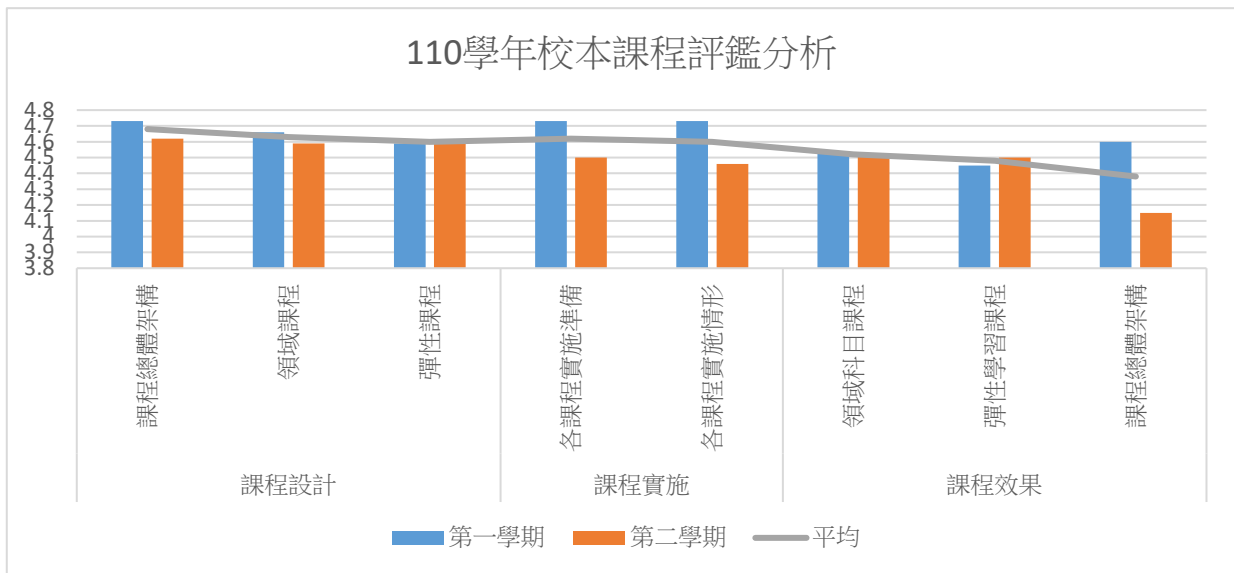


南投縣集集國民小學 110 學年度學校課程評鑑成效分析

檢核指標	課程設計			課程實施		課程效果		
	課程總體 架構	領域課程	彈性課程	各課程實 施準備	各課程實 施情形	領域科目 課程	彈性學習 課程	課程總體 架構
第一學期	4.73	4.66	4.59	4.73	4.73	4.53	4.45	4.6
第二學期	4.62	4.59	4.6	4.5	4.46	4.51	4.5	4.15
平均	4.68	4.63	4.6	4.62	4.6	4.52	4.48	4.38



壹、 學校課程評鑑分析說明：

一、110 學年評鑑項目分為課程設計、課程實施、課程效果，依據教師自評表所得結果分析如下：

- 課程設計:課程總體架構因已在 110 學年確實規畫設計好，所以評分較高，平均為 4.68，目前只有低年級校訂課程與社區文化未有密切關聯。領域課程、彈性課程大多在 4.6 左右-第二學期校訂課程 4.59、彈性課程在第二學期 4.6，因疫情關係，原有課程設計必須做改變，教師在課程設計評分降低。
- 在師資專業項目，教師多反應母語或新住民師資缺乏，目前本土語教師為鐘點教師，年紀很大，加上濁水線本土語師資凋零，未來要新聘新住民或本土語師資會有困難，因此鼓勵校內教師取得閩南語認證。

