

二甲快樂學語文

教育部課文本位閱讀理解教學策略

識字與詞彙成分

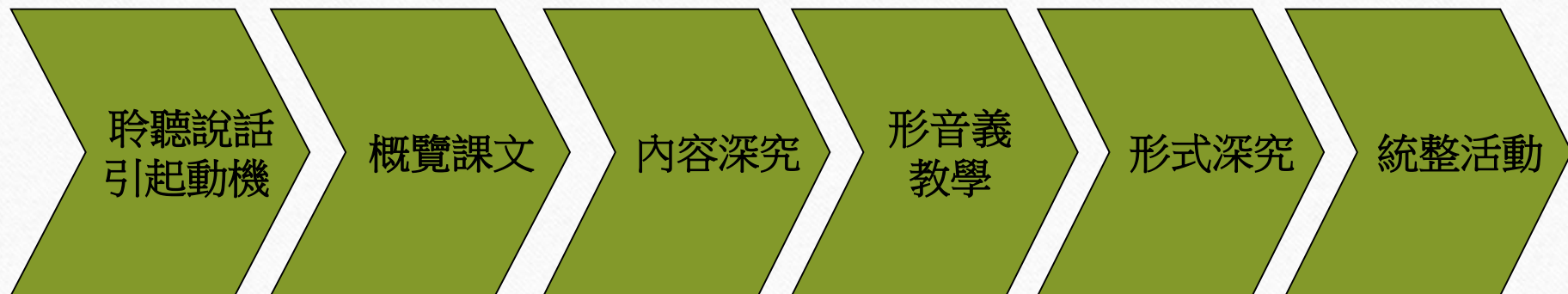
項目策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	字音連結	●	●	●			
	部件辨識 ¹	●	●				
	組字規則		●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			
詞彙	單一詞義 ²		●	●	●		
	擴展詞彙 ³	●	●	●	●		
	由文推詞義 ⁴		● (新詞)	● (多義詞)	●	●	●

教育部課文本位閱讀理解策略教學

閱讀理解策略成分

項目策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
預測		●	●				
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				◐ 認識文章結構	●	●
推論	連結線索(指示代名詞/轉折詞)／(句型)	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係／(句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由／(句型)			●	●	●	●
	找不同觀點(找反證)／(句型)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				◐	●	●
	詰問作者						●
理解監控				●	●	●	●

惠琴這樣上語文課



聆聽說話

- 引起動機
- 師生共談與課文有關的主題

概覽課文

- 聆聽課文並閱讀課文

老師先示範朗讀課文

學生齊聲朗讀(提醒要朗讀的有感情)

