

會念書小孩的家都在做些什麼？

by 安河內哲也

學歷不能遺傳，但家庭環境會左右孩子的學歷！比起選好的補習班，或是拜託老師多照顧小孩，不如把家佈置成適合學習的環境更重要！日本教出最多考上東大學生的人氣名師，揭露會念書小孩的家裡都在做的事，幫助父母培養出孩子一生的學習動力！

讓孩子自由體驗，經驗教育才有效果

抱持「壞掉也沒關係」的心態，讓孩子接觸任何東西。

實行經驗教育時，要抱持「讓孩子體驗任何事，接觸任何東西」的心態。例如，家長把顯微鏡或是天文望遠鏡買給孩子。給了孩子之後，要怎麼使用，就要交給孩子去負責。無須對孩子說：「要好好地讀使用說明書以後，再使用才行。」或是，「你看，普通都是這樣用吧！」之類的話。

家長如果在旁邊一直提出意見，孩子說不定就會失去使用的心情。不僅如此，還會失去自我思考的機會。同時，就算孩子把顯微鏡或天文望遠鏡弄壞，也絕對不要跟孩子生氣。

孩子有時或許是因為想了解其中構造，才會將器具解體。這種時候，非但別對孩子生氣，還要鼓勵他這樣做才好。對於孩子有興趣的事物，要徹底地讓孩子盡情去體驗。在這過程當中，就能培養孩子的創造力與獨創力。

假設顯微鏡與天文望遠鏡壞掉，再也不能使用，只要想著這對於孩子的頭腦有幫助，就不會覺得這是一筆昂貴的開銷。總之，就是讓孩子盡情地體驗。特別是在小學為止，讓他們多多經歷這樣的體驗，是很重要的。不過，在讓孩子體驗的同時，安全層面的考量也是必要的。

家長在讓孩子自由體驗的同時，也要好好注意孩子的行為。請大家在細心注意、不讓孩子受傷的前提下，讓孩子自由體驗任何事物。

把家裡布置成「學習主題樂園」

要培養出聰明的孩子，那麼營造出「喜愛學習」的家庭環境，就是一件重要的工作。也就是說，要將家裡布置成「學習主題樂園」，讓孩子能夠接受「學習是理所當然」的概念。

例如，讓家裡充滿著書、圖板遊戲、益智遊戲、天文望遠鏡、顯微鏡、教科書、參考書、理科實驗套組、英語DVD等，具有教育效果的娛樂道具。只要覺得能對孩子有幫助的，就儘管買下來，放在家裡的各個角落。

只要營造出視教育、知性為理所當然的家庭環境，孩子就會自己朝「學習」的方向去努力。

「學歷會遺傳」是真的嗎？

我強烈感受到「孩子的學習能力，會大大受到家長的生活形態所左右」。

家長自己積極從事知性活動，花心思營造知性家庭環境的話，較容易引導孩子學習能力的成長。反其道而行的家庭，要使孩子的學習能力成長就比較困難。

例如，有的家長對子女的教育非常熱心，自己卻不愛學習。讓孩子去上補習班，叮嚀孩子「要好好念書」，自己卻都沒有學習任何事物，電視都只看綜藝節目，也不閱讀，對於孩子學習的內容也毫無興趣。像這樣的家庭，要使孩子的成績有所成長，絕非易事。

補習班的工作，就是要在短期內讓學生的學習能力成長，讓學生得以進入他們希望進入的學校。但是，孩子所成長的家庭環境，更是影響甚鉅。補習班講師要在有限時間內，顛覆這些影響是相當辛苦的。這當然並非不可能，只是隨著孩子年齡愈大，要補足其差距就愈來愈難。

聽起來誇張，但這是理所當然的事實。

例如，每天一小時，持續十年的話，就有 3650 天（閏年除外）。換算成小時就有 3650 個小時。每天看一小時新聞節目長大的孩子，與幾乎都不看新聞長大的孩子比起來，接觸知識的時間可說是壓倒性地多很多。相對地，在累積知識量上，前者也是較有利的。

