

集集國民小學一〇八學年度 上學期 三年級 數學 課程計畫

(一) 三年級上學期之學習目標

1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。
2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。
3. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。
4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
5. 10000 以內兩數的大小比較和應用。
6. 能解決加法問題，能熟練加法直式計算。
7. 能解決減法問題，能熟練減法直式計算。
8. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。
9. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。
10. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。
11. 認識角。
12. 透過操作，比較角的大小。
13. 認識直角。
14. 正方形和長方形。
15. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。
16. 進行公分和毫米單位間的換算。
17. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。
18. 進行公分和毫米二階單位的計算。
19. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。
20. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
21. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
22. 在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。
23. 在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。
24. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。
25. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。
26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。

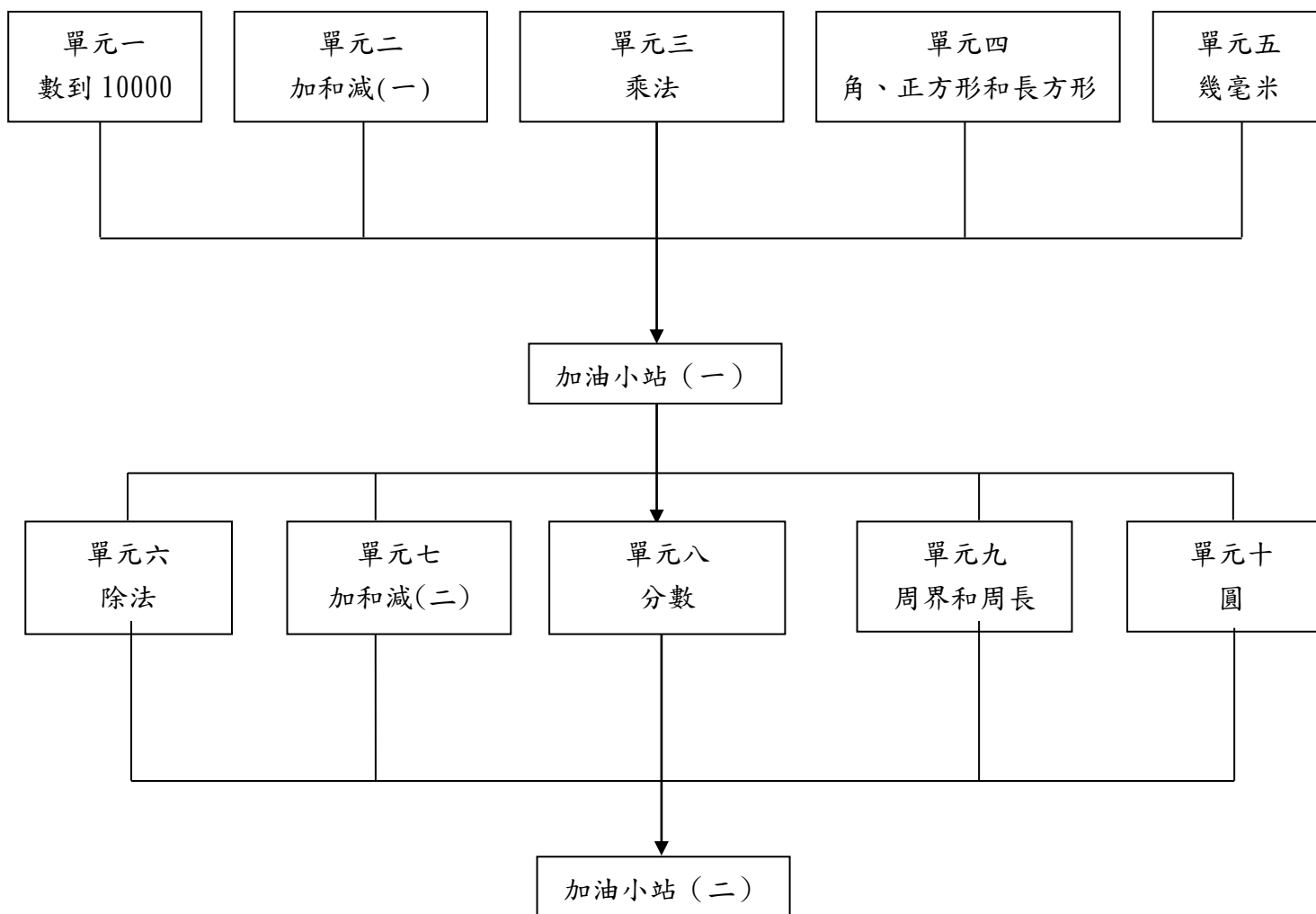
27. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。
28. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
29. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
30. 能認識周長，並實測周長。
31. 辨認圓形。
32. 怎樣畫圓。
33. 了解圓的性質。
34. 學會使用圓規。

