

## 南投縣集集國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 21 節。
		設計教師	何佩芳老師編修
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入常用經典名句，讓孩子在真實的情境下，輕鬆自然地學語言。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	1. 能聽懂並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 2. 能認識中外主要節慶習俗及由來、風土民情，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
------	---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	Get Ready— Phonics Review	1- III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2- III-1 能唸出英語的語音。 3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4- III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 5- III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab- III -2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。  <b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。	口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。		
二	Starter Unit	2-III-1 能唸出英語的語音。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don' t. I want <u>a hamburger</u> . 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles</u> ? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don' t. I want <u>a hamburger</u> . 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 <b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b> 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 <b>數字教學 8 分鐘</b> 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並	口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				房間號碼、電話號碼或公車號碼。	將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 <u>習作時間 10 分鐘</u> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD。		
三	Unit 1 Where Are You From?	1- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from <u>Taiwan.</u> 的句型。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</u> <u>Language Focus I</u> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	Language Focus I

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		
四	Unit 1 Where Are You From?	<p>英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會 2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I' m from <u>Taiwan</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人，並以</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>文法重點教學 17 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>Grammar Lab- All roads lead to Rome</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.	1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。		
五	Unit 1 Where Are You From?	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	Writing Fun



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。		
六	Unit 2 How Do You Go to School?	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 3- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 4- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on</u> <u>foot</u> . 的句型。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<i>Language Focus I</i>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七	Exam 1	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or 所組成的字詞。	<b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課的經典名句。	口頭評量 角色扮演 念唱練習	Starter Unit-Unit 1 評量單
八	Unit 2 How Do You Go to School?	英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型。 2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>文法重點教學 17 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	Does he / she go to school <u>by bus</u> ? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型卡



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				<p>school by train. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p>	<p><b>文化補充教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
九	Unit 2 How Do You Go to School?	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-5 所學的字母拼讀 規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字 詞 (能聽、讀、	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量	Word Bank- circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple,

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的单字及句型，適切地寫出相關字詞。	<b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。	態度評量 觀察記錄	Thursday, turtle 單字卡
十	Review1	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 5-III-6 能以正確的發音及適切的度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	Ab-III-5 所學的字母拼讀 規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字 詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <b>字母拼讀複習活動 22 分鐘</b> 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	Phonics 遊戲

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		<p><b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>		
十一	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b></p> <p><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		
十二	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會 2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。</p> <p>2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He /</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>文法重點教學 17 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	SENTENCE CARD

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				She watches TV. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain. 句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、文化補充教學、經典名句教學。	1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。		
十三	Unit 3 What Do You Do After School?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。  Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。  Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	Words of Wisdom

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。		
十四	Exam 2	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 ir, ur, oi, oy 所組成的字詞。	<b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第二課和第三課的經典名句。	口頭評量 角色扮演 念唱練習	期中評量試卷
十五	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	單字卡 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework,



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u>?</p> <p>I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。</p>	<p><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		<p>take a bath, go to bed</p>
十六	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u>? He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型。</p> <p>2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型做適當的回答。</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>文法重點教學 17 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>What time does he <u>do his / her homework</u>? He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		語句，並能作適當的回應。 8-III-4 能了解外國風土民情。		3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <b>文化補充教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識 <b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。		
十七	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>	<p>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及其編寫的詞子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的字及句型，適當地寫出相關字詞。</p>	<p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD。</p>		
十八	Review 2	<p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 12 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。</p> <p>2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>單字句型綜合複習 10 分鐘</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	Phonics Bingo

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。 <b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。		
十九	New Years Around the World	英語 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 <b>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and Match。 3. 核對答案並加以說明。 <b>文化加油站 25 分鐘</b>	口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	不同國家的文化特色與各國新年特色活動圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。		
二十	Exam 3	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	<b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。	口頭評量	英聽試題
二十一	Festivals: Chinese New Year	英語 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-III -2 理解不同文化的特	C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 <b>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</b>	口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet 單字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，欣賞並尊重文化的多樣性。		3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>	1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其在所在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and match。 3. 核對答案並加以說明。 <b>文化加油站 25 分鐘</b> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。		



