

南投縣集集國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集集復集集/話我集集(話人、話事)	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1-2 節，8 週，共 12 節
		設計教師	劉惠琴老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	初踏入小學的新生，對新奇的校園充滿了憧憬與期待，讓小朋友運用多聽、多看、多觀察的方式，認識老師、學校環境，對校園環境更加熟悉。進而培養學童解決問題的能力，及喜愛學校的情操。		
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 透過認識學校師長，理解師長與學校內各處室地點與工作內容。 2. 透過遊戲與合作，認識同學、理解他人感受，培養良好的學習與互動方式。 3. 透過校園巡禮，運用日常生活中的素材，促進多元感官的發展，培養美感與創作能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二、六、七	話人/話我師長(4)	國 2 - I - 3 與他人交談時，能適當的 <u>提問</u> 、合宜的回答，並 <u>分享</u> 想法。 生 3-I-1 願意 <u>參與</u> 各種學活動， <u>表現</u> 好奇與求知探究之心。	1. 認識學校裡各個班級的級任導師。 2. 認識校長、各處室主任。 3. 認識護士阿姨、廚房阿姨。 4. 認識學校裡幼兒園與資源班的老師。 5. 以闖關的方式完成認識師長的學習單	1. 利用 <u>海報</u> <u>認識</u> 校內教職員工。 2. 透過 <u>認識</u> 師長的活動，以 <u>提問</u> 的方式完成教職員名稱與所在處室的配對學習單， <u>展現</u> 對師長的	第一節： 利用全校教職員海報認識學校裡各個班級的級任導師。 1. 帶領學生實地走訪各個年級，並認識各級任老師。 2. 介紹各級任老師的工作內容與兼任的行政業務。 第二節： 3. 猜謎大考驗：拍攝校內老師的照片，變形處理後，讓學生猜猜看是哪一位老師。 4. 能認識學校教職員工，並能大方稱呼問候，能分辨陌生人。 第三節： 利用全校教職員海報認識校長、各處室主任。 1. 帶領學生實地走訪校長室及兩處室，並認識校長與兩處室主任和組長。 2. 說明校長與兩處室工作項目重點與學生生活上的關係。 3. 認識校長、各處室主任。 4. 猜謎大考驗：拍攝校長及兩處主任和組長的照片，變形處理後，讓學生猜猜看是哪一位老師。 5. 能認識學校教職員工，並能大方稱呼問候，能分辨陌生人。	1. 完成學習單 2. 能正確說出老師的姓氏，例如：陳老師。 3. 知道師長辦公的地點在哪裡，例如：辦公室、健康中心、廚房等。	全校教職員海報、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>好奇心。</p> <p>3. 完成學習單後</p> <p><u>分享</u>此次活動的感想。</p>	<p>第四節：</p> <p>認識護士阿姨、廚房阿姨、幼兒園與資源班的老師。</p> <p>1. 帶領學生實地走訪保健室及廚房，並認識護士 阿姨和兩位廚房阿姨、幼兒園與資源班的老師。</p> <p>2. 說明平常生活中，何時或何事會到保健室或廚 房。說明幼兒園老師的工作內容。</p> <p>3. 猜謎大考驗：拍攝護士阿姨、兩位廚房阿姨和幼兒園老師與資源班老師照片，變形處理後，讓學生猜猜看。</p> <p>4. 能認識學校教職員工，並能大方稱呼問候，能 分辨陌生人。</p>		
