

南投縣110學年度集集國民小學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

觀課教師	王碧雲、葉冠廷	觀課日期	110年12月06日
授課教師	李冠亭	教學年/班	三年甲班
教學領域 教學單元	語文領域/閱讀/朱家故事		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、故事預測，請學生看著朱家故事的封面，猜一猜書中發生了什麼事？</p> <p>二、老師播放《朱家故事》PPT，一邊講故事，一邊提問，讓學生討論回答。</p> <p>三、播放「家務共好」影片，統整歸納：家務分工，大家一起動手做，全家更幸福！</p> <p>四、預告回家功課：學習單習寫</p>	<p>一、因為以繪本連結學生生活經驗，以講故事、討論的方式，不帶教條引導兩性平等、家務分工，學生接受程度高，也易引起共鳴。</p> <p>二、學生表現，專心度比平時上課高。</p>	
學習目標 達成情形	<p>預期教學目標：大致皆有達成。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注的聆聽故事內容。</li> <li>2. 能回答故事中直接提取和推論性問題。</li> <li>3. 能參與討論，回答故事中整合性的問題。</li> <li>4. 能說出故事要表達的主旨。</li> <li>5. 能體悟到家事分工的重要。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班上有兩位同學是單親，其中一位是父母離婚，但星期六日皆會到父母居住的地方團聚，平時是由爺爺、奶奶撫養，渴望爸媽的關愛；另一位則是由外婆撫養，假日母親才會回家團聚，因此缺少父愛。因此以此為主題，講述故事時，特別需要照顧到他們個別的情緒，避免對孩子心靈造成傷害。</li> <li>2. 提問時可以放心讓孩子討論，發現他們看了文本，能深入問題不受限的思考，比老師預期的答案更為深入，這是老師特別驚訝的地方。</li> <li>3. 原本預定以小白板讓學生寫下討論的答案，但發現時間不太夠，學生也太太會寫國字，但口語能力不錯，改以多讓學生回答的方式，反而效果更好。</li> </ol>		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 謝謝同儕都給予不錯的回饋，同時也注意到班上學生的一些特質（不專心、愛講話），的確需不時走動巡視、口頭提醒；因此對於班級，建立一些課堂上的規範，時時叮嚀學生，好習慣的養成，總是比教學進度來得重要。</li> <li>2. 繪本是最貼近學生生活經驗，即便有少數學生已經看過，但還是可以拿來當作教材，剛好裡面有「幢」、「圈」等生字可以糾正生活用語常常積非成是，也常將一字多音唸錯，可當作是課內的延伸及補充。</li> </ol>		

# 南投縣 110 學年度集集國民小學校長及教師公開授課活動

## 觀課紀錄表

授課教師： <u>李冠葶</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/閱讀</u>					
教學單元： <u>朱家故事</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>06</u> 日 回饋人員： <u>王碧雲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師利用繪本封面引起學生對故事的興趣。 2.學生進行分組討論時，其聲量適中不會影響他人。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.利用觀看繪本，引導學生對問題的思考。 2.教師會做行間巡視。 3.故事中人物不良的行為，教師會適時加入行為的導正。 4.學生不主動發言，教師會指名發言。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.師一面播放 PPT，一面引導學生回答問題。 2.故事的時空背景與現今不同，教師做了觀念的釐清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性				

課程。(選用)	
---------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生表現良好會給予口頭讚美。 2.學生發言前會先舉手。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教室乾淨整齊。 2.教師和藹可親，學生專心學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 南投縣 110 學年度集集國民小學校長及教師公開授課活動

## 觀課紀錄表

授課教師： <u>李冠亭</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/閱讀</u>					
教學單元： <u>朱家故事</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>06</u> 日 回饋人員： <u>葉冠廷</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教材清晰，透過投影片清楚呈現繪本內容。 2.繪本內容連結學生生活經驗。 3.段落結束後歸納段落重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.透過適切的指導語，引發學生思考。 2.走動巡視，兼顧所有學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.透過口頭評量，了解學生學習成效。 2.透過多元評量(學習單)掌握學生學習狀況。 3.評量結合語文領域與繪本，能確實獲得學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.適時指導學生應遵守課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.課堂氛圍良好，學習環境適當。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 南投縣 110 學年度集集國民小學中/小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱:朱家故事
- 二、 上課時間:110 年 12 月 06 日，第 4 節
- 三、 任課班級:三年甲班
- 四、 授課老師:李冠葶 老師
- 五、 觀課人員:王碧雲、葉冠廷
- 六、 議課時間:110 年 12 月 10 日，第 5 節

<b>教學者自我回饋</b>
<p>一、 優點方面：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能以繪本故事教學，一邊引導學生討論，並能適時釐清繪本與現實生活時空背景不同之處。</li><li>2. 能以繪本及繪本 PPT 投影繪本內容，清楚呈現教材內容；另外，提供文本內容，並於文本每行標示行數，方便學生查找。</li></ol> <p>二、 可改進之處</p> <p>原本設計讓學生以小白板討論，但時間稍未控制好，改以口頭評量，建議可以不必設計太多問題，可讓學生充分思考及討論。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>學生口語表達能力不錯，但識字量不足，因此常常會將同音字寫錯，學生多數並無查字典習慣，需鼓勵學生多閱讀，增加讓字量。</p>
<b>觀課人員回饋</b>
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師能適時提問及歸納，引發學生思考及討論。</li><li>2. 透過投影片清楚呈現繪本內容，繪本內容亦能連結學生生活經驗。</li><li>3. 課堂氛圍良好，能適時指導學生應遵守課堂規範</li></ol>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>多數學生能融入課堂專心上課，對於繪本內容能經由引導適時參與討論，因為和生活經驗連結，對於現實生活中，少數家庭為隔代教養，家事分配仍落在主要照顧者身上，希望能體認家人照顧自己的辛苦。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>能利用繪本，繪入議題進行課堂教學，連結學生生活經驗，能引發學生學習興趣</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>學生能看到老師看不到的地方，他們想的似乎比老師預期的回答更多，從看繪本身為旁觀者，更能知道家事也和工作一樣，都同樣辛苦。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6 (僅供參考，學校可自訂)

## 南投縣 110 學年度集集國民小學中/小學校長及教師公開授課活動

### 教師同儕學習活動照片

日期：110.12.06 (三)



課前準備-備課(說課)



課前準備-備課(說課)



課中教學-觀課



課中教學-觀課



課後專業對話-議課



課後專業對話-議課