

集集國小 108 學年度四年甲班班級經營說明

敬愛的家長您好：

很榮幸再度擔任本班的導師，是緣分讓我們團聚在這裡，跟孩子們一起為他們未來而努力。在未來的一年當中，仍需要您的協助與配合，更希望您不吝給予本班支持與鼓勵。

一、請家長協助事項：

- 1、請為孩子準備一份營養的早餐並盡量在上學前吃完，讓他們有體力進行學習。
- 2、每天 7：20—7：40 之間到校（顧及安全），也不要遲到（顧及學習）。
- 3、除了星期三穿便服之外，星期一、四穿校服，而星期二、五都則穿著體育服裝。
- 4、每日的回家功課和交代事項都在家庭聯絡簿中，煩請務必督促完成並簽名，也請提醒貴子弟要完成訂正工作。
- 5、若孩子因病或因事要請假，可以(1)事先寫在聯絡簿 或(2)臨時電話告知(學校或手機)。
- 6、暑假過後，發現有些孩子的視力變差，請務必和孩子約定好使用 3C 時，要遵守看 30 分鐘休息 10 分鐘的原則；另外更重要的是，請留意孩子瀏覽的網站內容是否恰當，避免孩子從中學到不適當的言行舉止。。
- 7、讓孩子保持閱讀的習慣：升上四年級後，請讓孩子盡量閱讀沒有注音且文字較多的書籍，並在課餘時間閱讀。
- 8、每個孩子均有自己的長處，請注重孩子的自我成長與進步，無需與他人比較。
- 9、團體的紀律有益於群性發展，請支持學校老師對孩子的合理要求。
- 10、每天有一段時間，聽孩子說話、與孩子談心。

二、班級經營理念與教學計畫

- 1、重視親師合作溝通與分享：親師之間正向的配合與信任，將讓孩子的路走得更穩。
2. 重視學生身心健全發展：重視班級輔導工作，關愛孩子，也讓孩子學會關愛尊重別人，積極推行生活教育。
- 3.創造班級合作氣氛與民主風氣：透過分組合作、遊戲及團體競爭等方式，激發團隊合作之精神。尊重每一個學生，也教導學生尊重每一個人，這是民主素養的基礎。讓他們學習與

不同的人相處，傾聽不同的聲音，必要時要服從多數，且尊重少數。

4. 善用獎勵制度：學生有良好行為給予公開表揚，且讓每位學生都有被鼓勵的機會。獎勵方式包括：精神獎勵、榮譽點數、獎品、舉辦學生熱愛的活動。當學生有偏差行為，首先顧及學生的自尊心，輔導學生自我省思，進而約束自己的行為，給予改過遷善的機會。

5. 加強語文及表達能力：配合學校推動，每周背誦名言佳句以及本班推動的成語及閱讀本以增強國與語文能力；在英語部分，會進行基本的英語背誦並讓學生平時就有機會開口說英文。

三、多元化的教學與評量：

期中及期末評量科目有國、數、自、社、英，學期總成績則包含有語文、數學、社會、自然、藝文、健體及綜合七大領域。評量方式依照教育部四年級學生程度擬定學習評量標準，利用平時發表、討論、實做成果、作品分享與資料蒐集、課程參與程度及紙筆測驗等各種方式進行多元評量。

9月4日（星期三）下午 1:30~4:30 點舉辦親師座談，請您撥冗參加，提供寶貴的意見。

成長只有一次，孩子需要您的關懷與鼓勵。如對孩子的功課及在學表現、老師的教學有任何疑問或不了解，可以寫在聯絡簿上，或來校當面溝通，但怕影響教學，盼您在放學後的時間前來。

◎白天：2762027—學校

◎晚上【9點以前】：手機

謝謝您的合作與支持。最後祝您

闔家安康

萬事順遂

四年甲班導師 蘇美如

敬上

掌握給孩子手機前的黃金時刻：老師和父母一定要做的 3 件事

作者：[deediao](#) 2019-03-30（作者曾任 Mobile01 版主、小學資訊組長、資訊教師、高雄市教育局資教中心教育企劃組組長、微學習站長。目前專注數位閱讀資源的挖掘應用以及資訊素養的教學。自己也是兩個小孩的父親。關於數位教養不只有理論更有豐富的「實戰」經驗。）

「到底該不該讓孩子用數位的方式學習呢？」我想許多家長應該都曾經有過這樣的疑問。一方面希望透過數位學習突破實體環境中的學習限制，但另一方面卻又擔心當孩子透過資訊設備連上網路後，在數位學習之外可能產生的「視力問題」、「網路安全威脅」、「網路沉溺」……等威脅。