所以，不是「學習能力會遺傳」，而是「家庭環境會左右學歷」。因此，要培養孩子的學習能力，務必要營造一個有知性環境的家庭。

事先將書籍隨意擺放於家中各處

書籍的放置處不僅止於「書架」。「看書」，對於培養孩子的「學習能力」與「人的潛力」，非常重要。要培養出喜歡看書的孩子，秘訣就是讓家裡到處都是書籍。

這並不僅止於把書整整齊齊地排在書架上，而是在孩子放眼所及之處，如沙發旁、餐桌、廁所、床旁、電視上、廚房或客廳地板上，儘量隨意擺放眾多書籍。

藉由此舉，就能營造出「書籍」在每天生活中隨處可見、理所當然的環境。這個方法能夠消除對孩子而言，書籍是「高不可攀」的印象。因為，當可以隨意拿起書翻閱的機會增加後，孩子比較不會排斥書籍。

我認為，隨意擺放家中各處的書籍，真的就是「百無禁忌」。

舉凡如謎題、數學益智遊戲、英語繪本、昆蟲等書籍。孩子若能在遊戲之餘，順手拿起這些同時能夠鍛鍊腦力的書籍閱讀，那就太幸運了。

此外，像是家長自己會閱讀的書籍或雜誌等，也可比照辦理，事先隨意地擺放於家中各處。孩子若在偶然間拿起此類書籍，進而萌生興趣，也能成為增加困難詞彙知識的好機會。

在電視旁，放置「地圖冊」吧

再者，個人建議不同種類的書籍，也有其隨意擺放的適當位置。例如，請把「地圖冊」放在電視旁邊吧。新聞節目常會報導發生於日本或全球各區域事件。此時，如果「地圖冊」近在咫尺，就能立即翻閱，清楚記下相關名稱或位置。

而在餐桌或沙發上擺放「報紙」，總是出現在眼前，自然而然也就很容易伸手取閱。也請事先在餐桌或客廳中備妥「字典類」（電子字典也可）。

如此一來，在餐桌或客廳念書時，就能立即查詢了。即使孩子不看買來的書籍，也別放在心上，即使孩子不常閱讀擺放於家中各處的書籍，也請別放在心上。孩子比較會看自己買來的書籍，對於父母買來的書籍則興趣缺缺。

所以，家長抱持「總有一天會拿來看看吧」的心態，是非常重要的。即使現在沒有興趣，日後，時候到了，或許就會萌生興趣。

此外，當孩子不如家長期望，那麼常看書時，也請家長試著審視自己和書籍的關係。請問您有閱讀的習慣嗎？家長本身沒有閱讀習慣，就無法讓孩子成為書籍愛好者。

孩子是看著家長的言行，一邊學習成長，所以，首先請家長本身，先努力養成在孩子面前閱讀的習慣！

不要再假民主真聽話！假開放的詢問只會讓孩子拒絕溝通

by 澤爸

親子之間的爭執，往往來自於意見不合、想法不同。爸媽要求的孩子不願意，孩子想做的我們不允許。假使我們採取的方式是「假民主」，更會讓孩子加倍的無奈與生氣，因為他感受到的是，我們根本沒有聽進他的想法，最終還是要迎合我們的選擇。

對話與提問，是為了能夠理解孩子的想法，明白了他的所思、所想與所感。然而，需要教養的時候，依然要教。說出他能夠聽得進去的教養，共同討論出具體的共識，也是溝通的目的之一。

關於雙贏辦法的共識，先前提過了爸媽可以如何向孩子提案，接下來要說明的，是如何讓孩子透過思考，說出他的提案。

假開放的詢問，只會讓孩子拒絕溝通

有位媽媽看到小五的兒子玩手機，已經超過講好的時間，立刻做出提醒。

「兒子，可以囉！時間到了，請把手機關掉。」媽媽說。

「再一下下。」兒子依然玩著手機。

「還需要多久，請你跟我說一個時間。」媽媽的語氣有點嚴厲了。

「再十分鐘。」兒子說。

「沒有，十分鐘太久了。」媽媽拒絕他的提議。

「我反正打完就會給妳啦。」孩子有點不高興了。

「打完是多久啊？」媽媽也很硬的再問。

「我剛剛不是講了嘛？」

「太久了，所以不可以，請你再想。」

「我不要。」

這位媽媽在某次的演講後來問我，她認為自己並沒有不讓孩子看 3C，雖然有規定時間，也有讓孩子自己說清楚還需要多久，實在很不明白孩子為什麼會這麼生氣？！常常為了這樣的事情，親子雙方都好生氣又不斷地爭執。

