

南投縣集集國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|--------|---|-------|--------------------|
| 課程名稱 | 國際教育 | 年級/班級 | 二年級甲班 |
| 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| 教師 | 黃雅蘭主任編修 | | |
| 設計理念 | 1. 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 2. 以簡易教室用語與日常會話短句，提供學生反覆練習機會，以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。 | | |
| 總綱核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | |
| 課程目標 | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. | | |

| |
|--|
| <p>5. 能聽懂、說出並使用日常用語：</p> <p>(1) A: Are you OK? B: Yes. / No.</p> <p>(2) Stop. / Don' t run.</p> <p>(3) A: Here you are. B: Thank you.</p> <p>(4) A: Line up, please. B: I' m sorry.</p> <p>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。</p> <p>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p> <p>8. 能跟唱字母歌曲。</p> <p>9. 能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>10. 樂於參與課堂活動。</p> |
|--|

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|---|---|---|--|--|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | 開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、Number Song | <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母</p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|------------|------|--|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | | | 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。 | | |
| 二 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | 1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 | | |
| 三 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | 1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 | <u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 A a ，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant ，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第一單元習作練習題。 | | |
| 四 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 | 1. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。 2. 能辨識英文字母。 | 第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|----------------------|------|--|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | | 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 一、 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。 教室用語教學 | | 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。 | | |
| 五 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。 | 第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|---|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|--|---|---|--|--|---|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 六 | Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets | <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p>教室用語教學</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|--|--|--|--|--|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 | | |
| 七 | Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | 1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 | 第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d ，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog ，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p> | | |
| 八 | Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets | <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。</p> <p>2. 能以正確嘴形說出英文字母。</p> | <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|------------|------|--|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | | | 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。 <u>習作</u> 請學生做第二單元習作練習題與學習單。 <u>節慶活動教學</u> 1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|--|---|---|--|---|--|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。 | | |
| 九 | Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets | <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> | <p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|---|---|---|--|--|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> | | |
| 十 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、Assessment | <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>1. 能聽、說及辨識字母 Aa ~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。</p> <p>3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p> | <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>易混淆字母發音練習活動</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--------------------|------------|------|---|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2-II-1 能說出 26 個字母。 | | | <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|--|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 1 的練習題。 | | |
| 十一 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽懂本單元故事。 | 第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2-II-1 能說出 26 個字母。 | | | 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 | | |
| 十二 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | 1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡   ，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡  ，並帶念 girl 數次。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|--|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十三 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | 1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 | 第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並完成任務。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。 習作 請學生做第三單元習作練習題與學習單。 | | |
| 十四 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | 1. 能認識運動安全與衣物穿搭。 2. 能將英文字母書寫在正確的位置。 | 第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|--|---|---|--|--|--|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> | | |
| 十五 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping | <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|--|--|--|--|--|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | | | 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 | | |
| 十六 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | 1. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 K k ，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|---|------------|------|---|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> | | | <p>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid，並帶念 frog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第四單元習作練習題。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十七 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping | <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p> | <p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|--|--|--|-------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。 習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。 | | |
| 十八 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | 1. 能認識維護個人清潔的重要性。 2. 能學會觀察字母的形狀。 | 第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|--|---|---|---------------------|--|--|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> | | |
| 十九 | Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 | <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | 能聽、說、認讀大小寫字母 Gg-Mm。 | <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>易混淆字母發音練習活動</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--------------------|------------|------|---|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2-II-1 能說出 26 個字母。 | | | <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。 | | |
| 二十 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | 1. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語及課室用語。 | 第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 2-II-1 能說出 26 個字母。 | | | 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 | | |
| 二十一 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 | 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 | 第一節課 Wonderful World 文化活動教學 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 教室用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|--|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 <u>習作</u> 請學生做習作 Final Review 的練習題。 | | |

【第二學期】

| | | | |
|--------|--|-------|--------------------|
| 課程名稱 | 國際教育 | 年級/班級 | 一年級甲班 |
| 類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
| 教師 | 黃雅蘭主任編修 | | |
| 設計理念 | <p>1. 以聽說為主，讀寫為輔，應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，採螺旋式學習的設計理念，透過聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。</p> <p>2. 利用簡易教室用語與日常會話短句，提供學生反覆練習機會，以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。</p> | | |
| 總綱核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | | |
| 課程目標 | <p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂、說出並使用教室用語： Circle the word “fish.” Point to the word “fish.” Raise your hand (, please). Put your hand down (, please).。</p> <p>5. 能聽懂、說出並使用日常用語： Sorry, I’ m late.</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| | |
|--|--|
| | <p>Let' s go. Put it down. / Pick it up. This is for you.</p> <p>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。</p> |
|--|--|

