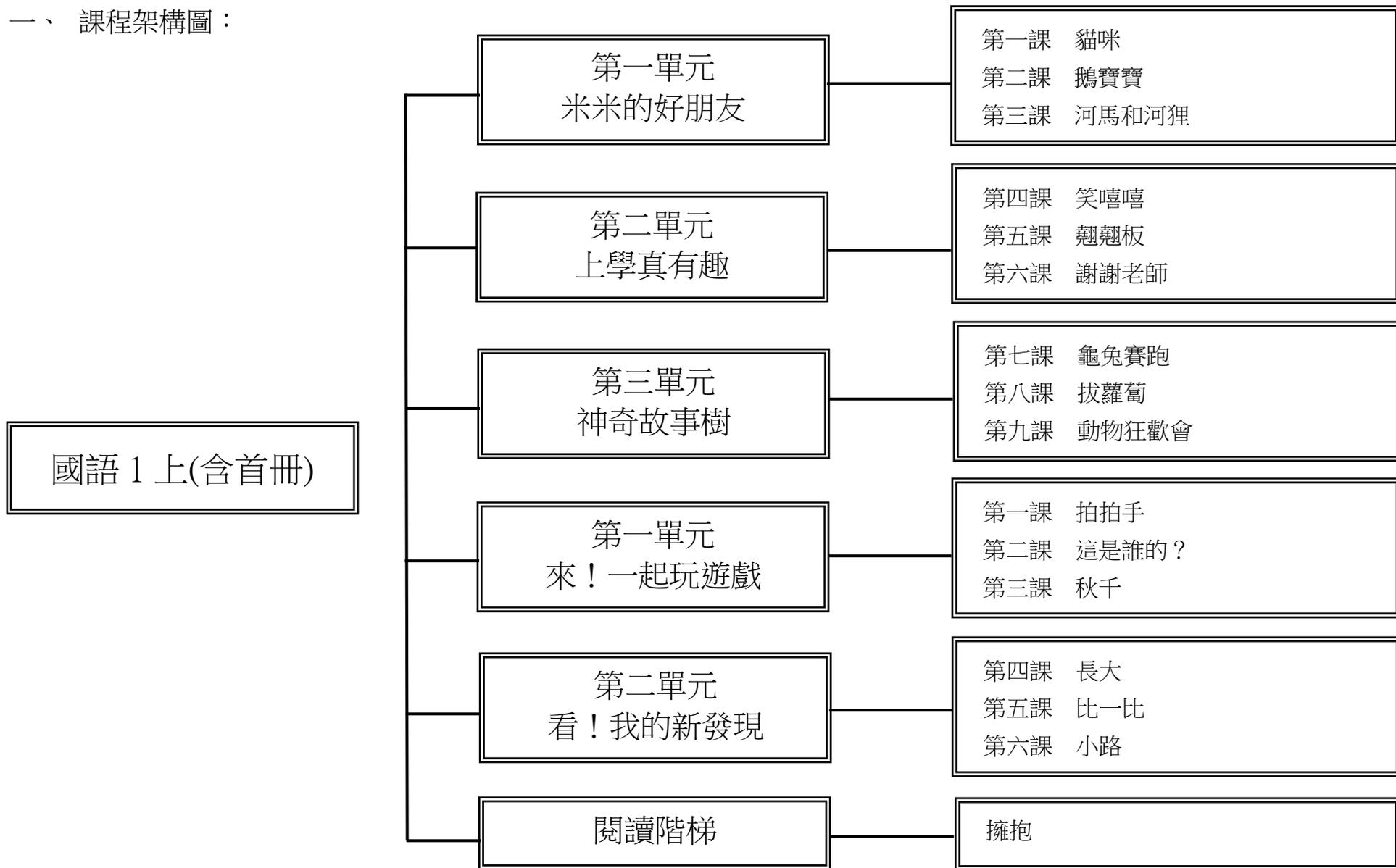


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合十二年國教語文領域國語文課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

