

南投縣集集國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集集讚兒童/其他類課程	年級/班級	一~二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1~2 節，21 週，共 30 節
		設計教師	黃雅蘭主任、廖晉旻老師編修
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

	4. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。
--	----------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	學生安全教育宣導主題活動(2) 9/1	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 交通安全知識 2. 資源回收分類 3. 防火防災知識 4. 憂鬱自傷防治守門人 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 學生能了解交通安全知識，並實踐在日常生活。 2. 學生能了解正確刷牙方式，並落實在生活習慣。 3. 學生能知道資源回收分類並做好正確回收。 4. 學生能了解防火防災知識，學會應用在日常生活的防災預防。 5. 學生能理解憂鬱自傷諮詢管道	安全教育闖關活動 第一站：認識號誌 保障你我 第二站：健康促進 明眸皓齒 第三站：知法守法 又酷又帥 第四站：隨手做環保 地球不會老 第五站：防火防災一起來 第六站：憂鬱自傷防治及生命教育宣導	1. 正確說出各安全關卡注意事項與遊戲安全原則 2. 正確說出防災知識與安全常識 3. 正確說出自殺防治三要件與生命線專線	單槍、簡報
三、五、十二	環境教育暨戶外教育(5)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。	1. 實地參訪磨菇部落，認識菇類生存環境。 2. 透過動植物生態系的認識，了解台灣生物環境。 3. 推動體驗與實作學習課程，豐富學生學習經驗，期能改善文化弱勢。 4. 藉由參訪在地的農場，帶領學生認識家鄉產業文化。 5. 透過魔菇部落休閒農場園區生態導覽及參訪六星級菇菇	1. 正確說出菇類生存環境所需之要件。 2. 正確說出菇類生長過程。 3. 能完成菇類DIY作品。 4. 正確說出菇類生長特性	單槍、菇類製品、音響、麥克風

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					的家，讓學生對菇類有更深入的認識及了解。 6. 透過親手種菇之體驗，讓學生學習照顧菇類。 7. 藉由種植與觀察的過程，培養其觀察力與責任心。	與生活應用。	
二	防災教育(1)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	認識地震災害的可怕與避難措施	1. 學生能學會正確防災姿勢與知識。 2. 學生能應用防災知識於日常生活，預防災害發生與安全。	1. 介紹發生地震時的避難要點。 2. 指導學生遇到地震災害時，在不同的室內場所遇到地震時的應變方式。 3. 說明災害預防的重要性。 4. 認識自衛消防編組與分組類別。 5. 實作緊急避難演練與檢討待改進事項	1. 正確做出地震避難姿勢，並保護頭部。 2. 疏散時能不慌亂避難到空曠地區。 3. 能完成點名與自我避難流程。	防災頭套、麥克風
七、九、十、十一	家庭教育暨親職運動會(7)	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	跑步、舞蹈、拔河技能學習	1. 學生能學會跑步技巧與正確呼吸方法。 2. 學生能學會正確接棒技巧與完成順利接力動作並注意接力安全。 3. 學生能配合節拍完成舞蹈動作，全班合作一同認真表演完整舞蹈。 4. 學生學會拔河技巧，合作完成拔河比賽，培養運杜家精神，勝不驕敗不餒。	1. 指導跑步的姿勢與手勢擺動方式。 2. 起跑練習與呼吸調整訓練 3. 指導接棒動作，完成接力練習。 4. 示範大隊接力交接棒姿勢與技巧指導 5. 彎道跑步注意事項與實作練習 6. 介紹大隊接力比賽規則與實作練習 7. 舞蹈分解動作指導 8. 舞蹈跑位技巧與隊形指導 9. 拔河技巧示範與實作	1. 正確做出跑步姿勢。 2. 正確做出接棒傳接，完成接力動作。 3. 配合節拍正確做出舞蹈動作。 4. 正確做出拔河動作與適當施力動作。	接力棒、拔河繩、音樂、音響、麥克風

