

集集國民小學一〇八學年度 上學期 三年級 綜合活動 課程計畫

(一) 三年級上學期之學習目標

1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式。
2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。
3. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。
4. 參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。
5. 參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。
6. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。
7. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。
8. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。
9. 說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。
10. 說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。
11. 了解自己身體的狀況及保健的重要。
12. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。
13. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。
14. 擬定自己的健康目標及作法。
15. 分享實際執行後的成果。
16. 分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。
17. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。
18. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。
19. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。
20. 討論日常生活中需要學習的生活技能。
21. 分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。

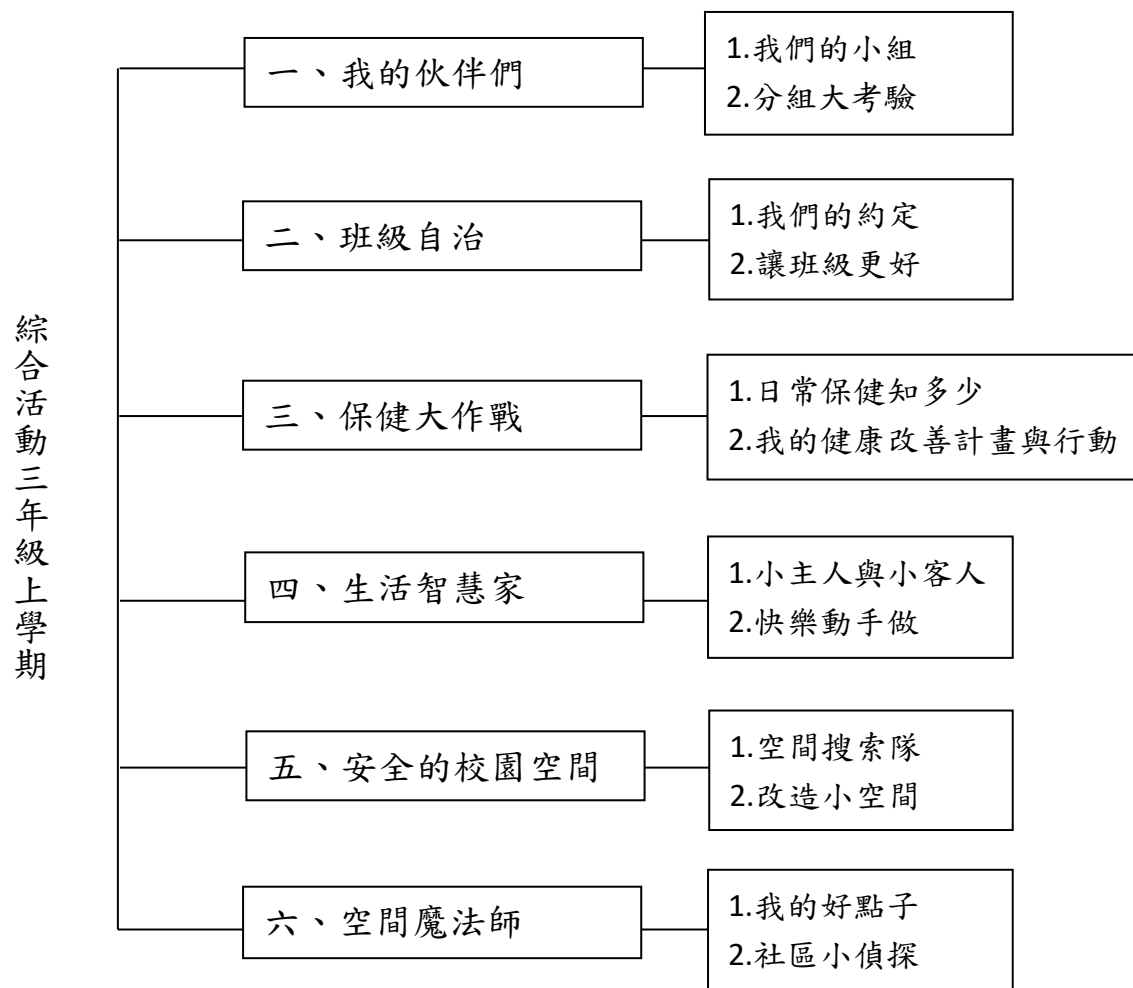
22. 紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。
23. 能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。
24. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。
25. 根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。
26. 與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。
27. 訂定並且遵守教室空間使用規則。
28. 認識居家生活容易發生的意外傷害。
29. 學習如何避免居家意外傷害之發生。
30. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。
31. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。
32. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。