師生共讀或輪流朗讀

學生齊聲朗讀---讀出標點符號

- 重述故事重點

教師以**六何法提問**，請學生重述故事重點。

六何法：以5W1H的方法

何時（when）、

何地（where）、

何人（who）、

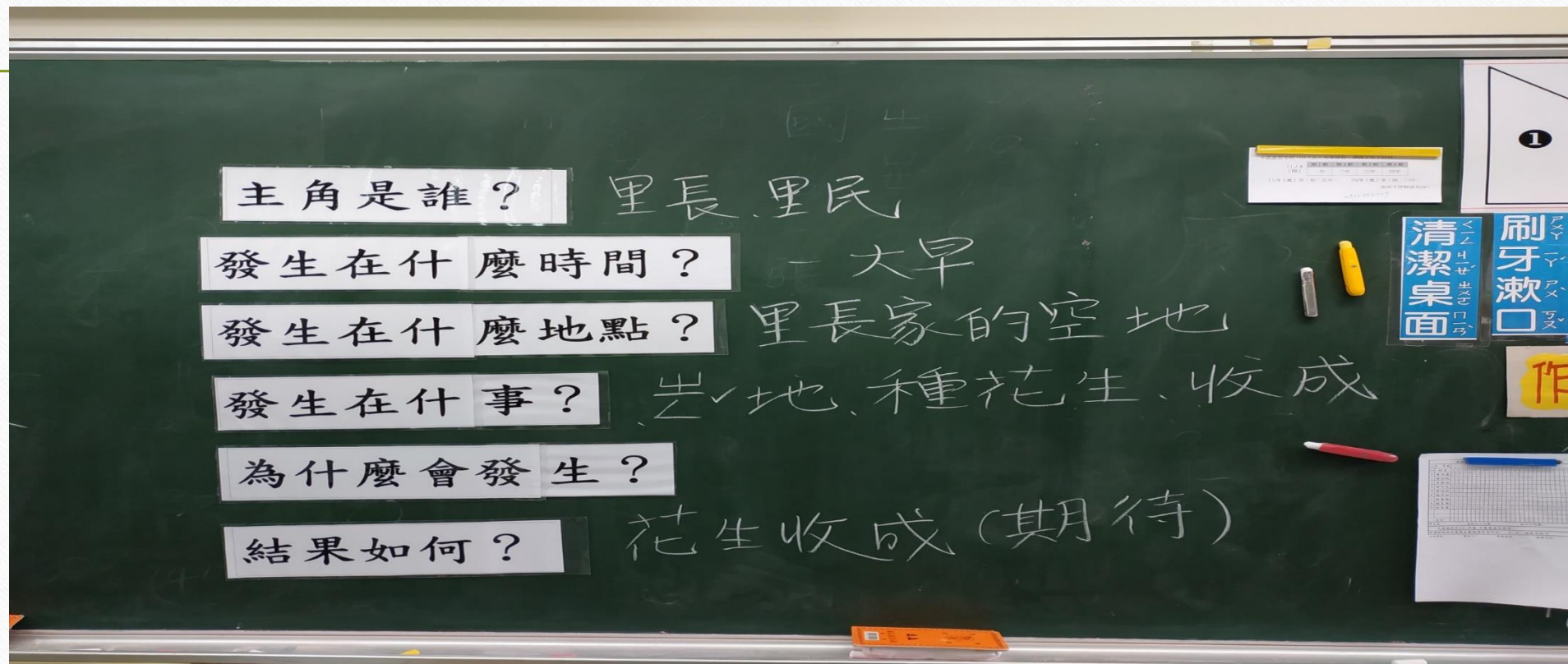
何事（what）

為何（why）、

如何（how），

做為引導學生對於故事文體內容理解。

以六何法提問



何人

主角是誰？

里長 里民

何時

發生在什麼時間？

一早

何地

發生在什麼地點？

里長家的空地

何事

發生在什麼事？

出地、種花生、收成

為何

為什麼會發生？

如何

結果如何？

花生收成(期待)

內容深究

- 文意的理解

針對課文內容進行閱讀理解教學(理解自然段內容的基礎上初步理解課文)

「詞」是產生意義的基本單元，所以教認識新詞的方法。

同義詞與反義詞

國語文知識架構

字、詞、句、段、篇

低年級的國語教學是以字、詞、句為教學重點。

閱讀成分的教學比重

隨著**年級**的成長 ↗ ，
生字詞教學的比重降低 ↘ ，
閱讀**理解**教學的比重增加 ↗ 。



形音義教學

- 一課約有14~18個字，分兩節課教完生字(配合預習單、語文魔法字學習單)
- 教組字規則與結構
 - 一個部首代表可能的意義，聲旁，代表可能的發音。
 - 以字帶字教學可以是以部首或是部件為軸心。
- 形近字(文字花朵或字的朋友圈)
- 音近字
- 一字多音(多音字銀行學習單)

