

南投縣 110 學年集集國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：_____劉惠琴_____ 任教年級：__一__ 任教領域/科目：_____數學_____					
教學單元：_____第四單元_____ 教學節次：共 7 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：_110_年_11_月_1_日 回饋人員：_____林芳妤_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用套圈圈組、分合箱，引起學生興趣與學生的學習動機。 2. 教師讓學生實際操作與記錄，讓學生察覺 10 以內的分解問題。 3. 教師會針對學生的回答內容，適切的引導學生釐清迷思概念，讓學生更能理解本單元教學活動的內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用合適的教學方法引導學生學習，例如：讓學生實作，並說出自己的想法，並以有系統的提問，幫助學生思考。 2. 教師讓學生以小白板記錄自己及同儕的操作結果，讓學生可以檢視自己的學習歷程。 3. 教師在學生進行學習活動時，會利用口說及肢體語言方式來回應學生，並適時幫助有疑問的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用多元方式來評量學生學習成效，例如：讓學生實作並口述發表自己的想法。 2. 教師針對學生發表的內容提問，學生口述回答，教師會依據學生發表的內容，再次提問，提供適合的學習回饋。 3. 教師根據學生上課時的反應及多元評量結果，給予不同層次的提問，調整教學。 			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師在上課中適時提醒學生有同學在發表時，應該認真聽別人分享，讓學生了解且遵守課堂規範。 2. 老師口頭讚美回應及鼓勵學生勇於發表的學習表現。 3. 在教學活動過程中，學生一時的分心，教師會立即以語言提醒學生專心，並隨時掌握每一位學生的專注程度，建立學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師因應教學內容，適切安排教學環境，促進學生互動與學習。 2. 教師以親切溫和的語氣，引導學生，讓學生在一種安全的氣氛下投入學習，勇於發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				