

南投縣集集國民小學 111 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	一年甲班
■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	一年級教學團隊
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	■國語文 □英參語文 □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□資訊科技	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育	
設計理念	以尊重學生生命為起點，透過適性教育，欣賞不同文化及族群的異同，覺察生活與世界的關連，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英參語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英參語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英參語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英參語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
一	Ways to say hello! 哈囉相見歡	英參參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 英參參 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能聽懂主題問句，並回答簡答句。	1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello!招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!	1. 學會說 Hello 招呼用語 2. 跟唱歌謠及動作上台發表	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. youtube
二	Ways to say hello! 哈囉相見歡	英參參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 跟唱本單元生活用語歌謠。 2. 熟練歌謠及動作 3. 能學會招呼用語，並按情況回答簡答句	1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.	1. 學會說 Hello 招呼用語 2. 簡答句對應 How are you? 3. 跟唱歌謠及動作上台發表	1. CD 2. CD Player 3. youtube
三	Ways to say hello! 哈囉相見歡	英參參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 英參參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 英參 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學會仿寫自己的英參文名字 2. 能聽出自自己並回答對應的句子。 3. 能認識同學的英參文名字並回答對應句子。	1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。	1. 學會仿寫自己的英參文名字 2. 能聽出自自己並回答對應的句子。	1. CD 2. CD Player 3. youtube

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	英參 D-I-3 聆聽與回應的表現。			3. 能認識同學的英參文名字並回答對應句子。	
四	Ways to say hello! 哈囉相見歡	英參參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	英參 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 模仿繪本人物之口語及動作。 3. 能模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。	1. 欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=Sjir6snoQN8 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。	1. 跟讀朗讀單字 2. 能模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作	1. CD 2. 自編朗讀圖卡
五	Ways to say hello! 哈囉相見歡	英參參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能跟唱歌謠 2. 認識不同國家的國旗及打招呼的動作。 3. 了解各國的各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。	1. 教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2NyjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 跟讀相關國家打招呼說法 4. 認識各國國旗和打招呼的方法用語	1. 自編國旗圖卡 2. youtube

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週 次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。					
六	Ways to say hello! 哈囉相 見歡	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 了解其他國家的文化特質</p> <p>2. 認識不同國家國旗</p> <p>3. 能唸出國家招呼語，及做出不同的肢體動作。</p>	<p>1. 複習歌曲 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。</p> <p>3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。</p> <p>4. 桌遊活動：分組玩大富翁。</p>	<p>1. 跟讀重點單字</p> <p>2. 理解歌曲內容並飾演</p> <p>3. 跟讀相關國家打招呼說法</p> <p>4. 認識各國國旗和打招呼的方法用語</p>	<p>1. 自編</p> <p>2. 網路資料</p> <p>3. youtube</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
七	I am good. 和樂在一班~ Being polite	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 了解 May I, please, and thank you. 意義及使用方式 3. 跟唱歌謠	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。	1. 理解 May I, please, and thank you. 使用時機 2. 跟唱歌曲	1. 自編 2. 網路資料 3. youtube
八	I am good. 和樂在一班~ Being polite	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 跟唱歌謠 2. 能在情境引導作出適當的回應。 3. 願意參與活動並分享	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。	1. 課堂問答 2. 分組演練。 3. 能做出適當的回應。	1. 自編 2. 網路資料 3. youtube
九	I am good. 和樂在一班~	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 參與討論活動。 2. 聽懂簡易指令 clean it up	1. 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx91sgo&index=4 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為？ 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。	1. 課堂問答 2. 討論良好的生活習慣的重要性。	1. youtube 2. 圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週 次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
	Being polite	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.	3. 練習使用 clean up 的說法。	
十	I am good. 和樂在 一班~ Being polite	英參 1-I-5 英參能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參參 Ac-I-3 簡易的生活用語。	1. 跟唱歌謠 2. 練習聽指令把物品收好。	1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 2. 介紹常用物品的英參文說法：book / pencil / ruler / erase 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。	1. 聽懂 clean up, pick up, put away 說法 2. 跟唱歌謠	1. youtube 2. 玩具箱