3. 因校內申請有效教學社群，定期邀請中教大教授與數學輔導員毛炳楠老入校協作，透過專業學習社群，能進行共同備課、觀議課，提供教師增能。
4. 部定課程因疫情關係須調整教學進度，學生參與線上課程時學習動機較低落，加上家長未配合監控，使得學習實施效果打折扣。
5. 課程實施：
 - (1) 學校因實施公開授課與社群共備議課，所以教師在課程實施上有其他教師共同協作，其成效與自我滿意度較佳，平均在 4.6 以上。但受疫情線上教學影響，課程實施準備與情形在第二學期退步最多，教師對於線上教學實施成效不佳很有感，未來將持續提供教師在線上教學增能，幫助教師能運用更多教學策略，能持續維持學生學習動機，使線上教學實施更有效益。
 - (2) 在課程設計學習效益項目，教師反映學生體驗活動次數較少、生活經驗少，未來在課程設計上可再多元，並增加體驗活動。
6. 課程效果：
 - (3) 在領域科目課程成效 4.5，彈性課程 4.48，在教學實施成效尚持平，教師反映學生程度中等，未能完全精熟。
 - (4) 不論實體或線上教學，教師對於學生學習成效的要求仍能維持教學品質，並依評量結果進行補救教學。
 - (5) 校訂課程實施已執行第三年，且為全校一同時實施，教師對於校訂課程內容與課程實施已臻成熟，所以即使面臨線上教學，仍能持續執行校訂課程。在彈性課程目標達成項目-教師反映課程設計良好，但學生程度中下，有待加強。
 - (6) 教師對『課程總體架構-學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質』第一學期 4.6 仍在一般水準、第二學期 4.15 評分最低，主要因為疫情關係，教師有感於線上教學成效不如實體教學所致，教師反映少數學生學習動機較缺乏，以致影響學習成效，未來將針對線上教學學習落後學生加強補救教學，已提升教學與學生學習成效。

二、110 學年課程實施成效教師自我評鑑：

下表中為各領域教師自我評鑑，各領域分析如下：

南投縣集集國民小學 110 學年度學校【校本課程實施成效評鑑表】													
項次	檢核指標	學期	國語	數學	英語	社會	自然與生活	資訊	健體	綜合	藝文	校訂	社團
1	目標訂定	上	4.61	4.67	5	4.78	4.67	3.83	4.67	4.38	4.6	4.81	4.13
		下	4.52	4.67	5	4.78	4.78	4.46	4.67	4.84	4.5	4.72	4.57
2	課程內容選擇與組織	上	4.71	4.73	5	4.84	4.92	4.25	4.81	4.31	4.55	4.4	4.15
		下	4.75	4.73	5	4.54	4.92	4.5	4.58	4.92	4.44	4.63	4.63
3	教學活動設計	上	4.56	4.67	5	4.5	4.83	4.33	4.71	4.25	4.7	4.64	4.47
		下	4.76	4.64	5	4.22	4.61	4.42	4.67	4.78	4.33	4.78	4.67
4	教學活動設計	上	4.67	4.6	5	4.52	4.71	4.57	4.75	4.25	4.66	4.64	4.49
		下	4.76	4.69	5	4.57	4.52	4.89	4.69	4.81	4.79	4.95	4.83
5	教學的評量	上	4.5	4.67	5	4.61	4.72	4	4.56	4.25	4.47	4.47	4.3
		下	4.69	4.83	5	4.22	4.33	4.75	4.38	4.72	4.5	4.7	4.67

集集國小110學年校本課程評鑑分析



【一】部定課程-

1. 國語領域:教師在目標訂定在符合學生能力、結合社區與學校資源、評量方式顧及學生差異、依評鑑結果進行補救教學等項目評分較低，教師自評未積極投入評量方式顧及學生差異、依評鑑結果進行補救教學為只有 4.33，因為線上教學實施不同評量方式與補救教學較不容易，未來將在社群與課發會討論改善策略。
2. 數學領域:數學領域因有有效教學社群協作，教師對於目標訂定明確、社群中常進行數學備課與探討學生學習問題，所以教師對於課程內容選擇與組織課程設計、教學活動設計皆有社群成員共同把關，評分多在 4.6 以上，目前結合公開授課進行數學教學品質與形成性評量管控，未來將持續辦理社群、公開授課、教學評量、學生學習扶助測驗多管道進行完整課程監控系統，以提升教師數學教學品質與學生學習成效。
3. 英語領域:英語領域目前為鐘點教師上課，外聘教師常利用課餘時間寄行補救教學與比賽訓練，使得學生進步很多。但因線上教學因素，部分學生英語學習狀況，尤以低年級更為顯著，下學年將再利用下午時間進行補救教學。
4. 社會領域:社會任課教師反映教學設計須再加強，未來將辦理社會領域相關增能研習，並鼓勵教師參與校外社會社群進行教師增能。

