

南投縣集集國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集集復集集/親近集集	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1-2 節，8 週，共 12 節
		設計教師	吳家綺 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 希望學生透過探索學校角落，體驗校園之美。 2. 透過創作小書的過程，欣賞自然生態之美。 3. 認識我的學校及校內的自然生態，以愛校愛家愛集集為本體。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 透過校園植物調查探索學校角落，認識校園生態環境，體驗校園之美。 2. 利用校園植物調查成果創作校園小書，學習介紹與欣賞校園植物，培養關懷校園自然環境生態的情懷。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通 過
二 六	認識校園 植物 -東區 (2)	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 國 6-I-2 透過 閱讀及觀察， 積累寫作材 料。 議題:環境教育	1. 認識校園地 理位置 2. 認識校園東 區植物與其 特徵 3. 完成校園植 物拓印，了 解植物特 徵。	1. 利用簡報認識校園地 理位置 2. 運用視覺、觸覺、嗅 覺探索校園東區植物 3. 運用分組活動共同覺 察校園植物特徵 4. 透過植物拓印，展現 對校園植物與環境的 好奇心。	第一節： 1. 藉由電子檔之說明，讓學生 對東區【車棚、校門口右側步 道】植物有初步的認識。 1. 帶領學生到校園東區探訪植 物的家。 第二節： 2. 藉由分組讓學生尋找該區的 植物，並說出正確的植物名 稱。 3. 覺察東區植物環境生長條 件。 4. 拓印樹皮:找到喜愛的一棵 樹，並利用蠟筆把該樹葉子 的紋路拓印下來，寫上植物正 確名稱，並畫上插圖。 5. 讓學生介紹自己喜愛的植 物。	1. 正確說出 學校東 區。 2. 完成東區 植物紀錄 單 3. 分組介紹 校園植物 4. 個別完成 校園植物 拓印	單槍、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://163.22.80.1/localized/eco-tour96/
六 七	認識校園 植物 -西區 (2)	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中 的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 國 6-I-2 透過	1. 認識校園地 理位置 2. 認識校園西 區植物與其 特徵 3. 完成校園植 物拓印，了 解植物特	1. 利用簡報認識校園地 理位置 2. 運用視覺、觸覺、嗅 覺探索校園東區植物 3. 運用分組活動共同覺 察校園植物特徵 4. 透過植物拓印，展現 對校園植物與環境的	第一節： 1. 藉由電子檔之說明，讓學生 對西區【田園教學區、教學大 樓、教師工作坊】植物有初步 的認識。 2. 帶領學生到校園西區探訪植 物的家。 第二節：	1. 正確說出 學校西區 在哪裡。 2. 完成西區 植物紀錄 單 3. 分組介紹 校園植物	單槍、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://163.22.80.1/localized/eco-tour96/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		閱讀及觀察， 積累寫作材 料。 議題：環境教育	徵。	好奇心。	1. 藉由分組讓學生尋找該區的植物，並說出正確的植物名稱。 2. 覺察西區植物環境生長條件。 3. 拓印樹皮：找到喜愛的一棵樹，並利用蠟筆把該樹葉子的紋路拓印下來，寫上植物正確名稱，並畫上插圖。 4. 讓學生介紹自己喜愛的植物。	4. 個別完成校園植物拓印	
八、十二	認識校園植物-南區(2)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 議題：環境教育	1. 認識校園地理位置 2. 認識校園南區植物與其特徵 3. 完成校園植物拓印，了解植物特徵。	1. 利用簡報認識校園地理位置 2. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索校園南區植物 3. 運用分組活動共同覺察校園植物特徵 4. 透過植物拓印，展現對校園植物與環境的好奇心。	第一節： 1. 從本校網站下載本校後花園中的植物，並說明植物名稱並特徵。 2. 分組請學生到校園各個角落探訪植物的家，並畫出喜歡的植物特徵。 第二節： 樹葉拓印：拓印樹葉，變成一幅畫。	1. 正確說出學校南區在哪裡。 2. 完成南區植物紀錄單 3. 分組介紹校園植物 4. 個別完成校園植物拓印	單槍、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://163.22.80.1/localized/eco-tour96/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
十四、 十六週	認識校園 植物 -北區 (3)	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 國 6-I-2 透過 閱讀及觀察， 積累寫作材 料。 議題：環境教育	1. 認識校園地 理位置 2. 認識校園北 區植物與其 特徵 3. 完成校園植 物拓印，了 解植物特 徵。	1. 利用簡報認識校園地 理位置 2. 運用視覺、觸覺、嗅 覺探索校園北區植物 3. 運用分組活動共同覺 察校園植物特徵 4. 透過植物拓印，展現 對校園植物與環境的 好奇心。	第一節： 1. 介紹「樹界奇觀」雀榕與鐵 刀木合體，引起學生學習興 趣，進而認識步道區植物。 2. 分組請學生到步道區各個角 落探訪植物的家，找出影片 中的植物在哪裡。 第二節： 1. 接續上一節課程內容。 2. 填寫學習單：填寫植物的名 稱，並畫出喜歡的植物特徵。 第三節： 1. 經由學習後，認識已知的植 物玩植物蹲〈同蘿蔔蹲〉，強 化同學的學習。 2. 標示校內植物於平面圖。	1. 正確說出 學校北區 在哪裡。 2. 完成北區 植物紀錄 單 3. 分組介紹 校園植物 4. 個別完成 校園植物 特徵學習 單與校園 植物平面 圖	單槍、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://163.22.80.1/localized/ecotour96/
十六、 十八週	認識校園 植物(2)	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 國 6-I-2 透過 閱讀及觀察， 積累寫作材	1. 辨識校園植 物。 2. 完成校園植 物小書。	1. 透過校園植物分區認 識，了解校園植物分 布與其生長環境。 2. 能自行完成校園植物 小書，並與他人分享 成果。	第一節： 1. 票選最喜歡的校園植物花 卉，引導學生培養親近大自 然，養成自然觀察技巧，愛惜 花草樹木的態度。 第二節： 接續上一節的課程內容。 2. 指導學生將校園植物資料進 行彙整，做為小書創作前置作 業。	1. 完成校園 植物票選 2. 個別完成 校園植物 小書	單槍、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://163.22.80.1/localized/ecotour96/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		料。 議題:環境教育					
十九週	認識校園動物 -鳥類	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 國 6-I-2 透過 閱讀及觀察， 積累寫作材 料。 議題:環境教育	認識校園常見鳥類 與其生活型態	能辨識校園常見鳥類、外 型特徵、鳥鳴與生活型 態。	第一節： 1. 說故事：鳥的故事--紅嘴 黑鶉 2. 介紹校園中常見鳥類的特徵 第二節： 1. 到校園聆聽悅耳的鳥鳴聲， 以及觀賞鳥類的活動。 2. 請學生分組製作鳥類單字圖 卡，互相分 享成果。 3. 完成學習單	1. 能正確說 出鳥類的 外型、特 徵。 2. 能辨識鳥 類的鳴叫 聲 3. 自主完成 學習單	單槍、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://163.22.80.1/localized/eco-tour96/