(二) 三年級上學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.適用對象：一〇八學年度上學期三年級學生

3.架構圖：



(三) 三年級上學期九年一貫 數學 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/30 8/31	單元 1-1 認 識 100 00 以 內 的 數	<p>N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-3、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、</p>	<p>1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。</p>	<p>1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。</p> <p>2.透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。</p> <p>3.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。</p>	3	南一 電子 書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-6、C-E-1							
二	9/1 9/7	單元 1 數 到 1 0 0 0 千 位 和 位 值 換 算	1-2 寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 錢幣 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 錢幣 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 應用 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 認識 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-3、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	1.認識1000元的錢幣，並能在生活中使用。 2.從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.認識1000元的錢幣。 2.透過操作活動，進行1元、10元、100元和1000元的換算。 3.使用1000元的錢幣，解決生活問題。 4.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 5.進行10000以內的位值單位換算。 6.能寫出一個四位數的展開式。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-6、C-E-1							
三	9/8 9/14	單元 1 、 數 1-5 到 1 0 0 0 比 較 和 應 用	1-4 認 識 數 線 1-5 的 大 小 比 較 和 應 用	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-3、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、	1.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 2.10000 以內兩數的大小比較和應用。	1.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 2.能在數線上做加的操作。 3.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 4.能用 >、< 的符號表示兩數的大小關係。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-6、C-E-1							
四	9/15 9/21	單元的 2 四 位 數 的 加 減 的 減 法	2-1 四 位 數 的 加 法 、 2-2 四 位 數 的 減 法	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和<10000，含多重退位）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-6、C-C-8	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 4.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。
五	9/22 9/28	單元的 2 四 位 數 的 加 減	2-2 四 位 數 的 減 法 、 2-3	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和<10000，含多重退位）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-3、C-S-4、	1.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 2.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	1.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 3.在具體情境中，解決四位數的	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			加減應用	C-C-1、C-C-6、C-C-8		加法問題。 4.在具體情境中，解決四位數的減法問題。					問題。。
六	9/29 10/5	單元 3 乘法	3-1 幾 十 乘 以 一 位 數 、 3-2 二 位 數 乘 以 一 位 數	N-2-05能理解乘、除直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結： C-T-1、C-T-2、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-C-6、 C-E-4	1.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.能理解二位數乘以一位數的直式計算。 2.能熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 3.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
七	10/6 10/12	單元 3 乘	3-3 幾 百 乘	N-2-05能理解乘、除直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2.能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		法	以一位數、3-4三位數乘以一位數	連結： C-T-1、C-T-2、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-C-6、 C-E-4		3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。			發表評量	利。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
八	10/13 10/19	單元4 正方形和長方形大小	4-1 認識角、比較 4-2 正方形和長方形大小	N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本的平面圖形。 3-s-04能認識角，並比較角的大小。	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。 4.正方形和長方形。	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4.利用疊合法直接比較角的大小。 5.利用描繪、複製間接比較角的大小。 6.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7.透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			、 4-3 認 識 直 角 、 4-4 正 方 形 和 長 方 形	3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-s-07能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1		8.摺出直角。 9.檢查生活中直角。 10.能利用直角來進行角的大小比較。 11.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 12.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 13.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。					
九	10/20 10/26	單元5 幾毫米	5-1 認 識 毫 米 (mm) 、 5-2 毫	N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。 3-n-14能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 4.進行公分和毫米二階單位的計算。	1.認識尺上的1毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.能用尺測量已畫出線段的長度。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			米 的 實 測 和 估 測 、 5-3 公 分 、 毫 米 的 關 係 和 換 算 、 5-4 畫 長 度 、	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-3、C-C-6、 C-C-8、C-E-1		7.能用尺畫出指定長度的線段。 8.進行公分和毫米二階單位的加、減活動與計算。					。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			5-5 公分和毫米的計算								
十	10/27 11/2	加油站 小魔數 小偵探	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	1.複習單元一～單元五。	1.複習毫米、公分間的關係和相關計算。 2.複習四位數以內的加減法直式計算。 3.複習三位數乘以一位數的直式計算。 4.能複製角，並比較一角和直角的大小。 5.能理解組合型乘法的情境，並用乘法直式解決問題。 6.能由邊長和角的特性來辨認正方形和長方形。 7. 6-1透過累加五，認識10000以內的數詞序列。	3	南一 電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			
