

南投縣集集國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|
| 課程名稱 | 集集讚兒童/其他類統整性課程 | 年級/班級 | 1~6 年級 |
| 類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1~2 節，21 週，共 27 節 |
| 教師 | 黃雅蘭主任、周采潔老師編修 | | |
| 設計理念 | 1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | |
| 課程目標 | 1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。 4. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|--------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | 學生安全教育宣導 主題活動(2) 9/1 | 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 社會 3d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解交通安全知識，並實踐在日常生活。 2. 學生能了解正確刷牙方式，並落實在生活習慣。 3. 學生能知道資源回收分類並做好正確回收。 4. 學生能了解防火防災知識，學會應用在日常生活防的防災預防。 5. 學生能理解 | 安全教育闖關活動 第一站：認識號誌 保障你我 第二站：健康促進 明眸皓齒 第三站：知法守法 又酷又帥 第四站：隨手做環保 地球不會老 第五站：防火防災一起來 第六站：憂鬱自殺防治及生命教育宣導 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出各安全關卡注意事項與遊戲安全原則 2. 正確說出防災知識與安全常識 3. 正確說出自殺防治三要件與生命線專線 | 單槍、簡報 |
| 三、五、十二 | 環境教育暨戶外教育(5) | 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。 | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性。 2. 學生能理解鐵道文化與木業發展之歷史。 3. 學生能認識添興窯陶藝歷史背景與陶藝作品製作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參訪特生中心，認識動物生存環境。 2. 透過動植物生態系的認識，了解台灣生物環境。 3. 參訪車埕社區，介紹木業發展歷史與木工廠。 4. 實作木製品與認識榫接工藝。 5. 實際乘坐集集線小火車，了解鐵道文化與歷史背景。 6. 實地參訪添興窯，理解陶藝文化歷史與社區營造。 7. 實作陶藝作品，了解陶土特性與製作流程。 8. 欣賞陶藝作品與生活美學之關聯。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出動物生存環境所需之要件。 2. 正確說出木業發展過程。 3. 自主完成木製作品。 4. 正確說出陶土特性與生活應用。 5. 自主完成陶藝作品。 | 單槍、木製品、木槌、陶土、陶藝用具 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 四 | 防災教育(1) | 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 社會 3d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | 1. 學生能學會正確防災姿勢與知識。 2. 學生能應用防災知識於日常生活，預防災害發生與安全。 | 1. 介紹發生地震時的避難要點。 2. 指導學生遇到地震災害時，在不同的室內場所遇到地震時的應變方式。 3. 說明災害預防的重要性。 4. 認識自衛消防編組與分組類別。 5. 實作緊急避難演練與檢討待改進事項 | 1. 正確做出地震避難姿勢，並保護頭部。 2. 疏散時能不慌亂避難到空曠地區。 3. 能完成點名與自我避難流程。 | 防災頭套、麥克風 |
| 八、九、十、十一 | 家庭教育暨親職運動會(7) | 家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | 健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 健體 Cb-II-2 學校運動賽會 | 1. 學生能學會跑步技巧與正確呼吸方法。 2. 學生能學會正確接棒技巧與完成順利接力動作並注意接力安全。 3. 學生能配合節拍完成舞蹈動作，全班合作一同認真表演完整舞蹈。 4. 學生學會拔河技巧，合作完成拔河比賽，培養運杜家精神，勝不驕敗不餒。 | 1. 指導跑步的姿勢與手勢擺動方式。 2. 起跑練習與呼吸調整訓練 3. 指導接棒動作，完成接力練習。 4. 示範大隊接力交接棒姿勢與技巧指導 5. 彎道跑步注意事項與實作練習 6. 介紹大隊接力比賽規則與實作練習 7. 舞蹈分解動作指導 8. 舞蹈跑位技巧與隊形指導 9. 拔河技巧示範與實作 10. 舞蹈分解動作指導與練習 11. 拔河動作技巧示範與實作 | 1. 正確做出跑步姿勢。 2. 正確做出接棒傳接，完成接力動作。 3. 配合節拍正確做出舞蹈動作。 4. 正確做出拔河動作與適當施力動作。 | 接力棒、拔河繩、音樂、音響、麥克風 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|----------|--------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十三、十六、十七 | 聖誕節多元智能關 關活動(5) | 生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每周英語單字 5-6 個、每周一句-由導師督促學生進度，在每周四早上晨間活動由校長、主任針對學生抽背。 2. 英語朗讀-配合每週短文韻詩，培養學生英語語感。 3. 聖誕英語歌曲-每班一首聖誕歌曲教唱，配合律動，讓學生展演。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養，發揮素養導向評量效能，透過多元智能活動，有效提升學生英語與其他領域跨學科素養能力。 2. 提供學生發表學習成果之舞台，互相觀摩英語學習成效，增進校際交流。 3. 藉由多元與活潑的英語日及生活化的英語學習情境，厚植英語基本能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 英語記數-跳繩高手 (1) 計時 1 分鐘計次。 (2) 計次時，請學生按號碼排隊，1-5 號跳繩，6-10 號用英語大聲計次。 (3) 1 分鐘到，請計次同學用英語報次數給關主老師登記。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。 