【第二學期】

課程名稱	集集復集集/親近集集	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1-2 節，8 週，共 12 節
		設計教師	吳家綺 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	課程主題~「親近集集之繪本創作」，透過對學校的明瞭並藉由美勞課設計、製作完成手工書，持之以恆完成作品，從製作中能體會學校對於本身的意義，並將之內化為自我的一部分，繼而能持續應用在每一件事情上。		
總綱核心素養	E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 E-B1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
課程目標	1. 能自行設計、製作、至完成一本自己的手工書。 2. 能克服所歷經的困難並有恆的持續完成。 3. 將文字資料搭配插圖，加上封面，完成自己創作的繪本。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二、三	認識校園動物 - 昆蟲	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 議題:環境教育	認識校園常見昆蟲與其生活型態	能辨識校園常見困重、外型特徵與生活型態。	第一節： 1. 介紹校園中常見昆蟲類的特徵。 2. 完成學習單 第二節： 1. 到校園各角落觀賞昆蟲的活動。 2. 請學生分組製作昆蟲類單字圖卡，互相分享成果。	作業： 完成昆蟲學習單 昆蟲類圖卡 發表： 說出圖卡中昆蟲的特徵	單槍、電腦、學習單、簡報
三、五	認識校園動物 - 小動物	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 議題:環境教育	認識校園常見昆蟲與其生活型態	能辨識校園常見困重、外型特徵與生活型態。	第一節： 1. 介紹校園中常見小動物的特徵與生態環境。 2. 完成學習單 第二節： 1. 到校園觀賞小動物的活動。 2. 將校內動物做特徵分類，複習本學期所學得的知識。 3. 請學生們分享這學期集集復集課程最喜歡的部分或是印象最深刻的課程。	作業： 完成小動物學習單 發表： 描述小動物的觀察發現	單槍、電腦、學習單、簡報
五 - 十八	繪製校園小書	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 議題:環境教育	根據校園植物、昆蟲、小動物的分布與特徵，記錄成小書。	學生能將校園植物、昆蟲、動物的生態紀錄彙整成校園小書。	第一節： 1. 老師準備繪本結構的PPT，介紹繪本的結構。 2. 小書的範例欣賞。 3. 教師說明製作手工書的含義有二： (1) 要能有恆的製作完成。 (2) 幫助他人了解校園。 4. 師生共同討論手工書的內容，	實作： 能完成校園小書 發表： 能用完整的句子，口語介紹自己的作品	單槍、電腦、學習單、簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>及如何呈現才能展現出學校的特色。</p> <p>第二~五節：</p> <p>2. 小書製作的範例欣賞與如何製作繪本的方法。</p> <p>1. 整理資料：將上學期所有收集到的資料依設計好的內容分類。</p> <p>2. 資料分類：將分類好的資料加以取捨、排列順序及裝訂。</p> <p>3. 紙張裁剪排列，在每一頁上寫上頁數。</p> <p>4. 打稿：依所設計的內容以鉛筆先打底稿，將文字敘述、字體大小，及插圖位置等規畫好。</p> <p>5. 老師指導學生如何構圖、文字如何美化。</p> <p>第六~七節：</p> <p>1. 逐一以色筆完成文字及插圖，過程中並可將不妥當的部分加以修改。</p> <p>2. 最後將小書內容的文字及插圖完成。</p> <p>第八節：</p> <p>3. 裝訂：將所完成的內頁及封面、封底組合，做最後的整理。</p> <p>第九節：</p> <p>1. 分享經由手工書製作的學習，帶給自己什麼樣的收穫或想法。</p> <p>2. 學生互相觀摩他人的作品比較</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					異同。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。