親子之間的爭執，往往來自於意見不合、想法不同。爸媽要求的他不願意，孩子想做的我們不允許。討論之時，假使我們採取的方式是「先開放選擇，再否決」，其實，只會讓對方更加的無奈與生氣，因為，他感受到的是，我們根本沒有聽進她想法的「假民主真聽話」，最終目標只是說出爸媽想聽的結果罷了，如同揣測老闆的心思一般。

像是，帶孩子去美食街吃飯，我們：「你要吃什麼都行，自己去選。」孩子：「我要吃漢堡跟薯條。」我們：「不可以，那是速食的。」孩子想了一想，再提：「我想吃甜甜圈。」我們拒絕：「不行，那是甜點，請你選正餐。」孩子賭氣：「那我不吃了啦。」相信孩子心裡想的是，「是妳說什麼都行的？我選了，妳又說不可以。」

如同上述的狀況，那位小五生，心裡想的肯定是：「是妳要我自己提時間的，我講了，妳又不同意。」於是，更生氣了。

先設定框架再選擇

請孩子說出他的想法與辦法，不能夠以大人的角度來認為你應該要懂，給予了過度的開放，但心中卻早已有標準答案。倘若孩子的回應不符合此標準，就會給予否決。可是，他根本不知道有此標準值的存在。

心理學的理论表示：「孩子從無律要學會自律，必須先經過他律。」孩子在自律之前，就是個「無律」居多的人，以自我為中心，優先想到自己、不太會顧慮到後果與他人的人，而我們就是「他律」的環境維護者。藉由我們的管教，他才能逐步的邁向自律。自律的定義為，面對事情能擁有想到他人感受與後續影響的判斷能力，並且能肩負起做與不做的所有責任，這才是成熟的展現。所以，我們身為父母，本應要給予孩子在行為上的約束與管教，提供「有限制的

自由」的教養方式，至少在十八歲之前皆要注重，中間隨著自律能力的養成多寡，再適度地放寬。

正處於無律居多的孩子，本應不會想的完善，面對「假民主真聽話」的詢問，每回答一個就被否決一個，內心滿滿的沮喪、無奈、生氣與不爽油然而生，於是，拒絕與爸媽溝通。因為，說了有何用？！如此，孩子越大，拒絕跟爸媽討論與溝通的行為會越明顯。

我們應該要做的是，「先設定框架再選擇」，意思是把合理的範圍條件先講明白，再做出提問，讓孩子在已先設定好的框架之內做選擇。

把開頭的對話，換成如下，看看會有怎樣的感受？

「兒子，可以囉！時間到了，要把手機收起來。」媽媽說。

「再一下下。」兒子依然玩著手機。

「是喔，是什麼原因你沒辦法收呢？是這關還沒結束嗎？」（好奇現在的事件）

「對，快好了。」

「如果快結束了，再多一點時間是沒有問題，但是你剛剛已經玩三十分鐘了，如果還要一些時間，最多只有五分鐘喔！你認為五分鐘以內，需要多久呢？」

「好，就五分鐘。」

讓他在已經設定好的框架內做出抉擇，也讓他領略到，只要在規範內，爸媽是允許溝通的，是可接受他的想法的。由於，他很清楚地了解界線，便較容易欣然接受自己說出口的決定，也更能擁有覺知的能力來願意做到承諾。

「先設定框架再選擇」有兩個用法：

1. 告知界線，有限的範圍內讓孩子選擇

「中午我們要出門喔，請你在十二點前要把功課寫完，你覺得可以怎麼安排呢？」

「你自己看想吃什麼，因為我們要吃正餐，所以，速食與甜食這類的都不行喔。」

2. 目標明確，提供選項讓孩子選擇

「由於我們中午要出門了，出門前要把功課寫完，你想先寫國文？還是數學？」

「青菜要吃喔，你要吃三口？還是五口？」

註：這個限制的範圍，需要隨著孩子的年齡或每次的狀況，不斷地做出討論與調整喔，特別是青春期的孩子。