

南投縣 110 學年集集國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：_____何佩芳_____ 任教年級：__四甲__ 任教領域/科目：_____英語領域_____					
教學單元：_____第三課_____ 教學節次：共 6 節， 本次教學為第 4 節					
觀察日期：_110_年_11_月_23_日 回饋人員：_____施瑞南_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 教師從依序指導學生學習單字、課文及句型練習，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。 A-2-3 教師提供充分的口語及書寫練習幫助學生理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師運用合適的教學方法引導學生學習，例如：讓學生先以口語發表在書寫發表的句型，教師複誦之後再請學生齊讀句型內容，進行有系統的引導，幫助學生學習。 A-3-3 教師在學生進行學習活動時，會利用口說及肢體語言方式來回應學生，並適時幫助有疑問的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師運用多元方式來評量學生學習成效，例如：讓學生板書並口述發表自己的想法。 A-4-2 教師針對學生兩兩成對練習時，較慢回答的學生，仍給予回答問題的機，以此評量檢視學生是否習得重要學習概念，並給予學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教師在上課中適時提醒學生有同學在發表時，應暫停與學習無關的動作，如:摺衣服，讓學生了解且遵守課堂規範。 B-1-2 老師口頭讚美回應及鼓勵學生勇於發表的學習表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 教師因應教學內容，適切安排教學環境，促進學生互動與學習。 B-2-2 教師以親切溫和的語氣，引導學生，讓學生在一種安全的氣氛下投入學習，勇於發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				