一般來說，如果學生是透過桌機或是筆電進行學習，這個部分問題比較好解決，只要規定只能在家庭公共空間使用這些設備，就能夠有效管理設備。但隨著行動裝置盛行，行動裝置的可攜性反而變成家長在讓孩子利用數位工具學習的過程中最大的管教挑戰。

數位教養第一步，先約定使用規則

要避免行動裝置造成的管教困擾，在將設備提供給孩子做為通訊與數位學習的載具之前，父母和老師真的應該好好跟孩子訂定適當的契約，讓孩子知道使用數位設備時該遵守的規則。也該教導孩子正確的網路使用方式，甚至在孩子還沒開始使用設備時，就跟孩子明確溝通未來父母和老師將如何透過相關的服務適當協助孩子管理自己的螢幕使用時間。

數位教養第二步，讓孩子知道使用行動裝置是責任

而且時間點非常重要，從時間點上來說，我認為給孩子第一個行動裝置時就是最重要的第一個時間點。我們必須讓孩子知道，提供孩子一個行動裝置不只是一種贈送，連帶的也給了孩子一份責任，什麼責任呢？這個責任包括了如何管理自己與善用工具。他可以拿來聽電話，可以拿來做一些休閒娛樂，但是必須遵守一些準則，這些準則我都列在「[親子的手機合約](#)」一文中，需要的家長可以依據自己家中的狀況適當調整。

而且如果是一個準則，就要貫徹，孩子最喜歡沒有原則的家長，也最喜歡容易被情緒勒索的家長，「堅持規則、溫柔而堅定」，是這個階段家長應該也必須做的事情。

當然我知道家長還會擔心，雖然立了契約，孩子（這些厲害的數位原住民）會不會因此將行動從明轉暗呢，私底下破解家長的規範界線？有沒有什麼更積極有效的管理措施呢？絕對是有的，我可以從兩大行動裝置作業系統來加以說明。

數位教養第三步，家長學習網路安全管理系統

一個是佔有率較高的 Android 系統，家長可以在自己的手機安裝[家長版 app](#) 在孩子的行動裝置安裝[青少年與兒童版](#)，搭配上[這一個網頁](#)的教學，我們就可以做到管制大部分不適齡的內容、設定裝置可用時間（到你規定的就寢時間時就讓手機也跟著休息吧！）、app 安裝需要經過你同意、每天只能用多久時間的手機……等等功能，真正做到積極的管理。

不過我要安裝這個 app 前，都先跟我家青少年溝通，也不會管理得很緊。但因為當初安裝時間點是在孩子用了手機一段時間後，才要求安裝這個 app，所以有一點小阻力，需要用溝通和親子間的信任化解。

不過，父母如果是第一次給行動裝置前就做，阻力應該會小很多。

另外一個是 iOS 預設的機制，它的設計是利用螢幕使用時間機制來管理。就我個人來說，我比較喜歡這個機制，因為除了讓家長可以管理孩子的螢幕停用時間、設定各類 app 使用時間（例如遊戲類每天只有半小時）之外，也能做一些內容與隱私管控。

但我認為更重要的是，透過統計圖表的數據，可以讓家長與孩子在數據的基礎上，好好的討論是不是有達成當初想要完成的使用目標呢？還有哪類的應用是不是用太多了，如何減少呢？都可以使用這些數據來讓孩子產生一種覺察，進而養成「自我管理」的習慣。

這部分的相關使用說明，可以在蘋果官網找到[相關的解說](#)，如果對於利用數據進行自我管理的例子有興趣，[NY Times](#) 做過的報導也很適合拿來參考喔！

最後我來說說，上網之後要如何注意相關的危險，這個部分我會推薦給您 google 優質的[數位安全資源](#)，從家庭的角度出發，思考設備設置、服務使用還有上網安全等事項，在這些內容裡面我最欣賞的是這一段「有疑問時找人商量，這一點適用於所有網路活動：貴子女應該要有信任的成人諮詢對象，在遇到可疑情況時能夠安心的找他們商量。您可以在家裡營造公開討論的氛圍，支持子女傾訴、發問。」

因為這也是我最後想跟各位家長說的：「網路使用沒有完全安全的路，只有家長的陪伴，還有子女對家長的信任，才能抵擋住網路上的瞬息萬變。」

梁莉芳：素養怎麼教？從父母的內在革命開始

作者：[親子天下](#) 2019-04-18

作者：梁莉芳（多元教育家長協會副理事長、國立東華大學社會學系助理教授）

前陣子，臉書同溫層的朋友轉貼了以「素養」為主題的親職工作坊招生宣傳，要價上萬元，昂貴的學費令人瞠目。朋友圈內的反應不盡相同，有人戲謔的調侃說道，育兒教養產業商機無限；有人則心生好奇，猶豫著要不要花錢去體驗號稱場場爆滿的工作坊，如何成功行銷抓住現代父母的心。