十一	I am good. 和樂在 一班~ Being polite	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 6-I-2 能專注於教師的說明與演示。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 聆聽繪本 2. 能區辨不好的行為對他人造成的影響。	1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。	1. 聆聽繪本。 2. 討論文本的圖片與內容，並做出適當回應。	1. youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		義，並願意遵守。					
十二	I am good. 和樂在一班~ Being polite	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 聽懂本單元故事 2. 學會說出主題單字	1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動作。 3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。 學生在教師說出 No yelling / pushing /running. 後停止動作。 4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英參文大聲念出。	1. 聽懂 yelling / pushing /running 等的說法 2. 做出 yelling / pushing /running 等動作。 3. 共同討論制定班規	
十三	Let's play! 開心動一動~ 身體大解密	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 願意積極參與活動 2. 聽懂單字並做出正確回應	1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲“Head, shoulders, knees and toes”。 https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。	1. 跟唱歌謠 2. 可以說出身體部位字詞 3. 聽懂身體部位並唱跳。	1. youtube 2. 自編身體部位卡片 3. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		動，表現好奇與求知 探究之心。					
十四	Let's play! 開心動一動~ 身體大解密	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 跟唱歌謠 2. 學會生活用語並應用	1. 播放歌曲” Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSqN73do 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。	1. 跟唱歌謠 2. 聽懂常見單字及生活用語 3. 聽懂 open, close, clap 4. 聽懂單字並比出動作	1. youtube 2. 自編單字卡 3. 自編圖卡
十五	Let's play! 開心動一動~ 身體大解密	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進	英參 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說生活用語並跟唱本單元生活用語歌謠。 2. 聽懂問句並做出正確回應	1. 欣賞繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。	1. 欣賞繪本 2. 聽懂常見單字及生活用語 3. 聽懂問句 Can you do it? 4. 聽懂問題並說出適當回答	1. youtube 2. 自編單字卡 3. 自編圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週 次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		行表現與分享， 感受創作的樂 趣。					
十六	Let's play! 開心動 一動~ 身體大 解密	英參 3-I-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 英參 6-I-2 積極 參與各種課堂練 習活動。 生 4-I-2 使用不 同的表徵符號進 行表現與分享， 感受創作。 健體 2c-I-2 表 現認真參與的學 習態度。	英參 B-I-1 課堂 所學字詞及句子 的生活溝通。 英參 D-I-1 所學 字詞的簡易歸 類。 生 C-I-5 知識與 方法的運用、組 合與創新。	1. 積極參與活動 2. 上台發表並欣賞小組 合作	1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英參語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以 讓學生下指令。 4. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要 做出相對應動作。	1. 練習聽口 令、做動作。	1. youtu be 2. 網路 資源公 仔圖卡
十七	Let's play! 開心動 一動~ 身體大 解密	英參 2-I-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 英參 2-I-4 能使 用簡易的教室用 語。	英參 Ac-I-1 簡 易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡 易的生活用語。 生 D-I-3 聆聽與 回應的表現。	1. 說出常見玩具的單字 2. 以前和現在玩具的 異同。 3. 以前和現在玩具的 異同。	1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英參文說法。 2. 比較以前和現在玩具的異同。 3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。 4. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。	1. 說出常見玩 具的單字 2. 以前和現 在玩具的異 同。 3. 以前和現 在玩具的異 同。	1. 繪本 2. youtu be

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週 次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
十八	Let's play! 開心動一動~ 身體大解密	<p>英參 2-I-3 能說出課堂所學的字詞。</p> <p>英參 6--2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 跟唱歌謠</p> <p>2. 了解指令</p> <p>3. 做出動作</p>	<p>1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。</p> <p>2. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。</p> <p>3. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”</p>	<p>1. 跟唱歌謠</p> <p>2. 能聽懂遊戲指令的說法</p> <p>3. 了解身體部位並作出遊戲指令的動作。</p>	<p>1. youtube</p> <p>2. 自編圖卡</p>
十九	Happy Festivals!	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英參 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 跟讀單字及生活用語</p> <p>2. 跟唱歌謠</p>	<p>1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。</p> <p>2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。</p>	<p>1. 利用圖卡可指出相對應的單字及生活用語</p>	<p>1. 自編圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
	節慶快樂頌	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。	2. 分組表演歌謠演唱及欣賞。	
二十	Happy Festivals! 節慶快樂頌	英參 2-I-3 能說出課堂所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 了解各文化間的多樣性與差異性。 2. 練習朗讀繪本故事。	1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。	1. 聆聽繪本 2. 了解文化差異 3. 討論發表 4. 態度檢核	1. 單字卡 2. youtube 1. 網路資料 2. youtube