國語預習單(五)走過小巷

二年甲班 3號 姓名：李淑芬

親愛的巧虎寶貝：準備好要接受挑戰了嗎？

一、課文小偵探：

☆任務(一)：請先朗讀三遍課文。

讀第一遍~~ 用鉛筆圈出本課你不懂的新詞。

讀第二遍~~ 請用鉛筆將課文裡的標點符號描上去。

讀第三遍~~ 請大聲的朗讀一遍課文。

【做到任務(一)，請爸媽或安親班老師簽章 李淑芬 9】

☆任務(二)：根據課文想一個問題：

我的問題是：小黃花像什麼？

我的預設答案是：

二、生字小達人：

☆任務(一)：課本「我會寫字」的生字請用手指頭描寫三遍

☆任務(二)：描寫部首和筆畫。

☆任務(三)：用紅筆將每個字的部首描一遍。

叔	矮	牆	黃	正	接	屋
蝴	忙	娶	娘	嫁	妝	郵
差	陳	麗	廊			

☆任務(四)：拆解文字，請把每個生字拆拆看是屬於哪一種組合。

1.左右組合字：【叔 矮 牆 接 蝴 忙 娘 嫁 妝 郵 陳 差 廊 黃 正】

2.上下組合字：【娶 麗 黃 正】

3.獨體字：【屋 差 廊 黃 正】

4.其他：【】



語文魔法字 7

二甲寶貝姓名：陳奇帆

爸媽簽名：Cassie 10/30 9

* 請小朋友用下面的文字，寫出兩個不同的語詞，並選其中一個語詞造一個完整的句子。

1	信——(信心) (書信)
2	賣——(拍賣) (叫賣)
3	背——(背帶) (背包)
4	包——(包子) (土包子)
5	揮——(揮手) (揮舞)
6	樣——(樣子) (怎樣)
7	錢——(錢包) (金錢)
8	社——(社會) (社會)
造句	明天,爸爸就要帶姐姐去信。

★★一字多音★★



寶貝姓名：楊如喬

家長簽章：?

小朋友，我們已經學過許多多音字，例如：「種」可以讀成「種_{zhǒng}」- (種樹) 和「種_{zhòng}」- (種類)。現在請你試試看，把這些字的正確讀音寫下來，再造一個詞。(可查閱字典或參考老師平日國語教學補充的資料)

1	教	jiāo	教室	7	待	dài	期待
		jiào	教室			dāi	待會兒
2	長	cháng	長久	8	差	chā	相差
		zhǎng	長大			chā	差不多
3	正	zhèng	正是			chā	差不多
		zhèng	正月				
4	待	dài	期待	9	漂	piào	漂亮
		dāi	待會兒			piào	漂紅
						piào	漂白
5	結	jié	結氣	10	背	bei	背後
		jié	結衣			bei	背書
6	種	zhǒng	種樹		便	biàn	方便
		zhòng	種子			biàn	便一