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					10. 舞蹈分解動作指導與練習 11. 拔河動作技巧示範與實作		
十三、十五、十八	聖誕節多元智能闖關活動(5)	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 健體 3c-I -2 表現安全的身體活動行為。	1. 每周英語單字 5-6 個、每周一句-由導師督促學生進度，在每周四早上晨間活動由校長、主任針對學生抽背。 2. 英語朗讀-配合每週短文韻詩，培養學生英語語感。 3. 聖誕英語歌曲-每班一首聖誕歌曲教唱，配合律動，讓學生展演。	1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養，發揮素養導向評量效能，透過多元智能活動，有效提升學生英語與其他領域跨學科素養能力。 2. 提供學生發表學習成果之舞台，互相觀摩英語學習成效，增進校際交流。 3. 藉由多元與活潑的英語日及生活化的英語學習情境，厚植英語基本能力。	1. 英語記數-跳繩高手 (1) 計時 1 分鐘計次。 (2) 計次時，請學生按號碼排隊，1-5 號跳繩，6-10 號用英語大聲計次。 (3) 1 分鐘到，請計次同學用英語報次數給關主老師登記。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。 2. 數學素養評量 (1) 請 1-3 號學生作答三題，每題逐一作答，答對才換下一題。 (2) 3 題都對的優良，2 題對尚可、1 題或全錯者待加強。 3. 經典背誦 (1) 抽背 1-18 周經典三篇，正確背誦且無須提醒為優良； (2) 需提醒且完三篇為尚可，只能背誦出 2 篇且需提醒為待加強。 4. ABC 溜英語	1. 完成 1 分鐘跳繩計次。 2. 3 題題目答對與否 3. 背誦 3 篇經典 4. 低年級正確並說出排出 A-Z。 5. 正確背誦英語單字三個。 6. 正確完成圖卡配對，並正確唸出圖卡單字。 7. 正確唸出英語句子。 8. 正確比出圖卡單字，並能說出正確單字。 9. 正確朗讀英語短文。	跳繩、碼表、讀經本、英語課本、閃示卡、圖卡、數學題卡、小白板、白板筆、板擦、關卡海報與看板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>(1) (低年級)低年級將 A~Z 排序正確；</p> <p>(2) 能正確唸出 A~Z 能對應 A~Z 大小寫 3 組字母。</p> <p>(3) 請 1-3 號學生作答三題，每題逐一作答，答對才換下一題。</p> <p>(4) 3 題都對優良，2 題對尚可、1 題或全錯者待加強。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。</p> <p>5. ABC 溜英語</p> <p>(1) (高年級) 抽號碼背誦該週單字。</p> <p>(2) 背誦流暢者為優良；須提醒者為待改進。</p> <p>(3) 背不出者(如特殊生)看著念 10 遍認真念的給予優良；念不好的待改進。</p> <p>6. Matching</p> <p>(1) 將圖片與英文配對，並大聲唸出來，發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無</p>	<p>10. 正確唸出句型與對應答句。</p> <p>11. 與他人合作完成體能遊戲。</p> <p>12. 能用感恩的話感謝老師的辛苦。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>法正確發音者算待加強。</p> <p>7. Read aloud (1) 將關主手上的句子或圖卡用英文唸出來，發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。</p> <p>8. Charades (1) 2 人一組一個看到單字卡把它比出來，另一個猜猜看，答對者且發音正確為通過。</p> <p>9. chant (1) 朗讀課本英語韻詩，正確朗讀且發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。</p> <p>10. Let' s talk in English (1) 兩人一組猜拳，贏者用英語提問並點圖卡，讓輸者英語回答，雙方答對者才過關。需要提醒者但正確發音算尚可，完全</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					說不出且無法正確發音者算待加強。 11. 體能遊戲-體能互動遊戲 12. 感恩的季節-聖誕節的分享與感謝		
八	交通安全教育(1)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 認識生活中常見的交通安全知識。 2. 了解上下學途中行的安全與作為。	1. 學會交通安全知識並落實於日常生活。	1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？(自己走路上學、搭乘機車或汽車) (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。	1. 正確說出安全上學方式。 2. 正確說出騎車安全，並要戴安全帽。 3. 正確說出其他交通安全須注意事項。	單槍、交通安全簡報與影片
十九	班會(1)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 學會正式班會程序，理解班會角色任務與實作。	1. 知道正式班會流程。 2. 學會班會紀錄的正確方式。 3. 主席、司儀的程序掌控與舉手發言的程序。	班會程序： 1. 班會開始 2. 主席宣布開會 3. 主席報告：本次會議內容及主題 4. 班級幹部報告 5. 生活檢討 6. 提案討論 7. 臨時動議 8. 選舉下次班會主席、司儀及記錄 9. 導師講評	1. 舉手發言與程序掌控。 2. 班會紀錄與流程紀錄。	會議流程、會議紀錄表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
四、二十一	性平教育(4)	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健體 4c-I -1 認識與身體活動相關資源。	1. 認識男女生生長發育的意義與成長個別差異。 2. 學習保護自己的身體。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 認識不可碰觸的身體部位。 4. 保護自己的身體與通報管道。	1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 3. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見。 4. 介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 5. 介紹身體哪些部位是不能給外人碰觸的，學會保護自己。 6. 如果遇到不當身體碰觸，要告知家長或老師，學會如／保護自己。	1. 學生能正確說出身體成長的差別。 2. 學生能正確說出男女身體之差異。 3. 學生能正確說出身體哪些部位是不能被別人碰觸的。 4. 學生能正確說出如何保護自己的身體。	單槍、簡報、繪本
十七、二十	環境教育(4)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 了解與重視垃圾分類與資源回收對環境的影響。 2. 理解環境永續的必要與愛護地球的責任與使命。	1. 分辨回收物與不可回收物，並了解資源回收、垃圾分類的重要性。 2. 利用回收物創作出藝術品，培養愛護環境的情操。	1. 教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。 2. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式： (1) 一般垃圾：如髒汙塑膠袋、小東西、果皮…等，應丟至一般垃圾桶。 (2) 資源垃圾：如塑膠罐、鐵鋁罐、塑膠品、玻璃、金屬、舊	1. 正確做好垃圾分類 2. 正確完成資源回收標誌配對 3. 完成資源回收物之藝術創作	回收物品圖案、回收分類名稱圖卡、資源回收標誌圖卡、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>衣服、乾電池…等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(3) 巨大垃圾：大型的傢俱、修剪的樹枝…等，一些大型無法由垃圾車載走，應打電話請環保局前來清運。</p> <p>3. 認識平時生活中常見可回收的種類：</p> <p>教師可用投影片向小朋友介紹可回收的資源種類，以及如何回收、分類：</p> <p>(1) 教師可舉生活中常見的回收物，加以說明可分為「紙類」、「塑膠類」、「寶特瓶類」、「鐵鋁罐類」、「玻璃罐類」、「鋁箔包類」、「乾電池類」…。</p> <p>(2) 教師親自示範回收的方法，例如：如何清洗？如何壓扁？如何摺疊？</p> <p>(3) 進行垃圾分類大作戰：教師在黑板上張貼四張回收物品圖案、四張回收分類字卡，將學生分組，請各組學生依序上臺翻牌，若「回收物品」和「分類類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去，直到牌面全數翻開，計算得分，分數高的為優勝組。。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>4. 教師引導說明垃圾分類後的去處：如紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服、金屬鋁罐可再熔鑄重新製造、玻璃瓶可以再製成藝術品或柏油路上的提醒亮片…等等。</p> <p>5. 資源回收標誌認識與介紹其含義。</p> <p>6. 學生實作資源回收標誌配對遊戲。</p> <p>7. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再利用，為了讓資源有效的運用，平時就要做好垃圾分類，將可回收的資源交由資源回收車處理…等，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染。</p>		