八、十二、十四	話人/話我同學(3)	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的<u>提問</u>、合宜的回答，並<u>分享</u>想法。</p> <p>生 1-I-2 <u>覺</u><u>察</u>每個人均有其獨特性與長處，</p>	<p>1. 學生自我介紹。</p> <p>2. 讓學生發表所創作的個人資料展示夾作品。</p> <p>3. 全班依據同學的作品來分享自己的</p>	<p>1. <u>覺察</u>同儕的獨特性與長處。</p> <p>2. <u>欣賞</u>自己的優缺點。</p> <p>3. 以<u>提問</u>與回答的方式<u>分享</u>認識班上</p>	<p>第一節：</p> <p>學生自我介紹</p> <p>學生製作自我介紹的個人資料展示夾</p> <p>第二節：</p> <p>1. 讓學生發表所創作的個人資料展示夾作品。</p> <p>2. 同學能針對介紹的同學提問，並請同學回答問題。</p> <p>第三節：</p> <p>全班依據同學的作品來分享自己印象最深刻的部分。</p>	<p>1. 完成自我介紹的作品</p> <p>2. 能簡單介紹班上的同學，例如：某某是誰</p>	同學的個人照、同學自我介紹的作品

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	印象做深刻的介紹。	的同學的方法。			
十四、十六	話事/認識建築、歷史 (3)	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞	1. 認識校園辦公處室及名稱 2. 由學校網頁介紹學校的老照片及歷史沿革。介紹學校的簡史；說明為何重建。	1. 透過學校巡禮與校園新舊照片，認識學校、關心校園環境。 2. 親近學校的人、事、物。 3. 運用視覺、觸覺、體驗學校園建築之美。	第一節： 1. 學校巡禮：認識校園，帶領學生繞校園一圈，引導學生認識辦公處室及名稱。 2. 說明各相關位置，注意偏僻地區應注意安全，上廁所應結伴同行。 3. 利用學校的新舊照片介紹集集國小。 4. 認識校園，帶學生走一趟校園，特殊景觀介紹：枕木步道、活動中心、鐘塔、集集附幼。 5. 說明校園重建由來，進而愛護學校。 第二節： 1. 請小朋友在圖畫紙上畫出這學期印象深刻的校園建築物一隅，並說明原因。 第三節： 1. 請大家輪流上台發表，並說出自己畫出的校園建築物一隅。	1. 利用簡報認識校園地理位置 2. 完成圖畫：畫出這學期印象深刻的校園建築物的一隅 3. 介紹印象深刻的校園建築物的一隅。	單槍、電腦、學習單、圖畫紙、彩繪用具、簡報 教學網址： http://www.jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自 訂 若參考領 綱，必須 至少 2 領 域以上				自選/編教材須 經課發會審查 通過
		的基本素 養。 議題：環境 教育	3. 小朋友 畫出印 象深刻 的校園 建物一 隅		2. 由學校網頁介紹學校的老照片及歷史沿革。介紹學校的簡史；說明為何重建。(可由學校網頁認識集集-歷史沿革)		
十八、十九	話事/認識 校徽(2)	生 5-I-2 在 生活環境 中， 覺察 美 的存在。 國-E-B3 運 用 多重感官 感受文藝之 美， 體驗 生活中的 美感事物， 並發展藝文 創作與 欣賞 的基本素 養。	1 展示校 徽給學生 欣賞 2 認識校 徽內的圖 案 3 校徽內 圖案與代 表的涵意 4 實際到 校園觀看 校徽的位 置。	1. 覺察 校 徽之美 2. 透過校 徽與其象 徵的活動 進而 覺察 自然環境 之美 3. 運用 視 覺、 體驗 學校園校 徽之美。	第一節： 1 展示校徽給學生欣賞，詢問在哪裡可以看到？ 2 校徽內有什麼圖案？有幾種顏色？ 3 校徽內圖案代表的涵意？顏色代表的涵意？ 4. 實際到校園觀看校徽的位置。哪些地方也有呢？(校門口、校旗、活動中心前) 第二節： 1. 認識校徽後完成學習單。 2. 介紹自己繪製的學習單	1. 能說出校 徽所代表 的意涵。 例如：圖 案代表什 麼意思。 顏色代表 什麼意 思。 2. 完成學習 單	學習單、校徽 教學網址： http://www.jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自 訂 若參考領 綱，必須 至少 2 領 域以上				
			5 認識校 徽後完成 學習單。				

【第二學期】

課程名稱	集集復集集/話我集集(話物)	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1-2 節，8 週，共 12 節
