

南投縣 110 學年集集國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：_____施瑞南_____ 任教年級：__六甲__ 任教領域/科目：_____社會領域_____					
教學單元：_____第四單元 第 2 課_____ 教學節次：共 7 節， 本次教學為第 1 節					
觀察日期：_110_年_11_月_23_日 回饋人員：_____何佩芳_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師詢問學生:文化的意義。以學生熟悉的舊經驗-飲食, 東方人吃麵, 西方人吃牛排, 讓學生了解飲食習慣的差異也是文化展現的一部份。 A-2-4 學生發表完什麼是文化之後, 老師板書學生發表的內容統整為食衣住行育樂, 再統整歸納: 文化是生活的總稱。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師運用許多提問技巧, 引導學生進行思考學習提出發表。 A-3-3 教師運用許多手勢, 提高學生的專注力, 幫助學生專注學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 教師針對學生發表的內容提問, 學生口述回答, 教師會依據學生發表的內容, 再次提問, 提供適合的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師根據學生上課時的反應及多元評量結果，給予不同層次的提問，調整教學。
--	--------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師在上課中適時提醒學生有同學在發表時，應該認真聽別人分享，讓學生了解且遵守課堂規範。 2. 老師口頭回應學生勇於發表的學習表現。 3. 在教學活動過程中，學生一時的分心，教師會立即以語言提醒學生專心，並隨時掌握每一位學生的專注程度，建立學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師因應教學內容，適切安排教學環境，促進學生互動與學習。 2. 教師以親切溫和的語氣，引導學生，讓學生在一種安全的氣氛下投入用心學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				