

集集國民小學一〇八學年度 上學期 六年級 綜合活動 課程計畫

(一) 六年級上學期之學習目標

1. 分享與家人互動的感受與想法。
2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。
3. 訪問並觀察家人的生活方式。
4. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。
5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。
6. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。
7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。
8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。
9. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。
10. 分享和家人互動後的感受與想法。
11. 發現與家人常見的溝通方式。
12. 探究不同溝通方式對生活的影響。
13. 分析家人行為背後的原因。
14. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。
15. 討論並歸納有效的溝通方式。
16. 演練改善與家人溝通的方式。
17. 實踐並分享與家人關係改善的成效。
18. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。
19. 覺察自身與他人的互動表達模式。
20. 歸納好的表達方式需注意的事項。
21. 練習以我的訊息來表達意見。
22. 腦力激盪與家人的溝通形式。
23. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。
24. 省思自己的表現並調整改進。
25. 蒐集環境異常資料。

26. 報導環境異常資訊。
27. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。
28. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。
29. 討論全球暖化對日常生活的影響。
30. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。
31. 落實節能減碳的做法。
32. 討論並落實節電、節水行動。
33. 共同討論節能減碳宣言的做法。
34. 報導並落實環保團體的環保行動。
35. 討論綠色消費對環境保護的影響。
36. 分享綠色消費的重要性與做法。
37. 討論綠色生活的做法。
38. 討論日常落實的做法與檢核。
39. 分享實際參與後的感受。
40. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。
41. 認識生命的發展歷程。
42. 察覺生命的變化。
43. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。
44. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。
45. 能了解不同族群的特色與其優勢。
46. 能了解不同族群的生活需求。
47. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。
48. 能依照規畫進行拜訪活動。
49. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。
50. 能探討各族群的生活適應問題。
51. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。
52. 能深入了解特殊需求族群。
53. 能了解特殊需求族群的需求。
54. 能實地關懷與服務特殊需求族群。

55. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。

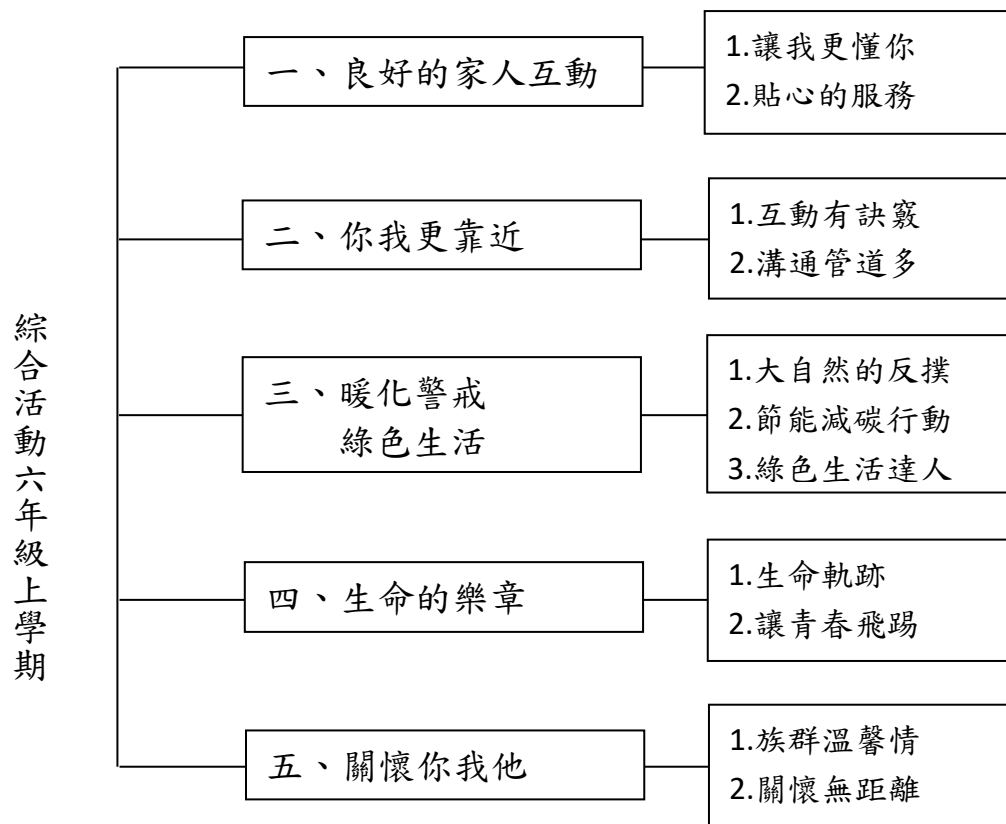
56. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。