2. 數學素養評量 (1) 請 1-3 號學生作答三題，每題逐一作答，答對才換下一題。 (2) 3 題都對的優良，2 題對尚可、1 題或全錯者待加強。 3. 經典背誦 (1) 抽背 1-18 周經典三篇，正確背誦且無須提醒為優良； (2) 需提醒且完三篇為尚可，只能背誦出 2 篇且需提醒為待加強。 4. ABC 溜英語 (1) (低年級)低年級將 A-Z 排序正確； (2) 能正確唸出 A-Z 能對應 A-Z 大小寫 3 組字母。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 1 分鐘跳繩計次。 2. 3 題題目答對與否 3. 背誦 3 篇經典 4. 低年級正確並說出排出 A-Z。 5. 正確背誦英語單字三個。 6. 正確完成圖卡配對，並正確唸出圖卡單字。 7. 正確唸出英語句子。 8. 正確比出圖卡單字，並能說出正確單字。 9. 正確朗讀英語短文。 10. 正確唸出句型與對應答句。 11. 與他人合作完成體能遊戲。 | 跳繩、碼表、讀經本、英語課本、閃示卡、圖卡、數學題卡、小白板、白板筆、板擦、關卡海報與看板 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>(3) 請 1-3 號學生作答三題，每題逐一作答，答對才換下一題。</p> <p>(4) 3 題都對優良，2 題對尚可、1 題或全錯者待加強。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。</p> <p>5. ABC 溜英語</p> <p>(1) (高年級) 抽號碼背誦該週單字。</p> <p>(2) 背誦流暢者為優良；須提醒者為待改進。</p> <p>(3) 背不出者(如特殊生)看著念 10 遍認真念的給予優良；念不好的待改進。</p> <p>6. Matching</p> <p>(1) 將圖片與英文配對，並大聲唸出來，發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。</p> <p>7. Read aloud</p> <p>(1) 將關主手上的句子或圖卡用英文唸出來，發音正確為通過。需</p> | 12. 能用感恩的話感謝老師的辛苦。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。</p> <p>8. Charades (1) 2人一組一個看到單字卡把它比出來，另一個猜猜看，答對者且發音正確為通過。</p> <p>9. chant (1) 朗讀課本英語韻詩，正確朗讀且發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。</p> <p>10. Let's talk in English (1) 兩人一組猜拳，贏者用英語提問並點圖卡，讓輸者英語回答，雙方答對者才過關。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。</p> <p>11. 體能遊戲-體能互動遊戲</p> <p>12. 感恩的季節-聖誕節的分享與感謝</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十八 | 交通安全教育(1) | 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 1. 認識生活中常見的交通安全知識。 | 1. 學會交通安全知識並落實於日常生活。 | 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？(自己走路上學、搭乘機車或汽車) (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 | 1. 正確說出安全上學方式。 2. 正確說出騎車安全，並要戴安全帽。 3. 正確說出其他交通安全須注意事項。 | 單槍、交通安全簡報與影片 |
| 十八 | 班會(1) | 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | 1. 學會正式班會程序，理解班會角色任務與實作。 | 1. 知道正式班會流程。 2. 學會班會紀錄的正確方式。 3. 主席、司儀的程序掌控與舉手發言的程序。 | 班會程序： 1. 班會開始 2. 主席宣布開會 3. 主席報告：本次會議內容及主題 4. 班級幹部報告 5. 生活檢討 6. 提案討論 7. 臨時動議 8. 選舉下次班會主席、司儀及記錄 9. 導師講評 | 1. 舉手發言與程序掌控。 2. 班會紀錄與流程紀錄。 | 會議流程、會議紀錄表 |
| 十九 | 性平教育(2) | 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 | 1. 認識男女生生長發育的意義與成長個別差異。 2. 學習保護自己的身體。 | 1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 認識不可碰觸的身體部位。 4. 保護自己的身體與通報管道。 | 1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 3. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表 | 1. 學生能正確說出身體成長的差別。 2. 學生能正確說出男女身體之差異。 | 單槍、簡報、繪本 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|--------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>上的差別？請小朋友發表意見。</p> <p>4. 介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。</p> <p>5. 介紹身體哪些部位是不能給外人碰觸的，學會保護自己。</p> <p>6. 如果遇到不當身體碰觸，要告知家長或老師，學會如／保護自己。</p> | <p>3. 學生能正確說出身體哪些部位是不能被別人碰觸的。</p> <p>4. 學生能正確說出如何保護自己的身體。</p> | |