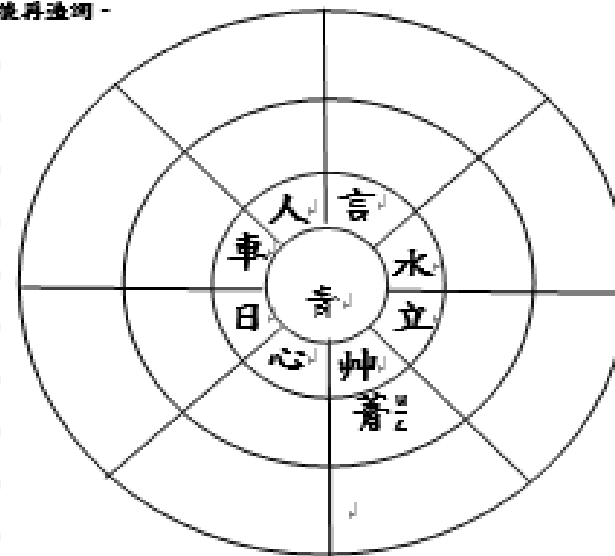
太棒了	很好	不錯	還可以	再加勁	請重寫
	✓				

一字的朋友圈

姓名：

小朋友！請你幫忙找一找「音」的好朋友，組出一個字。

能再強調 -



請從上圖中選出至少三個適合的語詞，寫在一個完整句子。
 圖中檢查句子是否：1. 有人、事、時、地 2. 通順 3. 寫出感覺

正確筆順書寫（筆順規則）

先橫後豎 — 十

先撇後捺 — 八

從上到下 — 豆

從左到右 — 河

從外到內 — 月

由外到內，先裡面，後封口 — 因

先中間，後兩邊 — 水

形式深究

- 文體結構
- 目前指導自然段的關係
- 句型練習(配合每課課文設計短語練習單、
造句單)
- 標點符號的使用



短語+句型練習單 Lesson 7

寶貝姓名：

家長簽章：

1. (背著)(書包)(上學)

例如：(打開)(課本)(上課)

①(聽著)(歌)(跳舞)

②(抱起)(孩子)(走路)

2. (慢慢)(的)(存)(起來)

例如：(靜靜)(的)(坐)(下來)

①(快快)(的)(拿)(起來)

②(安安)(的)(放)(下來)

3. (天天)(快樂)

例如：(歲歲)(平安)

①(事事)(如)(意)

②(天天)(如)(意)

4. 造句練習：對……來說……可以

對我來說看書有趣的事可以看書是多高的事。

弟弟來說跑包是最快的事，可以跑包是跑。

5. 造句練習：以前，……。現在……。

以前，我不會寫字。現在，我會寫很多國字了。

以前，我住在山上。現在我住在高樓大廈。

惠琴老師覺得會動動腦的巧虎寶貝最負責任！



造句起步走 7

寶貝姓名：

小朋友，請看一下例子，再自己練習造句哦！

揮手	例：他向朋友揮手打了個招呼。 小朋友向老師揮手說再見。
樣子	例：小嬰兒睡著的樣子好像小天使。 媽媽喜歡看我寫字的樣子。
社區	例：這個社區的活動中心裡有好多遊戲器材。 爸爸是這個社區的里長。
幸福	例：我有一個幸福美滿的家庭。 爸爸過得很幸福，因為他。
接受	例：家傑無法接受要轉學的事實。 丹丹接受過別人的幫助。
幫助	例：幫助別人，自己也會很快樂。 媽媽喜歡幫助別人。
需要	例：這件事需要你協助才能成功。 媽媽如果需要物品，我就會拿給她也。

