4<br>我與發展潛能<br>我已經大漢 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。<br>國語文<br>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。<br>綜合活動<br>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 學會第四課音標課程並複習第四課所學。 | 1. 在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。<br>2. 活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。<br>3. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。<br>4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。<br>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。<br>6. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。<br>7. 教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容。<br>8. 參考備課用書第 139 頁，指導學生完成學習單。<br>9. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。<br>10. 教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。<br>11. 活動～文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確發音，藉此讓學生熟悉文白音。<br>12. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 | 1    | 1. 教用 CD2<br>2. 教學電子書<br>3. 學習單<br>4. 剪刀<br>5. 膠水 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>報告評量<br>團體遊戲<br>紙筆測驗 | 性別平等教育<br>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。<br>生涯發展教育<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 |      |

| 週次 | 主題     | 單元名稱                 | 十大基本能力                                                                                              | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學目標      | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源                           | 評量方式                         | 重大議題                                                              | 主題統整 |
|----|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| 十六 | 三、感恩祝福 | 4<br>我與發展潛能<br>我已經大漢 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br><br>國語文<br>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。<br>綜合活動<br>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 複習第三單元所學。 | 1. 教師問學生：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」(除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話?)請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。<br>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。<br>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。<br>5. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。<br>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。<br>7. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。<br>8. 教師隨機點選學生發表答案。<br>9. 教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。<br>10. 等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。<br>11. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。<br>12. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。<br>13. 利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。<br>14. 教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。<br>15. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | 1    | 1. 教用 CD2<br>2. 教學電子書<br>3. 白紙 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗 | 性別平等教育<br>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。<br>生涯發展教育<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 |      |

| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                                           | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標             | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學節數 | 教學資源                              | 評量方式                         | 重大議題                                   | 主題統整 |
|----|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|------|
| 十七 | 俗語、俗語故事 | 俗語、俗語故事 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。<br><br>國語文<br>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。<br>綜合活動<br>1-3-1 欣賞並接納他人。 | 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 | 1. 教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。<br>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。<br>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。<br>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，嗰人欲俾你做朋友？(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一個忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫闊冤矣啦！(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。<br>5. 教師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。<br>6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。<br>7. 活動～答題高手：教師先把本課所教的俗語（包括備課用書補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請搵出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人全一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。<br>8. 教師播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事1」。<br>9. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。<br>10. 進行課文內容問答：<br>(1)這則故事是發生在哪一個季節？(2)這則故事有哪些角色？(3)螞蟻忙著做什麼事情？(4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？<br>11. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。<br>12. 活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。<br>13. 教師播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事2」。<br>14. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。<br>15. 進行課文內容問答：<br>(1)這則故事有哪些角色？(2)是什麼原因讓愚公決定挖山？(3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？(4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？<br>16. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。<br>17. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1    | 1. 教用CD2<br>2. 教學電子書<br>3. 自製俗語小卡 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲 | 性別平等教育<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 |      |

| 週次 | 主題          | 單元名稱       | 十大基本能力                                                                                          | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學目標                   | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 教學資源                 | 評量方式                         | 重大議題                                                                 | 主題統整 |
|----|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 十八 | 古詩吟唱、閩南語歌欣賞 | 黃鶴樓送孟浩然之廣陵 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。<br>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。<br><br>國語文<br>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。<br>綜合活動<br>1-3-1 欣賞並接納他人。 | 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 | 1. 教師提問：「您敢有俗親人抑是好朋友分開的經驗？」(你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎?)藉由互動的對話方式，進入課程教學。<br>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。<br>4. 教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音(讀書音)來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lǒ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liū / liū。<br>5. 進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？<br>6. 教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。<br>7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。<br>8. 活動~情境表演：將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。<br>9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。<br>11. 進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？(答案：油桐花)(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季节是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？<br>12. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。<br>13. 教師參考備課用書補充教材，教導學生認識油桐花。<br>14. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。<br>15. 活動~比動作：教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、烏仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞(不得重複)，並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。<br>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1    | 1. 教用CD2<br>2. 教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>報告評量<br>團體遊戲 | 性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 |      |