| 二十、二十一 | 環境教育(4) | <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>1. 了解與重視垃圾分類與資源回收對環境的影響。</p> <p>2. 理解環境永續的必要與愛護地球的責任與使命。</p> | <p>1. 分辨回收物與不可回收物，並了解資源回收、垃圾分類的重要性。</p> <p>2. 利用回收物創作出藝術品，培養愛護環境的情操。</p> | <p>1. 教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。</p> <p>2. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式：</p> <p>(1) 一般垃圾：如髒汙塑膠袋、小東西、果皮…等，應丟至一般垃圾桶。</p> <p>(2) 資源垃圾：如塑膠罐、鐵鋁罐、塑膠品、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池…等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(3) 巨大垃圾：大型的傢俱、修剪的樹枝…等，一些大型無法由垃圾車載走，應打電話請環保局前來清運。</p> | <p>1. 正確做好垃圾分類</p> <p>2. 正確完成資源回收標誌配對</p> <p>3. 完成資源回收物之藝術創作</p> | <p>回收物品圖案、回收分類名稱圖卡、資源活收標誌圖卡、學習單</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>3. 認識平時生活中常見可回收的種類： 教師可用投影片向小朋友介紹可回收的資源種類，以及如何回收、分類：</p> <p>(1) 教師可舉生活中常見的回收物，加以說明可分為「紙類」、「塑膠類」、「寶特瓶類」、「鐵鋁罐類」、「玻璃罐類」、「鋁箔包類」、「乾電池類」…。</p> <p>(2) 教師親自示範回收的方法，例如：如何清洗？如何壓扁？如何摺疊？</p> <p>(3) 進行垃圾分類大作戰：教師在黑板上張貼四張回收物品圖案、四張回收分類字卡，將學生分組，請各組學生依序上臺翻牌，若「回收物品」和「分類類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去，直到牌面全數翻開，計算得分，分數高的為優勝組。。</p> <p>4. 教師引導說明垃圾分類後的去處：如紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服、金屬鋁罐可再熔鑄重新製造、玻璃瓶可以再製成藝術品或柏油路上的提醒亮片…等等。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 5. 資源回收標誌認識與介紹其含義。 6. 學生實作資源回收標誌配對遊戲。 7. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再利用，為了讓資源有效的運用，平時就要做好垃圾分類，將可回收的資源交由資源回收車處理…等，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染。 | | |

【第二學期】

| | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|
| 課程名稱 | 集集讚兒童/其他類課程 | 年級/班級 | 一~六年級 |
| 類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1~2 節，21 週，共 25 節 |
| 教師 | 黃雅蘭主任編修 | | |
| 設計理念 | 1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3. 透過對環境的覺察，了解地球公民的義務與環境保護的重要性。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | |
| 課程目標 | 1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會。 2. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。 3. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子。 4. 訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。 5. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|---------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 四、 五 | 環境教育暨戶外教育(5) | 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。 | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 1. 認識原住民族群種類與其特色。 2. 理解物理現象與其原理。 3. 認識水力發電與環境因素之關係。 | 1. 認識原住民文化與特色建築 2. 體驗物理課程活動 3. 實地勘察日月潭地形與環境特色。 | 1. 正確說出原住民的族群種類與特色。 2. 完成物體體驗課程。 3. 正確說出日月潭水力發電與地形特色。 | 原住民圖卡、水力發電簡報 |
| 八 | 健康促進-體適能 闖關與營養教育宣 導(2) | 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 | 1. 學會各項運動技巧與安全知識，正確完成運動測驗。 | 1. 12 分鐘跑走-計算圈數，時間到時，原地停， 2. 等待教師登記成績，登記後發放飲料休息。 3. 健康體適能闖關活動 (1) 跳繩 100 下 (2) 仰臥起坐 (3) 坐姿體前彎 (4) 立定跳遠 (5) 運球高手 (6) 健康搖一搖 (7) 投籃高手 | 1. 完成 12 分鐘跑走。 2. 完成體適能各關卡測驗。 | 碼表、坐姿體前彎測量器、立定跳遠地墊、軟墊、籃球 8 個、球車四個、呼拉圈 10 個、跳繩、運動飲料 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|---------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 七 | 自治會長選舉(2) | <p>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 2b-Ⅲ-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過民主選舉活動，提供兒童體驗民主的活動及程序，增進未來公民的民主法治素養。 2. 使學生能關懷同儕的需求與意見並勇於表現自我理念，進而投身服務大眾。 3. 樹立學生學習典範，建立良好風氣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。 2. 認識典範學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 候選人政見發表與助選。 2. 說明民主選舉的投票規則，實際參與民主投票過程。 3. 說明賄選的罰則與違例。 4. 參與開票驗票流程。 5. 當選人與落選謝票。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成選票領取與投票方式。 2. 正確說出何謂賄選與罰則。 | 投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。 |