十一	11/3 11/9	單	6-1 認識	N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀	3	南一 電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		元 6 除 法	除 法 6-2 認 識 餘 數	<p>數的概念。</p> <p>3-n-05能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p>	<p>2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。</p>	<p>出被除數、除數和商。</p> <p>3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。</p> <p>4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>9.能用具體分的活動，解決二位數除一位數，餘數小於除數的問題。</p> <p>10.能透過比較，理解餘數必須</p>			<p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>自己與他人的權利。</p>	<p>享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						小於除數的約定事實。					
十二	11/10 11/16	單元6 除法	6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 1 的除法、 6-5 認識偶	N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 3-n-05能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式的紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-3、 6-4 C-S-4、C-S-5、C-C-5、 0 C-C-6、C-C-7、C-E-2、 C-E-4	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	1.透過分具體物，能算出被除數是0，除數是1的除法。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 3.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 4.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 5.透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			數和奇數								
十三	11/17 11/23	單元7 加減的併式和估算	7-1 三個數的加減問題	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8	1.在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 2.在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 3.在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。	1.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能用併式（一個算式）記錄三個數的連加問題，並熟練逐次減項計算。 3.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 4.能用併式（一個算式）記錄三個數的連減問題，並熟練逐次減項計算。 5.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能用併式（一個算式）記錄三個數的加減混合問題，並熟練逐次減項計算。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。
十四	11/24 11/30	單元7 加減的併加	7-2 三位數的加	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07能做整數四則混	1.在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。	1.在具體情境中，進行三位數的加法估算活動。 2.在具體情境中，進行三位數的減法估算活動。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		式和估算	減估	合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8							六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。
十五	12/1 12/7	單元8 分數	8-1 平分 、 8-2 單位 分數	N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5.能將線形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						命名。 7.能將離散量平分成3、6、9、12份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、九分之一、十二分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{9}$ 、 $\frac{1}{12}$ 。					
十六	12/8 12/14	單元8 分數	8-3 幾分之幾 8-4 分數的累加	N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1.在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。 4.能知道「 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」。 5.能知道「 n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是1」。 6.能用分數來表示長度。	3	南一 電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十七	12/15 12/21	單元9 周界和	9-1 認識周界、	N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-01能認識平面圖形的內部、外部及其周界	1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.能認識周長，並實測周長。	1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。	3	南一 電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		周長	內部和外部	與周長。 3-s-01能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02能認識周長，並實測周長。 、連結： 9-2 認識周長、 9-3 圖形的周長、 9-4 畫出圖形		4.能透過連加和乘法來計算周長。 5.透過操作，認識並點數平面圖形的周長。 6.能用指定長度的線畫出長方形或正方形。					九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十八	12/21	單元	10-1	S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識	3	南一電子	觀察評量 操作評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容	二、欣賞、表現與創新。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	12/28	10 圓	認識 生活 中 的 圓 心 、 圓 周 、 半 徑 和 直 徑	平面圖形。 S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 3-s-03 能使用圓規畫圓的，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-6	3.了解圓的性質。	。 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長（半徑）。 5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6.直徑是圓內最長的直線。		書	實作評量 口頭評量 發表評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十九	12/9 1/4	單 元 10	10-3 使	S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	1.學會使用圓規。	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	3	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		圓	用圓規	S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6					口頭評量 發表評量	自己與他人的權利。	享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二十	1/5 1/11	加油站 小站二 魔數 小偵探	加油小站	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	1.複習單元六～單元十	1.複習平面圖形的內部、外部和周界。 2.複習平面圖形周長的計算。 3.複習除法算式的計算。 4.畫出指定的分數，並知道 $\frac{1}{2}=\frac{3}{6}$ 。 5.複習3位數的加減估算。 6.能使用圓規畫圓。 7.能用分數表示被平分個物的分量。 8.能辨認與仿製圓。 9.複習除法算式的計算，認識餘	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						數。					
二十一	1/12 1/18	複習		複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	3	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十二	1/19 1/20	複習		複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容		複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容