四、課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

- 1.識字教學：教導組字規則、部件識字、部件猜音、部首涵義等策略，以掌握字體之形音義。
- 2.聆聽教學：利用不同媒材聆聽，掌握聆聽內容之關鍵字，註記、表達聆聽內容。
- 3.口語表達教學：指導學生依據主題表達意見，利用心智圖法蒐集表達材料，利用文章結構脈絡，有條理的表達內容。
- 4.閱讀教學：以語文知識為基礎，指導學生利用上下文理解詞意，利用摘句策略理解長句，利用預測、推論、故事結構、圖像、自問自答等策略理解文意，提取主旨，利用 PIRLS 問題，開展學生閱讀與思考能力。
- 5.寫作教學：教導仿寫、接寫、擴寫技巧，擴展語句內容；教導審題、立意、選材、組織策略，指導學生蒐集寫作材料、剪裁寫作素材，繼而組織綱要細目，撰寫成篇。

七、參考資料：

- 1.龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardou、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。

- 2.大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國九十六年。
- 3.魔法夜光書——動物狂歡會 文：克里斯提亞諾·貝托魯奇、法蘭契斯柯·米羅 明天國際出版 民國九十五年。
- 4.我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國八十六年。
- 5.寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。
- 6.這是誰的？ 文、圖：黃郁欽 小魯文化 民國一〇一年。
- 7.我長大了 文：露絲·克勞斯 譯：劉清彥 道聲出版社 民國九十八年。
- 8.超級比一比 文：石津千尋 圖：松田奈那子 譯：黃惠綺 維京出版 民國一〇五年。
- 9.路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能注意聽並聽得準確。
- 3.能用完整語句口述事情並回答問題。
- 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
- 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
三	9/8~9/14	米米的好朋友	二、鵝寶寶	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	【二、鵝寶寶】 國-E-B1	<p>【二、鵝媽媽】</p> <p>1.聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄉ、ㄅ、ㄨ、ㄛ、ㄨㄛ、ㄩ、ㄣ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄉ」「ㄅ」「ㄨ」「ㄛ」「ㄨㄛ」「ㄩ」「ㄣ」。</p> <p>4.利用「ㄘ、ㄉ、ㄅ、ㄨ、ㄛ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄛ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄩ、ㄩˇ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄛ、ㄛˇ」聲調的變化。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
四	9/15~9/21	米米的好朋友	三、河馬和河狸	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	【三、河馬和河狸】 國-E-B1	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄎ、ㄆ、ㄌ、ㄛ、ㄎㄛ、ㄨ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄛ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄎ」「ㄆ」「ㄌ」「ㄛ」「ㄎㄛ」「ㄨ」。</p> <p>4.利用「ㄉ、ㄎ、ㄆ、ㄌ、ㄛ」與符號「ㄛ、ㄎ、ㄨ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄎ」和「ㄎ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6.能正確發出「ㄛ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。</p>	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
五	9/22 ~9/28	上學真有趣	四、笑嘻嘻	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>國-E-B1</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄐ、ㄏ、ㄨ、ㄌ、ㄩ、ㄨㄛ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄐ」「ㄕ」「ㄌ」「ㄩ」「ㄨㄛ」。</p> <p>4.利用「ㄉ、ㄗ、ㄒ、ㄐ、ㄑ」與「ㄨ、ㄨㄛ」的拼讀。</p> <p>5.練習「ㄊ一、ㄎ一ㄨ、ㄌㄩㄛ」的四聲變化。</p> <p>6.辨別包含「ㄊ」與「ㄌ」的詞語。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
六	9/29 ~10/ 5	上學真有趣	五、翹翹板	【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【五、翹翹板】 國-E-C2	【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄌ、ㄚ、ㄚ、ㄚ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄗ」「ㄘ」「ㄙ」「ㄌ」「ㄚ」「ㄚ」「ㄚ」。 4.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 5.比對「ㄗ、ㄘ、ㄙ」的發音。 6.分辨「ㄘ、ㄘ」字形的不同。 7.加強第一、二、三、四聲的辨讀。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
七	10/6 ~10/ 12	上學真有趣	六、謝謝老師	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄨ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄨㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ、ㄨㄡ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.能說出對老師感謝的話。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄩ」「ㄨ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」「ㄟ」「ㄠ」「ㄡ」。</p> <p>4.練習「ㄩ、ㄨ」的近似音辨別。</p> <p>5.利用「ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」與符號念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄨ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ」進行拼音練習。</p> <p>6.比對「ㄩ、ㄨ、ㄩ」和「ㄩ、ㄨ、ㄩ」拼音後的四聲變化。</p> <p>7.練習「ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」的拼音辨別。</p> <p>8.能拼讀符號念兒歌。</p> <p>9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
八	10/13~10/19	神奇故事樹	七、龜兔賽跑	<p>【七、推兔賽跑】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2.掌握聆聽（蘿蔔園的笑聲）重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄩ」。</p> <p>4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6.複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1.能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄛ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨㄛ」「ㄨㄣ」「ㄨㄩ」。</p> <p>4.能分辨「ㄊ、ㄌ」字形的不同。</p> <p>5.利用「ㄊ、ㄎ、ㄩ」與「ㄌ、ㄛ、ㄣ」及「ㄨ、ㄎ、ㄨ」與「ㄛ、ㄣ、ㄌ」進行拼音練習。</p> <p>6.比對「ㄊㄨㄣ、ㄊㄨㄣ、ㄊㄨㄣ、ㄊㄨㄣ」聲調的變化。</p> <p>7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十二	11/10~11/16	來！一起玩遊戲	一、拍拍手／二、這是誰的？	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1.能透過圖文觀察，理解課文內容。</p> <p>2.能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。</p> <p>3.能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.能專注聆聽教學CD的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1.能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。</p> <p>2.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>3.練習「先……再……」的句型。</p> <p>4.專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1.理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我。」</p>	6	1.教學CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