二十一	Happy Festivals! 節慶快樂頌	英參 2-I-3 能說出課堂所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	英參 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 說出文化差異 2. 數字倒數的說法 3. 用手指比出聽到的數目。 4. 用身體部位寫出聽到的數字。	1. 新年新希望，播放世界各地和台灣倒數迎新年的短片並說明不同文化習俗迎新年的特殊習俗。 2. 練習倒數迎新年的數字說法。 Happy New Year. https://www.youtube.com/watch?v=q_Qor6tvMv4Numbers . https://www.youtube.com/watch?v=41AV_hGvQXM	1. 練習倒數迎新年的數字說法。 2. 可以聽懂數字並運用肢體動作表演出答案。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週 次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
			生 D-I-3 聆聽與 回應的表現。		3. 聽一聽，比比看：(1) 用手指比出聽到的數目。 (2) 用身體部位寫出聽到的數字。 4. 數一數，說說看：利用教室物品，例如窗戶、電扇、 板擦等，跟著老師數一數大聲說出來。		

【第二學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	一年甲班
<p>■統整性(■主題□專題□議題)探究課程</p> <p>□社團活動與技藝課程</p> <p>□特殊需求領域課程</p> <p>□其他類課程</p>		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	一年級教學團隊
<p>配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英參語文(不含國小低年級)</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>資訊科技</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>	
設計理念	<p>以尊重學生生命為起點，透過適性教育，欣賞不同文化及族群的異同，覺察生活與世界的關連，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
一	Animals. 動物大觀園~ 動物危機	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 跟唱歌謠 2. 跟讀單字 3. 可以用 I see 來回答問題 What do you see?	1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 monkey、zebra、giraffe、lion、lizard、tiger、elephant、crocodile https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。	1. 討論分享 2. 態度檢核 2. 口說相關字詞	1. youtube 2. 網路資料 3. 自編字卡
二	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 2. 跟著節奏唱歌	1. 複習動物歌曲 “What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲 “Bingo” 。 https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8z0lh_g 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 5. 學生分組上台表演。	1. 討論與分享 2. 對應字母拍手跟唱 3. 上台發表	1. 自編字卡 2. 教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
三	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 聽懂短片內容，討論內容 2. 跟讀韻文 3. 上台發表	1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 5. 全班歡樂大合唱。	1. 討論分享 2. 上台發表 3. 跟唱歌曲	1. youtube 2. 簡報
四	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	英參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 熟悉韻文內容 2. 問答	1. 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀:Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。	1. 聽懂問句並做出正確回應 2. 賓果遊戲，練習聽與說	1. 網路資料 2. 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
五	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 認識動物單字 2. 說出動物台詞 3. 動物角色演練	1. 帶領學生朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM 或 Miss Nina Brown Bear Rap https://www.youtube.com/watch?v=c091xxY1xZE 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。	1. 熟記動物單字 2. 練習動物台詞	1. youtube 2. 網路資料
六	Animals. 動物大觀園~ 動物小書	英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 繪本小書製作。 2. 台分享與介紹小書內容	1. 複習繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 繪本小書製作。 3. 互相討論小書內容。 4. 輪流上台分享與介紹小書內容。	1. 熟記各國代表玩具 2. 認得四個國家的國旗及名字	1. 網路資料 2. 自編單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
七	Animals. 動物大觀 園~ 世界地 球日	英參參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 觀賞影片並討論 2. 如何拯救動物愛護地球，完成學習單。	1. 在引導下朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA 3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo 4. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。	1. 觀賞影片並討論 2. 完成學習單	1. youtube 2. 網路資料 3. 學習單
八	“My family.” 我愛我的家	英參參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 說出家人成員單字 2. 完成家人學習單。	以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化 3. 學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdskZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗：分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。	1. 說出家人成員單字 2. 完成家人學習單。	1. 家人照片 2. 學習單
九	“My family.” 我	英參參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 能樂於參與各種	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 跟唱歌曲 2. 展演歌曲	1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 “Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。	1. 練習打招呼加上家人稱謂 2. 分組上台展演歌曲	1. youtube 2. 自編單字卡 3. 自編圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
	愛我的家	<p>課堂練習活動。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>					
十	“My family.” 我愛我的家	<p>英參參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 用英參語介紹圖片中家庭成員。</p>	<p>1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。</p> <p>2. Show and Tell: 學生上台用自己全家福照片試著用英參語介紹圖片中家庭成員。</p> <p>3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p> <p>4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。</p>	<p>1. 試著用英參語介紹圖片中家庭成員。</p>	<p>1. 全家福照片</p> <p>2. 自編圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