(二) 三年級上學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：一〇八學年度上學期三年級學生

3.架構圖：



(三) 三年級上學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

起迄週次	起迄週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/30 8/31	一、我的伙伴們	1. 我們的小組	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.與同學體驗認識新同學的各種活動方式。 2.說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。	1.參與認識新同學的大團體活動。 2.完成小組活動與個別訪談活動。 3.說出自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 4.省思如何表達自我並與人溝通。	3	學童：製作海報用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	四、表達、溝通與分享

起迄週次	次	起迄週	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
二		9/01 9/06	一、我的伙伴們	1. 我們的小組 2. 分組大考驗	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 2.參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。	1.討論小組的組名、特色與興趣專長。 2.和組員一起用海報或表演的方式介紹小組特色。 3.說出在小組活動過程中遇到的困難與解決之道。 4.和組員合作畫出圖案。 5.說出前後兩次圖案產生差異的原因。	3	教師：呼拉圈、A3 空白紙（每組一張）、學習單。 學童：製作海報的用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	四、表達、溝通與分享

起迄週次	次	起迄週	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
三		9/08 9/14	一、我的伙伴們	2. 分組大考驗	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。 2.檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。	1.與同學共同完成小組競賽活動。 2.說出過程中遇到的問題與解決方法。 3.說出自己活動中如何和組員溝通。 4.說出自己需要檢討改進的地方。 5.檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並寫出感想。	3	教師：呼拉圈、A3 空白紙（每組一張）、學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	四、表達、溝通與分享
四		9/15 9/21	二、班級自治	1. 我們的約定	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。 2.與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。	1.討論訂定班級公約的原因與注意事項。 2.說出班上需要的共同約定。 3.完成班級公約與海報。 4.同學一起討論製作班級公約實踐檢核表。 5.記錄自己實踐班級公約的情形。	3	教師：情境圖、學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作
五		9/22 9/28	二、我們的	1. 我們的	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。 2.說出實踐班級公約過程中，	1.記錄自己實踐班級公約的情形。 2.說出實踐班級公約過程，發生哪些不愉快的事情與發	3	教師：情境圖、學習單、軟性磁鐵、幹部名牌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	次	起迄週	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			自治	約定		發生的不愉快事情與解決方法。	生的原因。 3.討論遇到爭執時，適切的解決方法。				2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	
六	9/29 10/05	二、班級自治	2.讓班級更好	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。	1.說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現。 2.省思可以讓大家更遵守班級公約的做法。	3 教師：軟性磁鐵、幹部名牌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作		
七	10/06 10/12	三、保健大作戰	1.日常保健知多少	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.了解自己身體的狀況及保健的重要。 2.了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。	1.討論自己的身體健康狀況。 2.探討自己的健康狀況對生活的影響。 3.分享自己知道得身體保健知識。 4.討論生活中有哪些保健的行動。	3 學童：健保卡、自己的保健用品、健康資訊的傳單或雜誌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好的	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作		

起迄週次	次	起迄週	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
							5.分享自己行動後帶來的影響。				生活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
八	10/13 10/19	三、保健大作戰	1. 日常保健知多少	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。 2.了解遵守實踐公共衛生的重要性。	1.討論還有哪些生活保健應注意的地方。 2.確實做到並改進自己未能做到的部分。	3	學童：健保卡、自己的保健用品、健康資訊的傳單或雜誌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

起迄週次	起迄週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
九	10/20 10/26	三、保健大作戰	2. 我的健康改善計畫與行動	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	擬定自己的健康目標及作法。	1.探討自己目前的健康狀況及優缺點。 2.擬定自己的健康計劃並展開行動。	3	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	次	起迄週	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
											。	
十		10/27 11/02	三、保健大作戰	2. 我的健康改善計畫與行動	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	分享實際執行後的成果。	1.展現自己實行計畫的成果。 2.分享自己遇到的困難及解決策略和改變。	3	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十一		11/03 11/09	四、小主人生活	1. 小主人	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。 2.學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。	1.討論自己到親友家作客或邀請他人到家中的經驗。 2.對當時的經驗提出自己的感受。	3	教師：流程圖、相關生活禮儀的影片、相關點心材料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊

起迄週次	次	起迄週	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			智慧家	與小客人			3.討論邀請朋友到家中可進行的相關活動及場地安排。 4.學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。				生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	合作
十二	11/10 11/16	四、生活智慧家	1. 小主人與小客人	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.探討在拜訪過程中應注意的禮節。 2.學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。	1.探討在拜訪過程中應注意的禮節。 2.檢討不合禮儀的行為，並加以改正。 3.討論準備何種健康美味的點心來招待客人。 4.學習製作簡易小餐點並分享製作過程的感覺及心得。	3	教師：流程圖、相關生活禮儀的影片、相關點心材料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

起迄週次	次	起迄週	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
											決問題及做決定。	
十三		11/17 11/23	四、生活智慧家	2. 快樂動手做	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	討論日常生活中需要學習的生活技能。	1.討論日常生活中需要學習的生活技能。 2.省思自己動手做的表現並對生活的影響。	3	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十四		11/24 11/30	四、生活智慧家	2. 快樂動手做	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 2.紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。	1.歸納並分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 2.紀錄並省思自己日常生活中動手做事的情形。	3	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	次	起迄週	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
											◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十五	12/01 12/07	五、安全的校園空間	1. 空間搜索隊	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。 2.透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。	1.檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。 2.討論教室外走廊與校園內放置的物品與設備，要如何擺放才能減低學童活動或出入時的危險。	3	教師：情境圖、空白紙卡（一組需三至六張）、照相機（如果學校設備許可，一組一臺）。 學童：記錄用的硬墊板、筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究	
十六	12/08 12/14	五、安全的校園	1. 空間搜索隊 2.	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。 2.根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。 3.與同學合作進行教室內外的	1.可針對教室內外及校園進行空間安全的檢視。 2.分組派代表上台介紹小組討論的成果 3.各組討論教室內外須改進的地方、原因及方式。 4.決定出屬於教室內物品的	3	教師：情境圖、空白紙卡（一組需三至六張）、照相機（如果學校設備許可，一組一臺）。 學童：記錄用的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究	

起迄週次	次	起迄週	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			空間	改造小空間		改造行動，讓校園更舒適更安全。	擺放位置及方式，以及屬於教室外的處理方式。 5.動手改造教室室內的空間。		硬墊板、紙、鉛筆、抹布。			
十七		12/15 12/21	五、安全的校園空間	2. 改造小空間	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	訂定並且遵守教室空間使用規則。	1.共同訂定教室使用守則，讓教室維持最佳狀況。 2.討論改善校園空間行動的做法。	3	教師：情境圖。 學童：記錄用的紙、鉛筆、抹布。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
十八		12/22 12/28	六、空間魔法師	1. 我的好點子	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.認識居家生活容易發生的意外傷害。 2.學習如何避免居家意外傷害之發生。 3.透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。	1.認識居家的意外傷害。 2.討論避免發生意外傷害的方法。 3.討論居家空間應如何擺放才能降低意外傷害的發生。 4.動手改造家中可能造成危險的空間。	3	教師：學習單。 學童：蒐集居家安全資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
十九		12/29 1/04	六、我的	1. 我的	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。	1.分享改造家中空間的好點子。 2.討論居家公共空間的安全	3	教師：學習單、情境圖。 學童：蒐集居家	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的	九、主動探索與研究

起迄週次	起迄週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		間 魔法師	好 點 子 2. 社 區 小 偵 探		2.透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。	維護。 3.進行社區踏查行動的行前說明及叮嚀。		安全資料、記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。	態度評量	事件，並討論發生的原因。	
二十	1/05 1/11	六、 空間 魔法師	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 2. 社區小偵探	1.透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。 2.與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	1.觀察社區裡空間安排的好點子。 2.找出社區裡可能潛藏危險的空間。 3.討論應遠離社區的那些可能發生危險的地方。 4.討論應注意什麼以避免發生危險。	3	教師：情境圖。 學童：記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究	
二十一	1/12 1/18	複 習 段 考 內 容	複 習 段 考 內 容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容		複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容

起迄週次	次	起迄週	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
二十二		1/19 1/20	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容		複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容