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|---|---|--|--|--|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | Unit 1 Nn Oo Pp | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> | <p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|--|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 參考律動影片，指導學生練習。 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>數字歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>人物介紹</p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。 | | |
| 二 | Unit 1 Nn Oo Pp | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 | 1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|--|---|---|--|--|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> | | |
| 三 | Unit 1 Nn Oo Pp | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p> | <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 neck，搭配字母卡 Nn，帶念 neck 數次。</p> <p>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], neck, neck 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|---|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作 請學生做第一單元習作練習題。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|---|--|--|---|-------------------------------|------------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 四 | Unit 1 Nn Oo Pp | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能認識暖身運動和避免運動傷害的重要性。 2. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。 | 第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。 教室用語教學 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|---|--|--|---|-------------------------------|------------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。 | | |
| 五 | Unit 2 Qq Rr Ss | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽懂本單元故事。 | 第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|---|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand (, please). ，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|--|---|---|--|---|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 六 | Unit 2 Qq Rr Ss | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p> | <p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down (, please).，並示範對應的動作。</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|---|---|--|--|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 | | |
| 七 | Unit 2 Qq Rr Ss | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 | 第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。 4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。 5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|--|---|---|--|--|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p> | | |
| 八 | Unit 2 Qq Rr Ss | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>1. 能培養樂於助人的習慣。</p> <p>2. 能分辨小寫字母 b, p, d, q 的字母形及正確位置。</p> | <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|------------|------|---|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | | | <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go. 。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(丹麥)。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> | | 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|---|------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 九 | Review 1 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 | 第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 | | |
| 十 | Review 1 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。 3. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。 | 第一節課 暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 圖板遊戲活動 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|--|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>經典童話日常用語複習</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十一 | Unit 3 Tt Uu Vv | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能聽懂本單元故。 | 第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 Wonderful World 文化活動教學 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 | |
|------|-----------------|---|--|--|--|------|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | | |
| | | | | | 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 母親節卡片製作活動 1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。 2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。 3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。 4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。 | | | |
| 十二 | Unit 3 Tt Uu Vv | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>toy</td></tr></table> ，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。 | toy | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |
| toy | | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|---|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | CD, 請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第三單元習作練習題。 | | |
| 十三 | Unit 3 Tt Uu Vv | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 | 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容。 | 第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。 2. 教師播放日常用語音檔, 請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組, 練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面, 說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔, 請學生仔細聽並跟唱數次, 直到學生熟悉為止。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|---|--|---|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(臺灣)。 習作 請學生做第三單元習作練習題與學習單。 | | |
| 十四 | Unit 3 Tt Uu Vv | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能認識校園安全與遊戲場所的危機。 2. 能將英文字母書寫在正確的位置。 | 第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------------|---|--|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。 2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 | | |
| 十五 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽懂本單元故事。 | 第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 | | |
| 十六 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字：watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box ，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|------|------------|------|--|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------------|---|--|--|---|---|--|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>習作 請學生做第三單元習作練習題。</p> | | |
| 十七 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。</p> | <p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------------|--|--|--|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。 習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。 | | |
| 十八 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能認識合作製作新玩具、維護與分享玩具的重要性。 2. 能分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。 | 第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|--|---------------------|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。 2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 | | |
| 十九 | Review 2 | 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。 | 第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--------------------------|------------|------|--|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 | | | <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。</p> <p>3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。</p> <p>4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>經典童話日常用語複習</p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|--|---|--|-------------------------------|------------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。 | | |
| 二十 | Review 2 | 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語。 | 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。 第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|---|--|---|---|--|------------------------------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 5. 猜對的該組獲勝。 教室用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為 老師說 。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上 老師說 ，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 習作 請學生做習作 Final Review 的練習題。 | | |
| 二十一 | Review 2 | 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語。 | 3. 課堂觀察 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|---|------------|------|------|------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。