【第二學期】

課程名稱	集集讚兒童/其他類課程	年級/班級	一~二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1~2 節，20 週，共 28 節
		設計教師	黃雅蘭主任編修
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3. 透過對環境的覺察，了解地球公民的義務與環境保護的重要性。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會。 2. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

	<p>3. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子。</p> <p>4. 訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。</p> <p>5. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一、四、六	環境教育暨戶外教育(5)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原住民族群種類與其特色。 2. 理解物理現象與其原理。 3. 認識水力發電與環境因素之關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原住民文化與特色建築 2. 體驗物理課程活動 3. 實地勘察日月潭地形與環境特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出原住民的族群種類與特色。 2. 完成物體體驗課程。 3. 正確說出日月潭水力發電與地形特色。 	原住民圖卡、水力發電簡報
八	健康促進-體適能闖關與營養教育宣導(2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會各項運動技巧與安全知識，正確完成運動測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 12 分鐘跑走-計算圈數，時間到時，原地停， 2. 等待教師登記成績，登記後發放飲料休息。 3. 健康體適能闖關活動 (1) 跳繩 100 下 (2) 仰臥起坐 (3) 坐姿體前彎 (4) 立定跳遠 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 12 分鐘跑走。 2. 完成體適能各關卡測驗。 	碼表、坐姿體前彎測量器、立定跳遠地墊、軟墊、籃球 8 個、球車四個、呼拉圈 10 個、跳繩、運動飲料

