

## 南投縣集集國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

|       |         |        |                |
|-------|---------|--------|----------------|
| 領域/科目 | 生活      | 年級/班級  | 二年甲班           |
| 教師    | 二年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週 6 節，共 126 節 |

**課程目標：**

1. 探究地震災害情境，分辨地震時的正確反應和行為，並正確實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式，體認優先保命的原則。
2. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。
3. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水，並利用不同的工具吹出泡泡，學會吹泡泡的技巧。
4. 以五官探索學校附近場所與其功能，經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。
5. 認識耶誕節節慶活動的涵義，培養關懷生活周遭的人、事、物的態度。
6. 了解米食在日常生活中的重要性與常見米製品，運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。

| 教學進度 |                          | 核心素養   | 教學重點   | 評量方式         | 議題融入/<br>跨領域(選填)   |
|------|--------------------------|--|--|--------------|--|
| 週次   | 單元名稱                     |  |  |              |  |
| 第一週  | 第一主題防震小達人<br>第一單元地震來了不慌張 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | 1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。<br>2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。<br>3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。<br>4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。 | 口頭評量<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E2 了解危機與安全。<br><b>【防災教育】</b><br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E7 認識校園的防災地圖。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|            |   |   |  |                               |   |
|------------|---|---|--|-------------------------------|---|
| <p>第二週</p> | <p>第一主題防震小達人<br/>第一單元地震來了不慌張</p>              | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> | <p>1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。<br/>2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。<br/>3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。<br/>4.運用身體樂器，豐富節奏創作。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p>          | <p>【環境教育】<br/>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br/>【安全教育】<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>【防災教育】<br/>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br/>防 E7 認識校園的防災地圖。<br/>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> |
| <p>第三週</p> | <p>第一主題防震小達人<br/>第二單元地震應變有方法</p>              | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> | <p>1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。<br/>2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。<br/>3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。</p>                          | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br/>【安全教育】<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>【防災教育】<br/>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br/>防 E7 認識校園的防災地圖。<br/>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> |
| <p>第四週</p> | <p>第一主題防震小達人<br/>第三單元防震大使<br/>Go! Go! Go!</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> | <p>1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。<br/>2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。</p>   | <p>口頭評量<br/>實作評量</p>          | <p>【環境教育】<br/>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br/>【安全教育】<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>【防災教育】<br/>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br/>防 E7 認識校園的防災地圖。<br/>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|            |                                |   |  |                      |   |
|------------|--------------------------------|---|--|----------------------|---|
| <p>第五週</p> | <p>第二主題光影好好玩<br/>第一單元光和影</p>   | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。</li> <li>2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。</li> <li>3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。</li> <li>4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【性別平等教育】<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| <p>第六週</p> | <p>第二主題光影好好玩<br/>第二單元光影魔法師</p> | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。</li> <li>2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。</li> <li>3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。</li> <li>4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。</li> </ol>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【性別平等教育】<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| <p>第七週</p> | <p>第二主題光影好好玩<br/>第二單元光影魔法師</p> | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用人造光源進行手影活動。</li> <li>2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。</li> <li>3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。</li> <li>4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。</li> </ol>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【性別平等教育】<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|             |                                |   |   |                               |   |
|-------------|--------------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| <p>第八週</p>  | <p>第二主題光影好好玩<br/>第三單元光影小故事</p> | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。</li> <li>2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。</li> <li>3.即興演出創作的的光影故事，合作完成任務。</li> <li>4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。</li> </ol>               | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【性別平等教育】<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| <p>第九週</p>  | <p>第三主題玩泡泡<br/>第一單元泡泡在哪裡</p>   | <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br/>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。</li> <li>2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。</li> <li>3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。</li> </ol>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p>          | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>  |