十一	“My family.” 我愛我的家	英參參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 繪本聆聽與討論 2. 朗讀繪本 3. 發表個人經驗	1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 3. 以繪本中關鍵句 “I love my mummy because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。	1. 態度檢核 2. 朗讀繪本 3. 發表個人經驗	1. 繪本 2. 自編單字卡
十二	“My family.” 我愛我的家~母親節	英參參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 認識母親節由來 2. 認識家庭型態 3. 討論與分享	1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng	1. 態度檢核 2. 歌曲表演	1. youtube 2. 圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
十三	“My family.” 我愛我的家~母親節	英參參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 說出母親節祝福語 2. 母親節卡片製作	1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。	1. 練唱母親節歌曲 2. 卡片製作 3. 說出祝福	1. youtube 2. 自編單字卡 3. 自編圖卡
十四	“My family.” 我愛我的家~ Simple Tiny Show	英參參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 歌曲練唱 2. 卡片分享	1. 練唱彩排 “Happy Mother’ s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, Mom. I love you.” 再將卡片送給家人。	1. 歌曲練唱 2. 卡片分享	1. youtube 2. 自編單字卡 3. 自編圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
十五	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~生活中的顏色(動物)	英參參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 說出顏色 2. 學習顏色問法與回答	複習朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 2. 介紹 colors 相關英參語字詞句型。 3. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It' s red. 之對話。 3. 教唱歌曲 What color is it? 統整練習。 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE	1. 繪本的英參文單字 2. 英參文單字對應圖片 3. 歌曲練習	1. 自編學習單 2. 自編單字卡 3. 自編圖卡
十六	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~生活中的顏色(大自然)	英參參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。英參參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。健體生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 說出顏色單字 2. p 認識動植物及顏色的配對 3. 歌曲練唱	1. 播放 Rainbow Colors Song 。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。 3. 利用校園實物，練習 What color is it? It' s green. 的說法。 4. Show and Tell: 認識動植物及顏色的配對。 5. 教唱歌曲 Rainbow Colors Song 。	1. 說出彩虹顏色的英參文單字 2. 認識動植物及顏色的配對 3. 歌曲練唱	1. youtube 2. 自編單字卡 3. 自編圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
十七	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~生活中的顏色(大自然)	英參參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 說出彩虹顏色的英參文單字 2. 認識動植物及顏色的配對 3. 學習單製作與分享	1. 帶動唱複習 Rainbow Colors Song 。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 複習顏色字詞說法，說明學習單作法。 3. 探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。 4. 分享與發表觀察結果。	1. 說出彩虹顏色的英參文單字 2. 認識動植物及顏色的配對 3. 學習單製作與分享	1. youtube 2. 自製學習單
十八	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~生活中的顏色(水果)	英參參 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 聆聽繪本 2. 認識水果及顏色配對 3. 回答對應的顏色	1. 複習歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE 2. 導讀繪本<愛吃水果的牛> https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc 3. 配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對。 4. Color walk 活動:教師將彩色泡綿地墊在中央圍成一圈,學生在外圍繞著地墊邊走邊唱歌曲 What color is it? 教師將音樂暫停,學生詢問:What color is it? 教師回答後,學生站至相對應的顏色地墊上。	1. 認識水果及顏色配對。 2. 回答對應的顏色	1. youtube 2. 自製單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
十九	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~生活中的顏色(水果)	<p>英參參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 短句 What color is it?</p> <p>2. 水果及顏色配對</p> <p>3. 完成水果顏色學習單</p>	<p>1. 色彩魔術師：老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It' s ____。再搖晃水瓶溶出水彩顏色，猜對的得分。</p> <p>2. 複習水果及顏色配對：What color is it? It' s yellow.</p> <p>3. 動手榨果汁(一組帶一種水果)；或用市售果汁取代。</p> <p>4. 互相分享，可混合不同顏色的果汁，觀察顏色變化，發表觀察結果。</p> <p>5. 完成水果顏色學習單。</p>	<p>1. 短句 Pick up paper and put it in.</p> <p>2. 回收物品分類正確</p>	<p>1. 自製教具</p> <p>2. 自製單字卡</p> <p>3. 水果顏色學習單</p>
二十	“Colorful World” 彩	<p>英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 認識三原色</p> <p>2. 認識三原色混搭成色</p> <p>3. 回答顏色</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 導讀繪本 “Mouse Paint” ，同時請學生猜測不同顏色相混和的結果。 https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3m1bA&t=72s</p> <p>2. 介紹三原色和混搭結果，再請學生發表 What color do you like? I like orange.</p>	<p>1. 顏色混合樸表</p> <p>2. 回答顏色</p>	<p>1. youtube</p> <p>2. 自製單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
	色世界 真奇妙 ~顏色 變變變	生 C-I-3 探究 生活事物的方 法與技能。 生 5-I-3 理解 與欣賞美的多 元形式與異 同。			3. 完成繪本學習單。		3. 三原 色和混 搭圖 4. 學習 單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。