(二) 六年級上學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：一〇八學年度上學期六年級學生

3.架構圖：



(三) 六年級上學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/30 8/31	一、良好的家人互動	1. 讓我更懂你	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。	3	教師：「家人生活大調查」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享
二	9/1 9/7	一、良好的家人互動	1. 讓我更懂你	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 訪問並觀察家人的生活方式。 2. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 3. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 訪問及觀察家人的生活方式。 3. 找出影響家人生活方式的因素。 4. 省思自己與家人互動方式。	3	教師：「家人生活大調查」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享
三	9/8 9/14	一、良好的家務	2. 貼心的服務	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 觀察並記錄家人的需求及困擾。 2. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。	1. 發覺家人的需求及困擾。 2. 探討進行服務行動需要注意的事項。 3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法	3	教師：「行動計畫表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響	四、表達、溝通與分享

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		人互動				。4.進行服務行動並分享感受。				。	
四	9/15 9/21	一、良好的家人互動	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.分享增加與家人情感的方式及經驗。 2.找出家人喜好的互動方式來實踐。 3.透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 4.分享和家人互動後的感受與想法。	1.分享增進家人情感的互動方式。 2.找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 3.分享和家人互動的感受與想法。	3	教師：「行動計畫表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享	
五	9/22 9/28	二、你我更靠近	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.發現與家人常見的溝通方式。 2.探究不同溝通方式對生活的影響。 3.分析家人行為背後的原因。 4.針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。	1.發現與家人常見的溝通方式。 2.探究不同溝通方式對生活的影響。 3.分析家人行為背後的原因。 4.找出讓家人放心的合宜表現。	3	教師：「溝通行動檢核表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享	
六	9/29 10/5	二、你我更靠近	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.討論並歸納有效的溝通方式。 2.演練改善與家人溝通的方式。 3.實踐並分享與家人關係改善的成效。	1.討論並歸納有效的溝通方式。 2.演練改善與家人溝通的方式。 3.實踐並自我檢核。 4.分享與家人關係改善的成	3	教師：「溝通行動檢核表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		近				效。				。	
七	10/6 10/12	二、 你 我 更 靠 近	2. 溝 通 管 道 多	2-3-3 覺察家人的生活 方式，分享改善與家人 相處的經驗。	1.探討說話語氣與內容帶給他人 人的感受。 2.覺察自身與他人的互動表達 模式。 3.歸納好的表達方式需注意的 事項。 4.練習以我的訊息來表達意見 。	1.角色扮演來探討說話語氣 與內容帶給他人的感受。 2.覺察自身與他人的互動表 達模式。 3.歸納好的表達方式需注意 的事項。 4.練習以我的訊息來表達意 見。	3	教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與 家人分享彼此的想法 與感受。 4-3-3 探索家庭生活問 題及其對個人的影響 。	四、表達 、溝通與 分享
八	10/13 10/19	二、 你 我 更 靠 近	2. 溝 通 管 道 多	2-3-3 覺察家人的生活 方式，分享改善與家人 相處的經驗。	1.腦力激盪與家人的溝通形式 。 2.用多元方式跟家人溝通，增 進彼此了解。 3.省思自己的表現並調整改進 。	1.腦力激盪與家人的溝通形 式。 2.用多元方式跟家人溝通， 增進彼此了解。 3.省思自己的表現並調整改 進。	3	教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與 家人分享彼此的想法 與感受。 4-3-3 探索家庭生活問 題及其對個人的影響 。	四、表達 、溝通與 分享
九	10/20 10/26	三、 暖 化 警 戒 綠 色 生	1. 大 自 然 的 反 撲	4-3-3 覺察環境的改變 與破壞可能帶來的危險 ，並珍惜生態環境與資 源。	1.蒐集環境異常資料。 2.報導環境異常資訊。 3.利用環境異常變化心智圖分 析環境變化原因、影響和因應 策略。	1.蒐集環境異常資料。 2.報導環境異常資訊。 3.分析環境變化原因。 4.分析環境變化影響。 5.分析環境變化因應策略。	3	教師：心智繪圖法 範例。 學童：蒐集環境異 常資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對 環境的衝擊，進而建 立環境友善的生活與 消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與 資源回收並於生活中 實踐。	十、獨立 思考與解 決問題

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		活								◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	
十	10/27 11/2	三、 暖化 警戒 綠色 生活	1. 大自然的 反撲	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2.討論全球暖化對日常生活的影響。 3.分享臺灣環境異常變化的想法和感受。	1.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2.討論全球暖化對日常生活的影響。 3.分享臺灣環境異常變化的想法。 4.分享臺灣環境異常變化的感受。	3	教師：心智繪圖法範例。 學童：蒐集環境異常資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危	十、獨立 思考與解 決問題

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	
十一	11/3 11/9	三、 暖化 警戒 綠色 生活	2. 節 能 減 碳 行 動	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.落實節能減碳的做法。 2.討論並落實節電、節水行動。	1.討論節能減碳的做法。 2.討論並落實自己的節能減碳做法。 3.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 4.觀察兩期電費單的排碳數。 5.討論實施後的困難及解決策略。 6.分享執行的成果和心得。	3	教師：「節能減碳」相關影片、電費單、水費單。 學童：蒐集節能減碳、節電及節水的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	十、獨立 思考與 解決問題

