

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校沿革

- 民國前 14 年 10 月 1 日(西元 1898 年)設立集集公學校，創校至今已 121 年。
- 民國 57 年 8 月(西元 1968 年)改制為現名：南投縣集集鎮集集國民小學。
- 民國 90 年(西元 2001 年)歷經 921 震災後慈濟援建而新校園新風貌重建落成

(二)地理環境

學校座落於濁水溪北岸，集集大山的西南面，校地面積 2.36 公頃。行政區隸屬於集集鎮吳厝里，鄰近多處行政機關，為本鎮核心地區之一。

本校現有普通班 6 班、巡資班 1 班、附設幼稚園 1 班，全校學生 104 人。學區包括集集里（1-11 鄰）、玉映里（1-9 鄰）、吳厝里（1-11 鄰）、廣明里（1 鄰），族群以閩南族群為主。

(三)學校基本資料（表一）

學校名稱	南投縣集集國民小學		學校類型 (請勾選)		
			<input checked="" type="checkbox"/> 一般	<input type="checkbox"/> 非山非市	<input type="checkbox"/> 偏遠
			<input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	
地址	南投縣集集鎮育才街 147 號	電話	049- 2762027	傳真	049-2763482
網址	http://www.jjps.ntct.edu.tw/bin/home.php				
校長	許建睿	E-mail	t00462@mail.edu.tw		
教務(導)主任	黃雅蘭	E-mail	a0921707634@gmail.com		
編制內教師數	12				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一甲	1	13		
	二甲	1	6		
	三甲	1	12		
	四甲	1	13		
	五甲	1	9		
	六甲	1	7		
	不分類巡輔班	1	2		
	幼兒園	1	32		
	總計	6	91		

(四)學校背景分析 (表二)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境優雅，自然環境獨具特色，學區單純且社區資源多。 2. 全校6班，適合發展學校特色，校園重建完成堅固、具整體性規畫。 3. 大部分教師有熱忱，願意學習。 4. 教師凝聚團隊精神，對於處室工作能有效計畫、用心執行。 5. 行政主管具衝勁，善於規畫執行與資源整合，校內外提供暢通對話管道。 6. 校內設置本鎮國小唯一特教不分類巡迴輔導班，具備專業特教資源，對特殊教育可提供更多協助。 	<p>劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動中心挑高設計回音大，無隔音設備。 2. 後棟教室線路老舊常跳電。 3. 學生素質差異大，學習落差極大。 4. 家長對學生學習關心度不足，將教育責任推給學校。 5. 學校為一般地區，教學設備少且老舊，需要申請相關計畫補充。 6. 教師變動大，代理教師多，教學品質參差不齊。
	<p>機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館、行政機關就在學校外面，出校門就可到。 2. 學校歷史悠久，已有124年，培育不少傑出校友，提供資源回饋學校。 3. 特生中心距離學校1公里，提供校訂與部定課程教學資源。 4. 趨勢科技基金會提供藝術與資訊人力資源，入校協作相關課程。 5. 教師學習動力尚可，對於線上教學接受度高。 	<p>SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源發展校訂課程，行政機關離校近，讓教師與學生走查社區更方便。 2. 傑出校友如陳明祐基金會固定提供經費，發展學校特色。 3. 與特生中心研發課程，發展生態與環境教育課程，培養學生關心生態環境的態度。 4. 結合趨勢協作教師，提供多元管道，培養藝術與資訊人才。
<p>威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學區為老舊社區，在地居民多為老人家，已無生源，學生人數會愈來愈少。 2. 校務發展基金來源少，學校設備更新不易。 3. 因疫情關係，線上教學設備及教師教學能力不足。 	<p>ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取教育部計畫-活化教學，提供校內教師增能與充實教學資源，改善教學設備。 2. 因應少子化，積極發展學校公共關係，行銷學校特色與教學成效，吸引新生。 3. 結合校內外資源，提供校內教師線上教學增能與教學資源。 	<p>WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫多元學習課程，整合相關活動課程，讓學生有效學習。 2. 加強補救教學機制，提升學生學習成效。 3. 利用活化教學資源，辦理教師增能與充實教學設備，提供周圍鄉鎮教師共學機制與教師教學資源。

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。