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					(5) 運球高手 (6) 健康搖一搖 (7) 投籃高手		
七	自治會長選舉(2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 透過民主選舉活動，提供兒童體驗民主的活動及程序，增進未來公民的民主法治素養。 2. 使學生能關懷同儕的需求與意見並勇於表現自我理念，進而投身服務大眾。 3. 樹立學生學習典範，建立良好風氣。	1. 體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。 2. 認識典範學習。	1. 候選人政見發表與助選。 2. 說明民主選舉的投票規則，實際參與民主投票過程。 3. 說明賄選的罰則與違例。 4. 參與開票驗票流程。 5. 當選人與落選謝票。	1. 正確完成選票領取與投票方式。 2. 正確說出何謂賄選與罰則。	投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。
二、九、十	家庭教育(5)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 認識自我與他人關係。 2. 學習體諒家人的辛苦，並願意分擔家庭責任。	1. 了解家庭成員關係與角色任務，學會體諒家人，並分擔家務。	1. 認識家庭功能與家庭角色任務。 2. 分享家庭成員應負責任。 3. 表達對家庭成員的關心與情感。 4. 情緒管理與溝通方式，促進家庭城關係與情感交流。	1. 正確說出家庭成員種類與任務。 2. 正確表達情緒與溝通方式。	單槍、家庭教育簡報與繪本—朱家故事

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	全民科學日(2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學會運用不同工具實驗與驗證科學原理。 2. 探究實驗過程可能之誤差，找出驗證的實驗方法。	1. 學習探究驗證之過程，並說明其科學原理。	1. 科學闖關設計與器材準備 2. 關卡試驗與實作練習 3. 關主口語表達訓練與實作練習	完成各關卡科學實作	科學實驗器材、關卡海報、看板
十二	急救教育(2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	CPR 與 AED 使用方法與急救流程。	1. 學會 CPR 與 AED 使用方法與急救流程。	1. 介紹 CPR 與 AED 急救知識 2. 實作 CPR 與 AED 急救流程。 3. 認識學校緊急傷病流程。	1. 正確說出與實作 CPR 與 AED 流程。 2. 正確說出緊急傷病處理方式與傷口保護方式。	安妮人偶、AED 電擊器、簡報
十三	海洋教育(2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	1. 認識海洋環境與台灣海岸地形 2. 認識海洋資源與環境特色。 3. 認識海洋汙染與保育措施。	1. 介紹海洋資源、地理環境與海岸特色。 2. 介紹海洋資源、漁業捕撈與海洋汙染問題。 3. 介紹海洋保育與可執行策略。 4. 認識離岸流與保護措施。	1. 正確說出海洋環境特色與資源。 2. 正確舉例說明海洋汙染與保育方式。 3. 正確說出遇到離岸流應有逃離方式。	海洋教育簡報、單槍、離岸流、海洋資源。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	畢業典禮(2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	在校生觀摩畢業典禮，學習準備活動與成果分享。	1. 才藝表演練習 2. 感恩祝福詞寫作與朗讀練習 3. 畢業歌教唱實作練習	1. 社團表演與欣賞。 2. 指導學生正確領獎與體驗畢業典禮頒獎儀式。 3. 在校生歡送畢業生儀式與祝福。	1. 認真參與社團表演。 2. 正確做出領獎與頒獎動作。 3. 認真完成歡送過儀式。	畢業音樂、簡報、獎品、獎狀、直笛、陶笛與表演器材。
十四、十七、十九、	代間教育(4)	生活 5-I-4 4. 透過體驗活動，感知藝術的特性。對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	透過活動增進祖孫互動機會，加強倫理價值，營造和樂氣氛，並藉由藝術、遊戲的媒介傳達，以趣味性的互動，讓祖孫體驗共同完成作品的樂趣，增進祖孫情感，促進家庭和諧。	1. 透過祖孫互動理解老人家在家庭功能所扮演角色。 2. 透過祖孫互動，增加學生對老人家的情感互動交流。	1. 導讀家庭教育繪本 2. 與樂齡中心阿公阿嬤互動交流 3. 祖孫 DIY 藝術作品創作。	1. 正確說出繪本家庭問題與解決之道。 2. 積極參與祖孫互動。 3. 完成祖孫 DIY 作品。	家庭教育繪本、簡報、DIY 材料包
十五、十八	交通安全教育(2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	透過活動認識腳踏車的基本構造，並知道安全騎乘腳踏車的方法，提醒學生騎腳踏車的應要注意的事，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。	一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、主要活動	1. 正確說出騎腳踏車安全事項。 2. 正確說明腳踏車構造與功能。 3. 完成腳踏車路考測	腳踏構造與騎車安全簡報、腳踏車、三角椎、紅綠燈牌卡、哨子、碼表、筆試測驗卷

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>2. 腳踏車安全上路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4)安全上路 錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。 正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p>三、歸納統整</p>	驗與筆試。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。