		設計教師	劉惠琴老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	學生對於認識校園植物、與大樹作朋友會特別感到有興趣，能因此得到「探索」的感動。經由老師的帶領與學生體驗學習，從探索校園樹木的過程中，了解各種樹木的樣貌與特性，以及學會尊重生命，愛護校園植物。		
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題		
課程目標	1. 透過校園植物介紹探索學校角落，認識校園生態環境，體驗校園之美。 2. 利用校園植物，學習介紹與欣賞校園植物，培養關懷校園自然環境生態的情懷。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二、三、五、六、十一	話物/認識校園綠巨人(8)	<p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>議題：環境教育</p>	<p>1. 介紹校園老樹。</p> <p>2. 參觀校園樹林。</p> <p>3. 拓印樹皮。</p> <p>4. 票選「集集綠巨人」。</p> <p>5. 關懷樹朋友。</p> <p>6. 用拓印樹葉的方式創作。</p>	<p>1. 藉由介紹校園大樹的活動，覺察大自然之美。</p> <p>2. 透過認識校園大樹的活動，親近大自然，欣賞校園的美景。</p> <p>3. 運用視覺、聽覺、嗅覺、觸覺，感受大樹之美，體驗生活中的各種事物的美。</p> <p>4. 願意主動關心與親近生活周遭的人、事、物。</p>	<p>第一節：</p> <p>1. 教師先準備好幾種校園植物的葉子或果實，說明這些葉子或果實都是在我們的校園角落，將我們的校園裝扮得很美，你們都認識它們嗎？讓我們一起來認識它們。教師讓學生猜猜看這是哪些植物的葉子和果實。</p> <p>2. 老師先收集、拍照校園樹木(綠巨人)，做成 PPT 檔，跟學生介紹校園樹木與其特色。</p> <p>如：</p> <p>A. 操場旁—鳳凰木 B. 活動中心前—五葉松 C. 升旗台旁—大王椰子樹 D. 遊樂器材區—台灣欒樹 E. 幼兒園旁—榕樹 F. 校門口旁—樟樹 G. 廚房旁—芒果樹</p> <p>第二節：</p> <p>1. 老師帶領全班小朋友參觀校園的樹木。引導學生觀</p>	<p>1. 能正確說出校園內的大樹有哪些。例如：五葉松、大王椰子樹、龍柏、芒果樹、樟樹等。</p> <p>2. 能完成樹皮的拓印，並與同學分享。</p> <p>3. 能主動關懷樹朋友。</p> <p>4. 完成【感謝我們的愛心樹】學習單。</p> <p>5. 能完成水彩拓印樹</p>	<p>介紹校園大樹的 PPT 檔、圖畫紙、蠟筆、學校平面圖、票選「集集綠巨人」的學習單、【感謝我們的愛心樹】學習單。、繪本「愛心樹」、水彩用具</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>察不同樹木的大小、顏色和葉子的形狀。</p> <p>2. 老師提問：「閉上眼睛，仔細聽一聽有什麼聲音？」「聞一聞樹幹、樹葉有什麼味道？」「坐下來抬頭看這棵樹，看到什麼不同？」「看一看樹上有哪些動物、植物？」</p> <p>第三節：</p> <p>1. 拓印樹皮：學生分組進行拓印樹皮的活動，利用蠟筆把校園內六種樹木的樹皮的紋路拓印下來。</p> <p>2. 讓每個學生分享與發表。</p> <p>第四節：</p> <p>票選「集集綠巨人」：學生完成學習單後，發表自己喜歡的綠巨人，最後再進行票選活動，選出集集綠巨人。</p> <p>第五節：</p> <p>1. 教師揭示學校平面分布圖，請學生對照先前的認</p>	葉的作品。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>識的校園樹木，標示出校園內樹木的位置。</p> <p>2. 關懷樹朋友</p> <p>(1) 討論大樹的主要功能：</p> <p>a. 美化環境。 b. 淨化空氣。</p> <p>c. 