

南投縣集集國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	三年級，三年甲班		
教師	三年級教學團隊	上課週節數	每週 5 節，21 週，共 105 節		
<p>課程目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週	單元名稱				跨領域

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

次					(選填)
一	<p>第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
二	<p>第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 ／第二課妙故事點點名</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 <p>【二、妙故事點點名】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>三</p>	<p>第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【二、妙故事點點名】 1. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 3. 利用字義推論詞義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>四</p>	<p>第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【三、繞口令村】 1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。 7. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【三、繞口令村】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情 第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【三、繞口令村】 1. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。 【學習地圖一】 1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【三、繞口令村】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【學習地圖一】 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
<p>六</p>	<p>第二單元處處有真情 第四課有你陪伴</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、有你陪伴】 1. 體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 5. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【四、有你陪伴】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>七</p>	<p>第二單元處處有真情 第四課有你陪伴／第五課小丑魚和海葵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>	<p>【四、有你陪伴】 1. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。 【五、小丑魚和海葵】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4. 分辨並運用意思相近的詞語。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【四、有你陪伴】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【五、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
八	第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵／第六課小女生	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【五、小丑魚和海葵】 1. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 2. 體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。 【六、小女生】 1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【六、小女生】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
九	第二單元處處有真情 第六課小女生／學習地圖二	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、小女生】 1. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 2. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 3. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】 1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小女生】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十	第二單元處處有真情／閱讀階梯一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握	【學習地圖二】 1. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	實作評量 發表評量	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	學習地圖二／丸子與我	<p>文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 標題與圖的預測。 2. 讀者劇場——手指偶。 	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
十一	<p>閱讀階梯一／第三單元臺灣風情 丸子與我／單元主題引導／第七課淡水小鎮</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。 2. 理解連結詞和轉折詞。 3. 讀懂故事——內容深究。 <p>【七、淡水小鎮】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【七、淡水小鎮】 【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十二	<p>第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 2. 認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 3. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 4. 讀懂童詩中表達的意思。 5. 仿寫童詩日落。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【七、淡水小鎮】 【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		增進公民意識。			
十三	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【八、安平古堡參觀記】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4. 認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。 6. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十四	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的	【八、安平古堡參觀記】 1. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			<p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
十五	<p>第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 2. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 3. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>【學習地圖三】 1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
十六	<p>第四單元閱讀瞭望 臺</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握</p>	<p>【十、狐狸的故事】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。</p>	<p>實作評量 發表評量</p>	<p>【十、狐狸的故事】 【生命教育】</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	單元主題引導／第十課狐狸的故事	<p>文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p> <p>3. 感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
十七	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。</p> <p>2. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3. 根據提問，整理課文大意。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
十八	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>2. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十九	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十二課奇特的朋友</p>	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。 2. 根據提問，理解課文內容。 3. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 4. 了解數詞的使用目的。 5. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
廿	<p>第四單元閱讀瞭望臺／閱讀階梯二</p> <p>學習地圖四／拜訪火燒島</p>	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2. 認識摘要策略——刪除法。 3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。 	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
廿一	<p>閱讀階梯二</p> <p>拜訪火燒島</p>	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃</p>	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖文連結。 2. 句子間連結。 3. 字詞解碼。 4. 連結句子與段落訊息，理解全文。 5. 找支持理由。 	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
--	--	----------------------------------	--	--	--

南投縣集集國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語		年級/班級	三年級	
教師	三年級教師群編修		上課週節數	每週 5 節，20 週，共 100 節	
<p>課程目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					(選填)
一	第一單元用心生活 單元主題引導／第 一課許願	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本 要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常 生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以 達成溝通及互動的目標。	【一、許願】 1. 從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的 方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀 點。	實作評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養 思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決定的個 體。
二	第一單元用心生活 第一課許願／第二 課下雨的時候	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本 要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常 生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以 達成溝通及互動的目標	【一、許願】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活 或活動經驗。 2. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 【二、下雨的時候】 1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。	實作評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養 思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決定的個 體。 【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>三</p>	<p>第一單元用心生活 第二課下雨的時候 ／第三課遇見美如奶奶</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【二、下雨的時候】 1. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 2. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 3. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p>	<p>實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>四</p>	<p>第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 1. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 2. 辨識量詞，認識量詞的用法。 3. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 4. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>第一單元用心生活 ／第二單元創意無限 學習地圖一／單元 主題引導／第四課 工匠之祖</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本 要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處理日常生 活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與 關心本土及國際事務的基 本素養，以認同自我文化， 並能包容、尊重與欣賞多元 文化。</p>	<p>【學習地圖一】 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等 方面，組織材料，描寫相關人物。 【四、工匠之祖】 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」， 並正確運用。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【學習地圖一】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。 【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發 展需要利用能源及資源，學 習在生活中直接利用自然 能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。</p>
<p>六</p>	<p>第二單元創意無限 第四課工匠之祖／ 第五課學田鼠開路</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經 驗，學習有步驟的規劃活動 和解決問題，並探索多元知 能，培養創新精神，以增進 生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常 生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以 達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【四、工匠之祖】 1. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 2. 探究句子的意思，深入理解課文內容。 3. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經 驗。 4. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 【五、學田鼠開路】 1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原 因。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量</p>	<p>【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發 展需要利用能源及資源，學 習在生活中直接利用自然 能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工 業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型 態對其他生物與生態系的 衝擊。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

七	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2. 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。 	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
八	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
九	第二單元創意無限 第六課神奇密碼／ 學習地圖二	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 2. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 <p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 2. 認識古代的書寫、繪畫工具。 	習作評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					能源或自然形式的物質。
十	第二單元創意無限 ／閱讀階梯一 學習地圖二／蘋果 甜蜜蜜	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本 主旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處理日常生 活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經 驗，學習有步驟的規劃活動 和解決問題，並探索多元知 能，培養創新精神，以增進 生活適應力。	【學習地圖二】 1. 正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【學習地圖二】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發 展需要利用能源及資源，學 習在生活中直接利用自然 能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背 景的人相處，並發展群際關 係。
十一	閱讀階梯一／第三 單元探索大自然 蘋果甜蜜蜜／單元 主題引導／第七課 油桐花・五月雪	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本 主旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常 生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以 達成溝通及互動的目標。	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 以六何法提問，歸納文章重點。 【七、油桐花・五月雪】 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做 合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書 寫端正的字體。 3. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。	實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背 景的人相處，並發展群際關 係。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
十二	<p>第三單元探索大自然</p> <p>第七課油桐花·五月雪／第八課大自然的美術館</p>	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
十三	<p>第三單元探索大自然</p> <p>第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚</p>	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。</p> <p>3. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> <p>2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p>	<p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【八、大自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十四	<p>第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 2. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 3. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 4. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 	<p>實作評量 習作評量 自我評量</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
十五	<p>第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈 學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 <p>【十、漁夫和金魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 	<p>實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
十六	<p>第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 2. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 3. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 4. 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。 	<p>同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十七	<p>第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>實作評量 習作評量 同儕互評</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
十八	<p>第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4. 了解副詞的意義與在句子間的作用。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
十九	<p>第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次／學習地圖四</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 1. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1. 認識童詩的特色。 2. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

廿	<p>閱讀階梯二 故宮珍玩</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
---	-----------------------	---	--	--	---