家長簽章：

惠琴老師覺得你們很厲害。

課文結構教學：
指導孩子們說出每一段的重點

Joyce Any

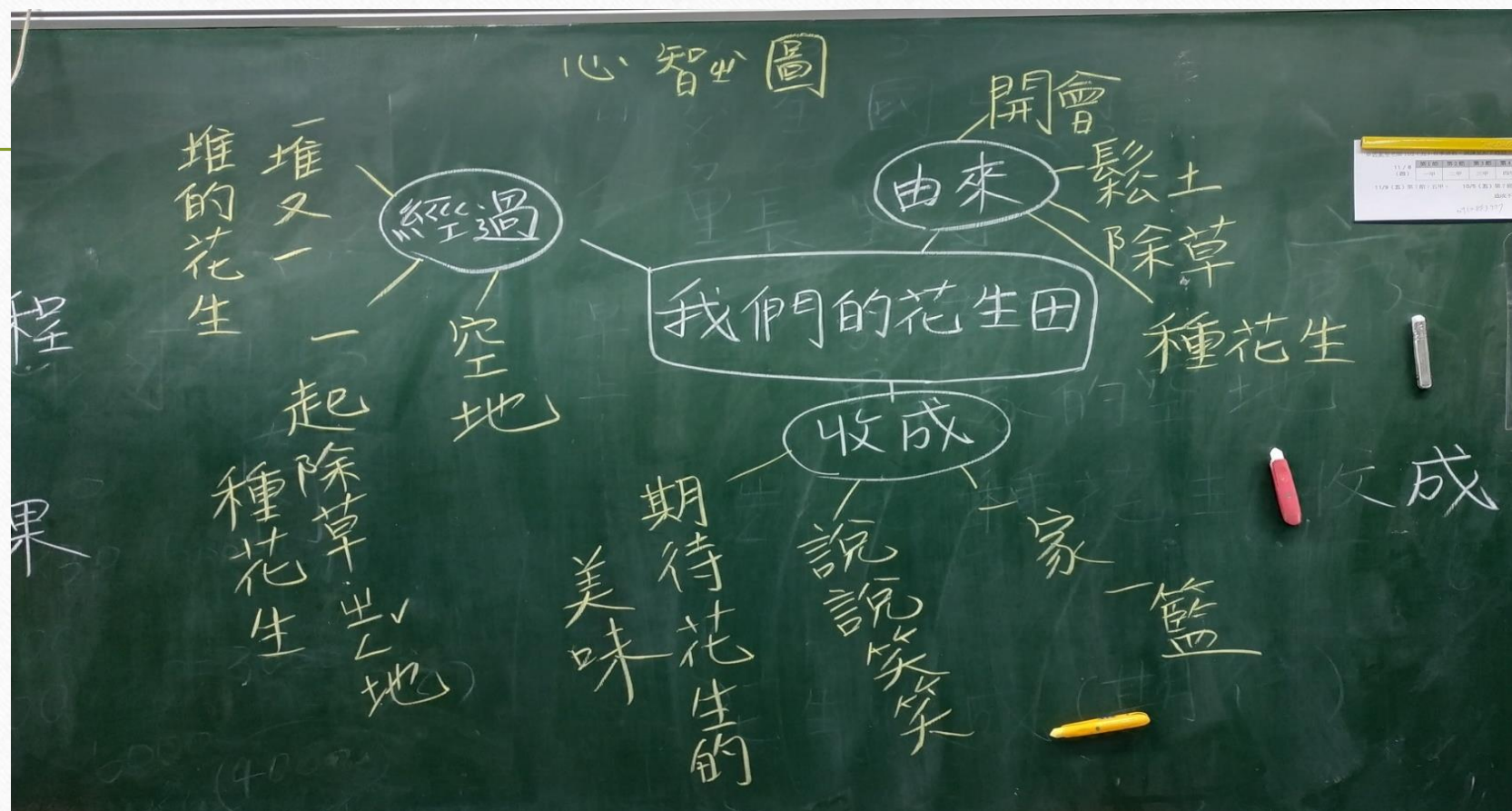
○○○○○○○○
○○○○○○○○

😊

我們的花生田

- ① 花生要收成了。
- ② 採花生的過程
- ③ 花生田的由來
- ④ 花生收成的結果

心智圖的教學(先找出關鍵詞再討論)



歸納統整

- 情意教學(配合五卡)--從本課中學到什麼
- 容易寫錯的字或詞語
- 造句單與語文加油站的練習

→ 語文加油站 7 ←

姓名: 楊芷瑄

1. (卡片) ✓	4. (掛號) ✓	號: 抄一個課 裡寫詞、文、實 。在左邊，裡 邊，並挑出 的，請 括它五從
2. (社區) ✓	5. (需要) ✓	
3. (幫助) ✓		

◎請利用上面五個詞，編成一篇短文。

非洲

○	○	學	校	老	師	跟	我	們
大	家	說	非	洲	的	小	朋	友
都	沒	有	鞋	子	穿	也	沒	有
食	物	可	以	吃	，	所	以	我
們	不	要	的	鞋	子	，	衣	服
可	以	捐	給	其	他	需	要	幫
助	的	非	洲	小	朋	友	，	不
只	有	這	樣	，	我	們	每	個
月	要	一	人	寫	一	張	卡	片
寄	去	需	要	學	的	社	區	

VS



謝謝大家的聆聽