十三	11/17~11/23	來！一起玩遊戲	二、這是誰的？	<p>【二、這是誰的？】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【二、這是誰的？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【二、這是誰的？】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【二、這是誰的？】</p> <p>1.能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p> <p>3.能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。</p> <p>4.能認識歸納「言」部件的字。</p> <p>5.能了解「你、我、他」的用法。</p>	<p>【二、這是誰的？】</p> <p>1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。</p> <p>4.認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。</p> <p>5.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p>	6	1.教學CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<p>【二、這是誰的？】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十四	11/24~11/30	來！一起玩遊戲	二、這是誰的？ 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【二、這是誰的？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、這是誰的？】 誰的？ 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【二、這是誰的？】 •能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 【三、秋千】 1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 4.能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 5.能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。	【二、這是誰的？】 •練習「這是……」的句型。 【三、秋千】 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 3.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 4.辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 5.理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。	6	1.教學CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【二、這是誰的？】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		
十五	12/1~12/7	來！一起玩遊戲／看！我的新發現	【三、秋千】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【三、秋千】 1.能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 2.能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。 【四、長大】 1.能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。 3.能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。	【三、秋千】 1.練習「……一起……」的句型。 2.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 【四、長大】 1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。 2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 3.認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。	6	1.教學CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、長大】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十六	12/8~12/14	看！我的新發現	四、長大	<p>【四、長大】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>【四、長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、長大】 1.能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。 2.能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 3.能以語意完整的句子，自我介紹。 4.能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。</p>	<p>【四、長大】 1.辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。 2.練習「……也……」的句型。 3.認識並運用逗號、句號。 4.學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。</p>	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<p>【四、長大】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
十七	12/15~12/21	看！我的新發現	五、比一比	<p>【五、比一比】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【五、比一比】 1.能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。 2.能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。 3.能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5.能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。</p>	<p>【五、比一比】 1.跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2.認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p>	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<p>【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十八	12/22~12/28	看！我的新發現	五、比一比／六、小路	<p>【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【五、比一比】 1.能理解短語「比一比」的用法。 2.能專注聆聽教學CD的故事，抓取重點，回答問題。 【六、小路】 1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4.能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p>	<p>【五、比一比】 1.練習短語「比一比」。 2.仔細聆聽故事，回答問題。 【六、小路】 1.正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。</p>	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<p>【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
十九	12/29~1/4	看！我的新發現	六、小路	<p>【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【六、小路】 1.能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。 2.能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。 3.能專注閱讀詩文，理解內容。</p>	<p>【六、小路】 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.練習「從……到……」的句型。 3.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。</p>	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<p>【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
二十	1/5~1/11	寫字123	寫字123	<p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> <p>2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>•辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> <p>【期末評量週】</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>		
廿一	1/12~1/17	閱讀階梯	擁抱	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.能理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>4.能分析課文重要訊息，理解內容。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>4.找出故事開頭、經過、結果。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.電子教科書</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
廿二	1/19 ~1/20	閱讀階梯	擁抱	【閱讀階梯 擁抱】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯 擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯 擁抱】 1.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 2.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯 擁抱】 1.觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。 2.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 【休業式】	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.聆聽評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	