【第二學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	上課節數	每週 1 節，共 18 週
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	設計教師	何佩芳老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 透過有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 2. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入常用諺語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字、句子與常用的諺語。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來、風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	Get Ready— Phonics Review	6- III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 7- III-1 能唸出英語的語音。 8- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 9- III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 10- III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab- III -2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 <b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 1. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。	口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材
二	Starter Unit	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字 母拼讀 規則（含看	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量	Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2-III-1 能唸出英語的語音。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	字讀音、聽音拼字)。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	<u>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</u> 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 <u>數字教學 8 分鐘</u> 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 <u>習作時間 10 分鐘</u> 完成習作 Starter Unit。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。	態度評量 觀察記錄	library by bike. 句型卡
三	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 6-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 7-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</u>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	不同地點的單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		8- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you <u>at the museum</u> yesterday. 的句型。	<b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。		
四	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u> . 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you <u>at home</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the museum</u> yesterday. 與 Yes, I was. / No, I	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <b>經典名句教學 8 分鐘</b>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型卡 俄羅斯的故事

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>wasn' t. I was <u>at the mall</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。</p> <p>2. 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情節做連結。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>		
五	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum 單字卡</p>



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的单字及句型，適切地寫出相關字詞。	習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。		
六	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 9- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 10- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 11- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的单字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday. 的句型。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的单字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 单字句型聽力練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV 圖卡



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		
七	Exam 1	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr 所組成的字詞。	請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	口頭評量	英聽測驗題目
八	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。	2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。		friend, watched TV 圖卡
九	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn' t. I surfed the Internet yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答；能以 Did you play basketball yesterday?	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課課文對話、單字與句型。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn' t. I surfed the Internet yesterday. 的句型卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-3 主動預習、溫習功課。		<p>的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn' t. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>		
十	Review 1	1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	<p><b>暖身活動 8 分鐘</b> 學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。</p> <p><b>短文閱讀理解活動 15 分鐘</b> 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量</p>	pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	其中必須拼寫 180 字詞)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。 <u>習作時間 5 分鐘</u> 完成習作 C, D 大題。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit, Units 1-2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。	態度評量 觀察記錄	
十一	Unit 3 What's Your Favorite Season?	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 12-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 13-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 14-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <u>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				favorite season is <u>spring</u> . 的句型。	4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。		
十二	Unit 3 What's Your Favorite Season?	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u> . 的句型。 2. 能以 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u> . 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What' s your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is <u>spring</u> . 的句型做適當的回答。 6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <b>回家作業 2 分鐘</b>	口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	What' s your favorite season?句型卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。		
十三	Unit 3 What's Your Favorite Season?	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 3. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課課文對話、單字與句型。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	Writing Fun 情境圖



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	Exam 2	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能了解並唱出 Units 2-3 歌曲。	<b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第二或第三課的經典名句。	口頭評量	英聽測驗
十五	Unit 4 How Much Is the Coat?	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's <u>ninety-nine</u> dollars. 的句型。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>句型(一)&amp;(二)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。	口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans 圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。		3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 <b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學翻開課本。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		
十六	Unit 4 How Much Is the Coat?	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-1 能唸出英語的語音。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看的字讀音、聽音拼字)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 <b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。 <b>字母拼讀故事教學</b>	口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday 圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。		
十七	Unit 4 How Much Is the Coat? Review 2	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 2. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 3. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 4. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。	<b>暖身活動 3 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 6 分鐘</b> 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 <b>單字句型綜合複習 6 分鐘</b> 進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。 <b>短文閱讀及閱讀理解 11 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本第 60 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。 <b>字母拼讀複習活動 8 分鐘</b> 1. 開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。	口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	第三、四課單字圖卡和字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。 <b>習作時間 4 分鐘</b> 完成習作 C, D 大題。 <b>回家作業 2 分鐘</b>		
十八	Exam 3	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能辨識並摹寫 Unit 4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	<b>紙筆測驗 20 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <b>口語或多元評量 20 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第四課的經典名句。	口頭評量 紙筆評量	期末評量試卷

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。