

南投縣集集國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-----------|---------|-------|--------------------|
| 領域 /科目 | 綜合活動 | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 教師 | 三年級教學團隊 | 上課週節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

課程目標：

1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。
2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。
3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。
4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。
5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。
6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。
7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。
8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。
9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。
10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------------|---------------------------|--------------------------|---|--------------|---------------------------------------|
| 週次 (必填) | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 一、當我們 同在一起 1. 認識你我他 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊 | (一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 | 口語評量 實作評量 | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|-------------------------|---|
| | | 重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。 | | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 二 | 一、當我們同在一起 1. 認識你我他 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | (二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。 | 口語評量 實作評量 | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 三 | 一、當我們同在一起 2. 共同的任務 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | (一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 四 | 一、當我們同在一起 2. 共同的任務 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | (四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。 | 口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 五 | 二、情緒觀 | 綜-E-A1 認識個 | (一)心情的臉譜 | 口語評量 | |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----------|-----------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| | <p>測站 1. 情緒大不同</p> | <p>人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> | <p>分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。</p> | <p>實作評量</p> | <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
| <p>六</p> | <p>二、情緒觀測站 1. 情緒大不同</p> | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> | <p>(四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
| <p>七</p> | <p>二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎</p> | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> | <p>(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---------------------|--|--|-------------------------|---|
| 八 | 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | (三)放鬆再出發 1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 九 | 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | (一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做的事。 2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3. 能分享自己參與活動後的感受。 | 口語評量 實作評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十 | 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | (二)長處挖挖挖 1. 能從活動中發覺自己的長處。 2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3. 能在生活中找出自己的長處。 | 口語評量 實作評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十一 | 三、自我的探索 2. 興趣分享會 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | (一)興趣大蒐查 1. 能說出自己的興趣。 2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十二 | 三、自我的探索 2. 興趣分享會 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身 | (二)興趣博覽會 1. 能找到適合展現興趣的方法。 2. 能用心欣賞他人展現興趣。 3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---------------------|--|--|-------------------------|--|
| | | 心健全發展。 | | | |
| 十三 | 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (一)教室內的潛伏危險 1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 十四 | 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (五)危險大搜查 1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 十五 | 四、安全的生活 2. 居住好安心 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 十六 | 四、安全的生活 2. 居住好安心 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|-------------------------|---|
| | | | 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。 | | |
| 十七 | 五、生活智慧王 1. 家事好幫手 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (一)動手做樂趣多 1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2. 能學習各種不同工具的使用時機。 | 口語評量 實作評量 | ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 十八 | 五、生活智慧王 1. 家事好幫手 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (三)經驗甘苦談 1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。 | 口語評量 實作評量 | ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 十九 | 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|------------|-----------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| <p>二十</p> | <p>五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多</p> | <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | <p>(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |
| <p>二十一</p> | <p>五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多</p> | <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | <p>(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |

南投縣集集國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-----------|---------|-------|--------------------|
| 領域 /科目 | 綜合活動 | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 教師 | 三年級教學團隊 | 上課週節數 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |

1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。
2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。
3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。
4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。
5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。
6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。
8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。
9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。
10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------------|------|------|------|------|------------------|
| 週次 (必填) | 單元名稱 | | | | |
| | | | | | |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---------------------|---|---|-------------------------|--|
| 一 | 一、你我好關係 1. 溝通小偵探 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (一)溝通你我他 1. 分享生活中的正負向溝通經驗。 2. 找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1. 完成「我說你畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 二 | 一、你我好關係 1. 溝通小偵探 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (三)說出我訊息 1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 三 | 一、你我好關係 2. 大家來溝通 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取得共識。 | 口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 四 | 一、你我好關係 2. 大家來溝通 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (三)溝通實踐家 1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。 | 口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 五 | 二、學習桃花源 1. 分享學習經 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自 | (一)學習經驗大家談 1. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|-------------------------|--|
| | 驗 | 律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 因。 | | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 六 | 二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | (二)學習的轉變 1. 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 七 | 二、學習桃花源 2. 善用學習方法 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | (一)解決問題知多少 1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3. 能找到複習時可以輔助運用的方法。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 八 | 二、學習桃花源 2. 善用學習方法 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | (二)展開學習行動 1. 能依據任務找到解決的方法。 2. 能與大家一起進行合作學習。 3. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 九 | 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與 | (一)校園尋美活動 1. 找尋校園裡美麗的角落。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐 1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|-------------------------|--|
| | | 創意表現。 | | | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十 | 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2. 尊重與欣賞他人不同的看法。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十一 | 三、一起尋美趣 2. 校園的美化 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (一)討論與發表 1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事務。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2. 進行校園改造行動。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十二 | 三、一起尋美趣 2. 校園的美化 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (三)成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十三 | 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | (一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。 | 口語評量 實作評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|---|--|
| 十四 | <p>四、環保綠生活</p> <p>1. 綠生活的行動</p> | <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>(二)一日垃圾減量</p> <p>1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。</p> <p>2. 確實完成一日垃圾減量行動。</p> <p>3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
| 十五 | <p>四、環保綠生活</p> <p>2. 社區環境搜查</p> | <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>(一)小小調查員</p> <p>1. 運用感官及各種工具記錄環境。</p> <p>2. 說出社區環保工作推展情形。</p> <p>3. 分享記錄過程的心得與感受。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
| 十六 | <p>四、環保綠生活</p> <p>2. 社區環境搜查</p> | <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>(二)環境改善計畫</p> <p>1. 說出社區需要改善的地方。</p> <p>2. 提出社區環境改善的計畫。</p> <p>(三)改善行動計畫</p> <p>1. 擬定策略展開環境改善行動。</p> <p>2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
| 十七 | <p>五、生活文化行</p> <p>1. 社區文化活動</p> | <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> | <p>(一)社區文化活動初探</p> <p>1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。</p> <p>2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |
| 十八 | <p>五、生活文化行</p> <p>1. 社區文化活動</p> | <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化</p> | <p>(二)文化活動之旅</p> <p>1. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。</p> <p>(三)文化活動簡章</p> <p>1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|----------------------|--|---|---------------------------------|---|
| | | 的多元性。 | | | |
| 十九 | 五、生活文化行 1. 社區文化活動 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | (四)文化活動之美 1. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 二十 | 五、生活文化行 2. 文化生活饗宴 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | (一)文化活動專輯 1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1. 省思活動後的實踐行動。 2. 尊重不同族群的文化與活動。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。