提供遮蔭。 e. 提供動力。</p> <p>f. 植物生活環境。 g. 減輕噪音。</p> <p>h. 調節氣候。</p> <p>(2) 認養校園樹朋友：以組為單位，進行照顧、整理或美化的工作。</p> <p>3. 學生分組，以「肢體模仿」樹朋友的姿態、外形。</p> <p>第六節：</p> <p>1. 老師將愛心樹的故事介紹給學生。</p> <p>2. 老師請學生回憶愛心樹的故事內容，藉此認識植物的根、莖、葉、花、果實。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>3. 請學生說說，生活中誰就像那棵愛心樹一樣照顧著、陪伴著我們。</p> <p>4. 完成【感謝我們的愛心樹】學習單。</p> <p>第七、八節：</p> <p>1. 落葉變變變</p> <p>(1) 針對落葉的形狀、色彩、紋理等觀察並進行聯想。</p> <p>(2) 撥放水彩拓印樹木構造的图片，供學生欣賞。讓學生發現，原來運用植物也能創造出美麗的作品。</p> <p>(3) 教師一一詳細解說水彩拓印的方法、步驟與所需道具。</p> <p>【1】選擇喜歡的樹葉做為美勞主要素材。(樹葉不可太濕)</p> <p>【2】利用水彩調出喜歡的顏色。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【3】將樹葉的背面著色。將著色過的樹葉拓印在圖畫紙上。</p> <p>(4) 請學生發揮創造力開始運用水彩拓印的方法，為樹葉穿上美麗衣裳。教師在一旁給予協助與鼓勵。</p>		
十四、十五、十七、十八	話物/鬍鬚樹爺爺(4)	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>議題：環境教育</p>	<p>1. 用「五感」認識鬍鬚樹爺爺。</p> <p>2. 認識鬍鬚樹爺爺附近的小動物。</p>	<p>1. 透過觀察大樹的活動，說出語意完整的句子。</p> <p>2. 參與各種學習活動，表現對校園環境與植物的好奇心。</p>	<p>第一節：</p> <p>1. 老師帶著學生到鬍鬚樹爺爺樹下，請小朋友說一說學校今年已經幾歲了。再跟學生介紹集集國小的鬍鬚樹爺爺的歷史。</p> <p>2. 用一段話來回答下列問題。</p> <p>(1)這棵鬍鬚樹爺爺看起來……</p> <p>(2)這棵鬍鬚樹爺爺的樹幹摸起來…… (3)這棵鬍鬚樹爺爺的樹幹、樹葉聞起來……</p>	<p>1. 利用五種感官，以完整的語句回答問題。例如：這棵鬍鬚樹爺爺看起來……。這棵鬍鬚樹爺爺的樹幹摸起來……</p> <p>2. 藉由認識校園老樹的活動，更進一步觀察大自然蘊藏多元性與豐富性的美。</p> <p>3. 能完成鬍鬚樹爺爺整個生</p>	圖畫紙、蠟筆、介紹校園鳥類與昆蟲的 PPT 檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(4)在這棵鬍鬚樹爺爺下可以聽到…… (5)這棵鬍鬚樹爺爺像……</p> <p>第二、三節： 大樹的訪客</p> <p>1. 引導學生說說看在鬍鬚樹爺爺附近常見的小動物有哪些？ 例如： 鳥類(紅嘴黑鶉、麻雀、白頭翁、黑冠 麻鷺、綠繡眼、樹鵲、燕子等。) 昆蟲(螞蟻、蜘蛛、蜻蜓、椿象、蟬、金龜子、蝴蝶、蛾等)</p> <p>2. 將學生分成三組： 第一組學紅嘴黑鶉叫聲「啁！啁！啁！—」 第二組學黑冠麻鷺叫聲「誤！誤！誤！—」 第三組學白頭翁叫聲「巧克力—巧克力—」 *教師說「紅嘴黑鶉」—第一組學生學紅嘴黑</p>	態圖的圖文創作。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>鷓鴣叫「啁！啁！啁！」 教師說「紅嘴黑鷓鴣」第二組學生學白頭翁叫「巧克力—巧克力—」，教師隨機換組。*模仿出鳥類的叫聲優勝小組，給予獎勵。</p> <p>第四節： 1. 引導學生說說看，他們會在鬍鬚樹爺爺樹下做什麼事呢？發給孩子們一張八開圖畫紙，請孩子們將這些畫面或鬍鬚樹爺爺的訪客畫下來並寫出一首詩。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。