

南投縣 110 學年度集集國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	李冠亭、葉冠廷	觀課日期	110 年 12 月 10 日
授課教師	王碧雲	教學年/班	五年 甲 班
教學領域 教學單元	數學領域 第五單元		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看看教室內有那些東西是對稱的 2. 請問學生為何知道這些東西是對稱的。 3. 老師拿出已準備好的圖形(艾菲爾鐵塔、日本國旗、中華民國國旗、瑞士國旗、梵蒂岡國旗)，請學生找一找艾菲爾鐵塔是不是對稱的圖形，請孩子上台發表 4. 請學生找一找瑞士國旗有是不是對稱的圖形，請孩子上台發表 5. 請學生將瑞士國旗的圖形中的摺線描出來，師告訴學生這條摺線稱為「對稱軸」， 6. 請學生找出瑞士國旗的圖形對折後相疊的點、邊和角，我們稱為「對稱點」、「對稱邊」和「對稱角」。 6. 老師拿出已準備好的圖形(英文字母)：請學生找出是線對稱的圖形，並劃出「對稱軸」，再指出它的「對稱點」、「對稱邊」和「對稱角」，最後請學生上台發表。 7. 課堂上未完成部分,回家完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 冠佑，剛上課便有點耍脾氣，上課時，我時不時的靠近他，請他參與活動、發言，但他還是意興闌珊。下課後，詢問他原因，冠佑告知：芷瑄傳給他的紙張皺皺的。 2. 學生專心度高，認真實作。 	
學習目標 達成情形	<p>預期教學目標：大致皆有達成。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注的聆聽回答問題。 2. 能專注的尋找教師準備好圖形中的對稱軸。 3. 能參與討論，發表、分享。 4. 能說出「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」和「對稱角」， 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學中給予孩子太多東西，以致於孩子思考、操作的時間被壓縮了。 2. 教學中少了孩子互相討論的機會。 		

同儕回饋
後心得

1. 能觀察、注意孩子的學習狀況，適時給予協助與指導。
2. 將生活中的事物融入教學中。

南投縣 110 學年度集集國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：___葉冠廷___ 任教年級：__四年級___ 任教領域/科目：__語文、數學領域/國、數					
教學單元：__第三單元__ 教學節次：共__4__節， 本次教學為第__1__節					
觀察日期：__110__年__12__月__08__日 回饋人員：___王碧雲___					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師利用朗誦與月亮有關的四字語詞、短詩，進行收心及暖身。 2.教師利用 ppt 呈現教材，清楚明瞭。 3.請學生用平板上因材網觀看量角器的使用，再做實作練習，讓學生可以自己的學習步調。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.使用平板進行部份教學，再請學生上台實際操作，可引起學生的學習興趣。 2.教師會做行間巡視，並協助學生解決平板操作問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師請學生上台實作，老師在示範操作量角器，並檢視學生書寫的答案。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性				

層面	課程。(選用)	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.課前讓學生朗誦與教學有關的字詞，以備收心。 2.學生實作正確時，適時給予鼓勵。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教室乾淨整齊。 2.教師說話語氣溫和，學生專心學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

南投縣 110 學年度集集國民小學中/小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 1、 單元名稱：線對稱圖形
- 2、 上課時間： 110 年 12 月 10 日，第 四 節
- 3、 任課班級：五年甲班
- 4、 授課老師：王碧雲 老師
- 5、 觀課人員：李冠亭、葉冠廷 老師
- 6、 議課時間： 110 年 12 月 14 日，第 三 節

教學者自我回饋
一、 優點方面： 1. 利用生活中常見的對稱圖形，能引發與維持學生的學習動機及興趣。 2. 能利用圖片清晰呈現角的教材內容，讓學生直接在圖片上實際操作。 3. 教師能充分運用口語（提示說明）、非口語（操作示範、眼神）、走動巡視等，兼顧所有學生的學習狀況，幫助學生學習。 二、 可改進之處 原本安排畫出英文字體的線對稱，但時間未控制好而未完成，後改以回家完成，建議可以不必設計太多問題，可讓學生充分思考及討論。 三、 所遭遇之困境 學生因不順心在課堂上生氣，因此影響了學習進度。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 教師能適能用圖片讓每位學生適當的練習及實際操作，理解和熟練找出對稱軸。 2. 教師對於對稱，能有層次的布題、提問，並對於學習落後的學生予以個別的指導。 3. 教師能運用多元評量方式，讓學生實際操片圖片、口頭評量、實作評量，能立即評估學對於線對稱的學習是否瞭解。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 多數學生能融入課堂專心上課，對於圖片實作操作能專注，踴躍發表。對於本單元的學習重點：對稱軸、對稱邊、對稱點及對稱角，都能理解。
三、在觀課過程中的收穫 1. 能觀察、注意孩子的學習狀況，適時給予協助與指導。 2. 將生活中的事物融入教學中。
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