| 九、十二、十三 | 家庭教育(5) | <p>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合活動 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我與他人關係。 2. 學習體諒家人的辛苦，並願意分擔家庭責任。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭成員關係與角色任務，學會體諒家人，並分擔家務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭功能與家庭角色任務。 2. 分享家庭成員應負責任。 3. 表達對家庭成員的關心與情感。 4. 情緒管理與溝通方式，促進家庭成員關係與情感交流。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出家庭成員種類與任務。 2. 正確表達情緒與溝通方式。 | 單槍、家庭教育簡報與繪本—朱家故事 |
| 十一 | 全民科學日(2) | <p>自然 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。自然 ai-</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用不同工具實驗與驗證科學原理。 2. 探究實驗過程可能之誤差，找出驗證的實驗方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習探究驗證之過程，並說明其科學原理。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 科學闖關設計與器材準備 2. 關卡試驗與實作練習 3. 關主口語表達訓練與實作練習 | 完成各關卡科學實作 | 科學實驗器材、關卡海報、看板 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | III-3 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 | | | | | |
| 十六 | 急救教育(2) | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. CPR 與 AED 使用方法與急救流程。 2. 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 | 1. 學會 CPR 與 AED 使用方法與急救流程。 | 1. 介紹 CPR 與 AED 急救知識 2. 實作 CPR 與 AED 急救流程。 3. 認識學校緊急傷病流程。 | 1. 正確說出與實作 CPR 與 AED 流程。 2. 正確說出緊急傷病處理方式與傷口保護方式。 | 安妮人偶、AED 電擊器、簡報 |
| 十七 | 海洋教育(2) | 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | 1. 認識海洋環境與台灣海岸地形 2. 認識海洋資源與環境特色。 3. 認識海洋汙染與保育措施。 | 1. 介紹海洋資源、地理環境與海岸特色。 2. 介紹海洋資源、漁業捕撈與海洋汙染問題。 3. 介紹海洋保育與可執行策略。 4. 認識離岸流與保護措施。 | 1. 正確說出海洋環境特色與資源。 2. 正確舉例說明海洋汙染與保育方式。 3. 正確說出遇到離岸流應有逃離方式。 | 海洋教育簡報、單槍、離岸流、海洋資源。 |
| 十八 | 畢業典禮(2) | 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 1. 使畢業生能產生感恩母校之情感。 2. 辦理隆重的畢業典禮，歡送畢業生迎向未來。 | 1. 才藝表演練習 2. 感恩祝福詞寫作與朗讀練習 3. 畢業歌教唱實作練習 | 1. 社團表演與欣賞。 2. 指導學生正確領獎與體驗畢業典禮頒獎儀式。 3. 在校生歡送畢業生儀式與祝福。 | 1. 認真參與社團表演。 | 畢業音樂、簡報、獎品、獎狀、直笛、陶笛與表演器材。 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | 3. 讓在校生觀摩畢業典禮，學習準備活動與成果分享。 | | | 2. 正確做出領獎與頒獎動作。 3. 認真完成歡送過儀式。 | |
| 十九 | 代間教育(4) | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 透過活動增進祖孫互動機會，加強倫理價值，營造和樂氣氛，並藉由藝術、遊戲的媒介傳達，以趣味性的互動，讓祖孫體驗共同完成作品的樂趣，增進祖孫情感，促進家庭和諧。 | 1. 透過祖孫互動理解老人家在家庭功能所扮演角色。 2. 透過祖孫互動，增加學生對老人家的情感互動交流。 | 1. 導讀家庭教育繪本 2. 與樂齡中心阿公阿嬤互動交流 3. 祖孫 DIY 藝術作品創作。 | 1. 正確說出繪本家庭問題與解決之道。 2. 積極參與祖孫互動。 3. 完成祖孫 DIY 作品。 | 家庭教育繪本、簡報、DIY 材料包 |
| 二十 | 交通安全教育(2) | 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | 透過活動認識腳踏車的基本構造，並知道安全騎乘腳踏車的方法，提醒學生騎腳踏車的應要注意的事，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。 | 1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。 | 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、主要活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 | 1. 正確說出騎腳踏車安全事項。 2. 正確說明腳踏車構造與功能。 3. 完成腳踏車路考測驗與筆試。 | 腳踏構造與騎車安全簡報、腳踏車、三角椎、紅綠燈牌卡、哨子、碼表、筆試測驗卷 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2. 腳踏車安全上路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4)安全上路</p> <p>錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。</p> <p>正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p>三、歸納統整 教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明腳踏車路考關卡與過關標準。 2. 進行腳踏車筆試測驗。 3. 實地進行腳踏車路考測驗。 | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。