| <p>第十週</p>  | <p>第三主題玩泡泡<br/>第一單元泡泡在哪裡</p>   | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。</li> <li>2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。</li> <li>3.能利用身邊的物品做出泡泡。</li> <li>4.能發現泡泡的特徵與特性。</li> <li>5.能知道做出泡泡的技巧與方法。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>  |
| <p>第十一週</p> | <p>第三主題玩泡泡<br/>第二單元泡泡變變變</p>   | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能與人合作共同完成泡泡造型。</li> <li>2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。</li> <li>3.能發揮創意為造型泡泡命名。</li> <li>4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。</li> </ol>                      | <p>口頭評量<br/>實作評量</p>          | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>  |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|      |                           |   |  |                      |  |
|------|---------------------------|---|--|----------------------|--|
|      |                           | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。   |  |                      |  |
| 第十二週 | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什麼   | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。   | 1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。<br>2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。                                 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  |
| 第十三週 | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什麼   | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | 1.能提出想要進一步認識的地點或事物。<br>2.能思考用什麼方法更認識這些地方。<br>3.學習訪問時應該注意的禮儀。   | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。              |
| 第十四週 | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校附近的故事 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。               | 1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。<br>2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。<br>3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 | 口頭評量<br>實作評量         | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|             |                                   |  |  |                      |  |
|-------------|-----------------------------------|--|--|----------------------|--|
| <p>第十五週</p> | <p>第四主題學校附近<br/>第二單元分享學校附近的故事</p> | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能演唱〈感謝你〉。</li> <li>2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。</li> <li>3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。</li> </ol>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【生命教育】<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| <p>第十六週</p> | <p>第五主題歲末傳温情<br/>第一單元溫馨送暖</p>     | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。</li> <li>2.透過分享，了解歲末活動的意義與精神。</li> <li>3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。</li> <li>4.願意主動關懷或照顧他人。</li> <li>5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。</li> <li>7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。<br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br/>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| <p>第十七週</p> | <p>第五主題歲末傳温情<br/>第二單元傳送我的愛</p>    | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。</li> <li>2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。</li> </ol>   | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。<br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>                                |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|              |                                  |   |  |                               |  |
|--------------|----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| <p>第十八週</p>  | <p>第五主題歲末傳温情<br/>第二單元傳送我的愛</p>   | <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>  | <p>1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。<br/>2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。<br/>3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。<br/>4.願意持續去關懷他人。</p>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p>          | <p>【多元文化教育】<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>   |
| <p>第十九週</p>  | <p>第六主題米粒魔術師<br/>第一單元五花八門的米食</p> | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>   | <p>1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。<br/>2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。<br/>3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。<br/>4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。<br/>5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。<br/>6.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| <p>第二十週</p>  | <p>第六主題米粒魔術師<br/>第一單元五花八門的米食</p> | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | <p>1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。<br/>2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。<br/>3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。</p>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p>          | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| <p>第二十一週</p> | <p>第六主題米粒魔術師<br/>第二單元珍惜食物</p>    | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>               | <p>1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。<br/>2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。<br/>3.透過唱習〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。<br/>4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。<br/>5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。</p>                     | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