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十二	11/10 11/16	三、 暖化 警戒 綠色 生活	2. 節 能 減 碳 行 動	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.落實節能減碳的做法。 2.討論並落實節電、節水行動。 3.共同討論節能減碳宣言的做法。 4.報導並落實環保團體的環保行動。	1.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 2.討論實施後的困難及解決策略。 3.分享執行的成果和心得。 4.討論節能減碳宣言的做法。 5.蒐集環保團體的環保行動。 6.報導並落實環保團體的環保行動	3	教師：「節能減碳」相關影片、電費單、水費單。 學童：蒐集節能減碳、節電及節水的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	十、獨立 思考與 解決問 題
十三	11/17 11/23	三、 暖化 警戒 生活 達	3. 綠 色 生 活	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.討論綠色消費對環境保護的影響。 2.分享綠色消費的重要性與做法。 3.討論綠色生活的做法。	1.討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 2.綠色消費的重要性與做法。 3.小組討論綠色生活的做法	3	教師：準備有關綠色生活相關資料。 學童：準備有關綠色生活相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育	十、獨立 思考與 解決問 題

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		綠色生活	人			<ul style="list-style-type: none"> ◦ 4.小組分享綠色生活的做法 ◦ 				3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	
十四	11/24 11/30	三、暖化警戒綠色生活	3. 綠色生活達人	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.討論綠色生活的做法。 2.討論日常落實的做法與檢核。 3.分享實際參與後的感受。	1.小組討論綠色生活的做法。 2.小組分享綠色生活的做法。 3.討論日常落實做法與檢核。 4.分享實際參與後的感受。	3	教師：準備有關綠色生活相關資料。 學童：準備有關綠色生活相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如	十、獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	
十五	12/1 12/7	四、生命的樂章	1. 生命軌跡	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2.認識生命的發展歷程。	1.從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 2.發表對生命變化的看法或想法。 3.回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 4.分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	3	教師：「人的一生」動畫片。 學童：訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	五、尊重 、關懷與 團隊合作
十六	12/8 12/14	四、生命的樂章	1. 生命軌跡	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2.認識生命的發展歷程。	1.從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 2.分享自己的體會與感受。	3	教師：「人的一生」動畫片。 學童：訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	五、尊重 、關懷與 團隊合作
十七	12/15 12/21	四、讓	2. 讓	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.察覺生命的變化。 2.體認生命的奧妙，進而學習	1.分享自己青春的喜悅與成就感。	3	教師：「童年」歌詞、心形紙、各種	觀察評量 口頭評量	◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同	五、尊重 、關懷與

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		生命的樂章	青春飛揚		珍惜、尊重生命。	2.分享自己青春的心事與煩惱。 3.討論青春心事對自己的影響。 4.透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 2.發現自己目前處於青春期的生命變化。 6.分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 7.藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 8.討論青春期珍愛生命的方法。 9.實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 10.寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。		問題情境抽籤卡、拼圖、「健康生活實踐檢核表」、「愛我生命小語」學習單。 學童：訪問家中比自己年長的人青春期的經驗。	行為檢核 態度評量	性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	團隊合作
十八	12/22 12/28	五、關懷你我	1. 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.能了解不同族群的特色與其優勢。 3.能了解不同族群的生活需求。	1.分享接觸族群的經驗與印象。 2.討論對族群不同特色的看法。 3.討論不同族群的優勢。 4.探討各族群的需求。	3	教師：課前請學童上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等資料、「拜訪紀錄表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	五、尊重、關懷與團隊合作	

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		他				5.探討與不同族群相處的方法。		學童：學童上網蒐集資料、紙張。		◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	
十九	12/29 1/4	五、關懷你我他	1. 族群溫馨情	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 2.能依照規畫進行拜訪活動。 3.能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 4.能探討各族群的生活適應問題。 5.能了解尊重與關懷不同族群的方法。	1.分享拜訪活動成果。 2.發表心得及看法。 3.探討各族群的生活適應問題。 4.展現合宜態度和禮儀。	3	教師：課前請學童上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等資料、「拜訪紀錄表」學習單。 學童：學童上網蒐集資料、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	五、尊重、關懷與團隊合作
二十	1/5 	五、關	2. 關	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1.能深入了解特殊需求族群。 2.能了解特殊需求族群的需求	1.發現特殊需求的族群。 2.探討特殊需求族群的特色	3	教師：請學童上課前蒐集好資料、準	觀察評量 口頭評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文	五、尊重、關懷與

週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	1/11	關懷你我他	懷無距離		<ul style="list-style-type: none"> 。 3.能實地關懷與服務特殊需求族群。 4.能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 5.能在生活中實踐對不同族群的關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> 。 3.關懷特殊需求族群的感受。 4.調查特殊需求族群的需求。 5.規畫「服務特殊需求族群」方案。 6.關懷與服務特殊需求族群。 7.運用社會資訊與資源。 8.對特殊需求族群關懷的具體實踐。 		備不同需求的族群的圖片、「服務不同需求族群」方案。 學童：蒐集銀髮族、弱勢族群、身心方面特殊的族群等相關資料及其特色。	行為檢核 態度評量	化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	團隊合作
二十一	1/12 1/18	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	3	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十二	1/19 1/20	休業式					3				