網路上，從秒解素養是什麼的懶人包到專家學者長篇大論素養的重要，「素養」不僅成為父母圈的熱搜關鍵詞，更推波助瀾造成父母圈新興的集體焦慮。

到底，什麼是素養？簡單說，素養談的是廣義的學習態度、技能和知識，在社會快速變遷的脈絡下，是公民社會的每個成員都該具備的能力，包括身為父母的我和你。

素養的概念企圖改變我們對學習的想像以及對實用主義的追求。學習不是只有在圍牆內、教室裡，而是日常生活的態度，對新知的好奇、對公共議題的關心和參與，以及發展能夠連結自己和所處的更大社會世界間的能力。

打破父母框架：讓孩子成為學習的主體

孩子以前念的是間沒有作業的幼兒園，朋友常常問我們：「那他在學校學什麼？」「沒有作業，你們怎麼知道他的學習狀況？他真的有在學習嗎？」學校沒有課本、沒有所謂的主題教學，也因此沒有給孩子學習的設限，規範他們現在要學什麼，或是不需要學什麼。

這些標準或是限制往往來自於成人對孩子的想像，而不是孩子真實的需求。我們經常擔心，沒有明確的目標和範圍，學習如何可能？我們又要如何知道學習的成效？焦慮的大人和父母，不僅容易忘記孩子是學習的主體，也往往低估他們的能力和潛力。

如果我們可以把目光移到孩子身上，觀察他們怎麼認識世界，怎麼和世界互動，怎麼開始他們的探索之旅，我們絕對會驚嘆每個孩子與生俱來的能力，引導他們前進的是內在對世界的好奇與知識的渴求。

不要覺得小孩都不懂

像是去年大選時，我們在朋友家看開票，孩子看著我們的情緒起伏，從為什麼有選舉、為什麼選舉很重要，一一探問我們每個人的投票選擇和理由。確實，和六歲的孩子討論政治不是那麼容易，需要花點時間將抽象的概念，轉化成他心智能理解的語言和解釋。

後來有段時間，孩子經常詢問我們選舉結果，反覆溫習開票那夜和我們討論的課題。每次回答孩子的問題時，我們重視的不是一問一答的互動裡，他學習到哪些新的知識，我們想要告訴孩子，爸媽和他一樣，認真的看待日常生活裡他拋出的問題。

6歲的孩子，不需要正確的了解台灣的選舉制度，重要的是，他經歷了民主的第一堂課，知道投票選舉是每個公民的權利。重要的是，他對於生活的世界有探索的慾望，作為父母，我們可以做的是鼓勵他、陪伴他，提供能力所及的協助，而不是用輕忽和草率的態度，以「小孩子不懂」或是「小孩子不用知道這個」的回應敷衍了事，澆熄他們的熱情。我們能努力的是協助孩子一直保有對新事物的好奇心。

只能量化的學習成果？

我們生活在一個太習慣考試的社會，相信考試是評量學習成果最快速、有效的工具，大大小小的考試，包括正式考試前的模擬考、複習考。但孩子在學習過程中遇到的挫折、獲得的啟發、得到的快樂、發展的策略，都沒有辦法被反映在考試卷上的數字成績。

有趣的是，當素養這個新概念被拋出來時，我們想像的還是一套結構化的方式學習素養，要有具體的學習目標、操作流程，甚至是評量成效的學習單。反映的仍然是大人中心的思維，框架孩子需要的知識、態度和技能。

素養，從父母的進化開始

我們這一代的父母，成長過程中的知識學習奠基於大量的背誦、反覆的操作練習，我們（沒有選擇的）相信人生的價值取決於亮麗的學歷和專業高薪的工作。儘管，大多的我們對於這些狹隘的人生目標有所批判，反思受教求學過程裡的痛苦經驗，但卻難以想像常規以外的實踐，如何可能？

素養的精神，包含我們對全人的想像，希冀能擺脫文憑主義社會對於知識追求的窄化，但在講求績效、（看得見的）成果和（量化）表現的台灣社會，素養能力仍被視為預測孩子學業成就甚至是成功人生的指標。

面對抽象、沒有操作定義的素養概念，大多數的父母覺得手足無措，在對於素養是什麼，該怎麼學習素養的熱烈討論裡，我們似乎都將焦點放在孩子的身上。

但很關鍵的，素養不只是孩子該具備的核心與基本能力，在考試文化長大下的我輩父母，我們是不是也能在過程中，轉化慣習的心智想法，是不是能擺脫升學導向的緊箍咒，和孩子一起邁向更自由的教育之路。