## 南投縣集集國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

|       |         |        |                |
|-------|---------|--------|----------------|
| 領域/科目 | 生活      | 年級/班級  | 二年甲班           |
| 教師    | 二年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週 6 節，共 120 節 |

**課程目標：**

1. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動，培養地球公民意識與責任感。
2. 透過種子種植並記錄其生長過程，運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
3. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵的特性與生活應用，從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
4. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，探究與家人溝通的好方法與要領，體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
5. 透過觀察生活周遭的色彩，拓展學生的視覺美感，利用混色技巧進行創作，增進美感的實踐能力。

| 教學進度 |                          | 核心素養   | 教學重點   | 評量方式                | 議題融入/<br>跨領域(選填)   |
|------|--------------------------|--|--|---------------------|--|
| 週次   | 單元名稱                     |  |  |                     |  |
| 第一週  | 第一主題減塑行動家<br>第一單元塑膠垃圾好可怕 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | 1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。<br>2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。                       | 口頭評量<br>小白板<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 |
| 第二週  | 第一主題減塑行動家<br>第二單元我的減塑行動  | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | 1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。<br>2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。<br>3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 | 口頭評量<br>實作評量        | 【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。                                    |



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|     |                         |  |   |                      |  |
|-----|-------------------------|--|---|----------------------|--|
|     |                         |  |   |                      | 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。  |
| 第三週 | 第一主題減塑行動家<br>第二單元我的減塑行動 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。               | 1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。<br>2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。<br>3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。               | 口頭評量<br>實作評量         | 【環境教育】<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。<br>【能源教育】能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第四週 | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡  | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                   | 1.探索並分享在校園發現的種子。<br>2.運用感官探究種子，覺察種子特性。<br>3.發表生活中有很多種子。   | 口頭評量<br>實作評量         | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。                                  |
| 第五週 | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡  | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | 1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                            |
| 第六週 | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現  | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | 1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。<br>2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。<br>3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 | 口頭評量<br>實作評量         | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                            |
| 第七週 | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現  | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | 1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。<br>2.演唱歌曲〈小種子〉。<br>3.發想創作歌詞情境動作。<br>4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。                  | 口頭評量<br>實作評量         | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。   |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|             |                                  |   |  |                      |  |
|-------------|----------------------------------|---|--|----------------------|--|
| <p>第八週</p>  | <p>第三主題磁鐵真好玩<br/>第一單元磁鐵妙用多</p>   | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> | <p>1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。<br/>2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。</p>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>                       |
| <p>第九週</p>  | <p>第三主題磁鐵真好玩<br/>第二單元磁鐵找朋友</p>   | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> | <p>1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。<br/>2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。<br/>3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。<br/>4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。<br/>5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。<br/>6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。</p>            | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>   |
| <p>第十週</p>  | <p>第三主題磁鐵真好玩<br/>第三單元磁鐵小創客</p>   | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> | <p>1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。<br/>2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。<br/>3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。<br/>4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。<br/>5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【科技教育】<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
| <p>第十一週</p> | <p>第四主題有您真好玩<br/>第一單元我和家人能溝通</p> | <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>                                 | <p>1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。<br/>2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。<br/>3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。<br/>4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。</p>                                     | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>                            |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|      |                            |   |  |              |  |
|------|----------------------------|---|--|--------------|--|
|      |                            |   |  |              | 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。  |
| 第十二週 | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛您    | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。</li> <li>2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。</li> <li>3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。</li> <li>4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。</li> <li>5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</li> <li>6.欣賞卡片，感受美的多元形式。</li> </ol> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>       |
| 第十三週 | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛您    | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。</li> <li>2.分享實踐關心家人的行動。</li> <li>3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。</li> </ol>   | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> |
| 第十四週 | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學童觀察生活周遭的色彩。</li> <li>2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</li> <li>3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。</li> <li>4.找出身邊物品的顏色。</li> </ol>   | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>      |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|      |                             |  |  |              |   |
|------|-----------------------------|--|--|--------------|---|
|      |                             |  |  |              | 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。   |
| 第十五週 | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現  | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。   | 1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。<br>2.觀察並體驗色彩的混合情形。<br>3.了解顏色混合會產生變化。<br>4.能正確演唱〈色彩之歌〉。<br>5.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。  | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  |
| 第十六週 | 第五主題彩色的世界<br>第二單元<br>色彩會說話  | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。   | 1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。<br>2.感受色彩在生活中的重要性。  | 口頭評量<br>實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。   |
| 第十七週 | 第五主題彩色的世界<br>第三單元<br>色彩大集合  | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。<br>2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。<br>3.察覺教室中可用色彩改善的角落。<br>4.培養對環境色彩的敏感度。<br>5.能欣賞色彩拼貼圖案。<br>6.引導學童發揮創意，設計主題。<br>7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。<br>8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第十八週 | 第六主題我的成長故事<br>第一單元<br>快樂的學習 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  | 1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。   | 口頭評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|             |                                 |   |   |                               |  |
|-------------|---------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| <p>第十九週</p> | <p>第六主題我的成長故事<br/>第二單元迎向三年級</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | <p>1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。<br/>2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。<br/>3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。<br/>4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>                   |
| <p>第二十週</p> | <p>第六主題我的成長故事<br/>第二單元迎向三年級</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>  | <p>1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。<br/>2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。<br/>4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。<br/>5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。</p>        | <p>口頭評量<br/>實作評量</p>          | <p>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。