5. 生活領域:目前只有一位教師尚一、二年級生活領域，在課程設計與教學活動仍需增能未來活領域研習增能，共教師進修與專業成長。
6. 資訊領域:資訊課程目前兩位教師任課，配合數學學習，已提供相關管道教師增能，教師也能結合校訂課程做課程成果，讓學生學習更有系統。
7. 自然領域:自然教師目前有二位，其中之一為自然領域專長教師，以探究教學、科學實作為主，學校也補足自然設備與實驗器材，教學資源充足，並透過科學闖關驗證學生學習狀況，因此評分多在 4.5 左右。但因五六月開始線上教學，三年級學生少了許多實驗課程，學習成效受影響，未來將開發線上教學探究與實作課程與教學資源，讓教師不受限於線上或實體教學而影響教學成效。
8. 健體領域:健體教師目前有三位具備體專長背景教師進行授課，在目標設定方面規劃從低年級開始接觸各項運動，中年級增加更多運動技能並加深加廣，高年級除運動技能趣味化教學外，加上運動規則與比賽實作，讓學生能學會各項運動，並具備基本運動知能，透過三位教師共備體育課程凝聚共識，所以健體領域評分在 4.5 以上，但因疫情關係，學生減少許多體能活動，未來將透過教師共備，設計更多線上實作課程，增加學生活動機會。
9. 綜合領域:綜合領域因分散給各年級導師與鐘點教師，教師素質不一，對於跨領域課程設計能力不夠，未來可將綜合領域當作其他課程延伸。
10. 藝文領域:藝文領域教師有三位專長老師，110 學年結合廣達游於藝展覽，主題式教學讓課程更有系統，因此在評分向度在 4.5~4.7。未來將持續申請廣達游於藝計畫，一方面作為校內藝文主題式教學，另一放面透過外部資源進行展覽，可提升學生對藝術的理解、詮釋與實作能力，教師也不會被美勞材料包綁架。

三、110 學年部定課程實施成效綜合分析:

1. 各領域評分多在 4.5 以上，透過學校總體課程規劃與教師共同凝聚共識，讓教師對學校願景與總體課程更有概念，結合有效教學進階社群與教師公開授課、多元評量闖關課程，一條龍的完整課程規劃，教師相互扶持與共學共好，在領域課程實施雖有專業能上不足，但能透過共學學習型組織文化，促進教師提升課程設計、教學實施與評量之專業知能。
2. 教師課程設計多能符合核心素養、學習重點、學習表現，但在課程實施時發現與學生能力有落差，因此成效會受影響。教師有感於此，未來會根據學生程度與可能發生狀況進行共備課，以提升有效教學之成效。
3. 資訊教學未來將辦理數位學習研習，提升教師資訊能力與課程教學設計，讓老

師即使遇到線上教學，也能學會更多線上教學資源，讓學生學習不中斷。

【二】校訂課程-

1. 因本校校訂課程發展已漸成熟，教案、學習單、學習資源都已整合且行之有年，所以評分多在 4.5 以上，但在課程內容選材與教學評量需再加強，因部分學生背景知識不足，老師須補更多背景知識，使得課程實施常受影響，未來將結合其他領域進行課程延伸，補足學生背景知識不足之現況，讓教學實施與評量更適切。
2. 社團課程評分從 4.13~4.67，反映教師專長能力不足，需再進行教師專長增能，才具備不同社團課程設計與教學能力。
3. 110 學年部定課程實施成效綜合分析：
 - (1) 社團課程會因教師專長來開課，目前新進教師大多無專長，使得開課困難，且不符合學生需求。除外聘鐘點教師外，也須培養校內教師專長，才能解決現有問題。
 - (2) 現在因家長不重視學生對地方環境的刺激，使得學生文化素養與背景知識不足，教師在進行課程設計時需考量要如何補學生不足之處，考驗教師對課程與在地環境的熟悉度，未來可透過教師增能提供教師走查社區，並邀請社區業師與特生中心資源入校協作。