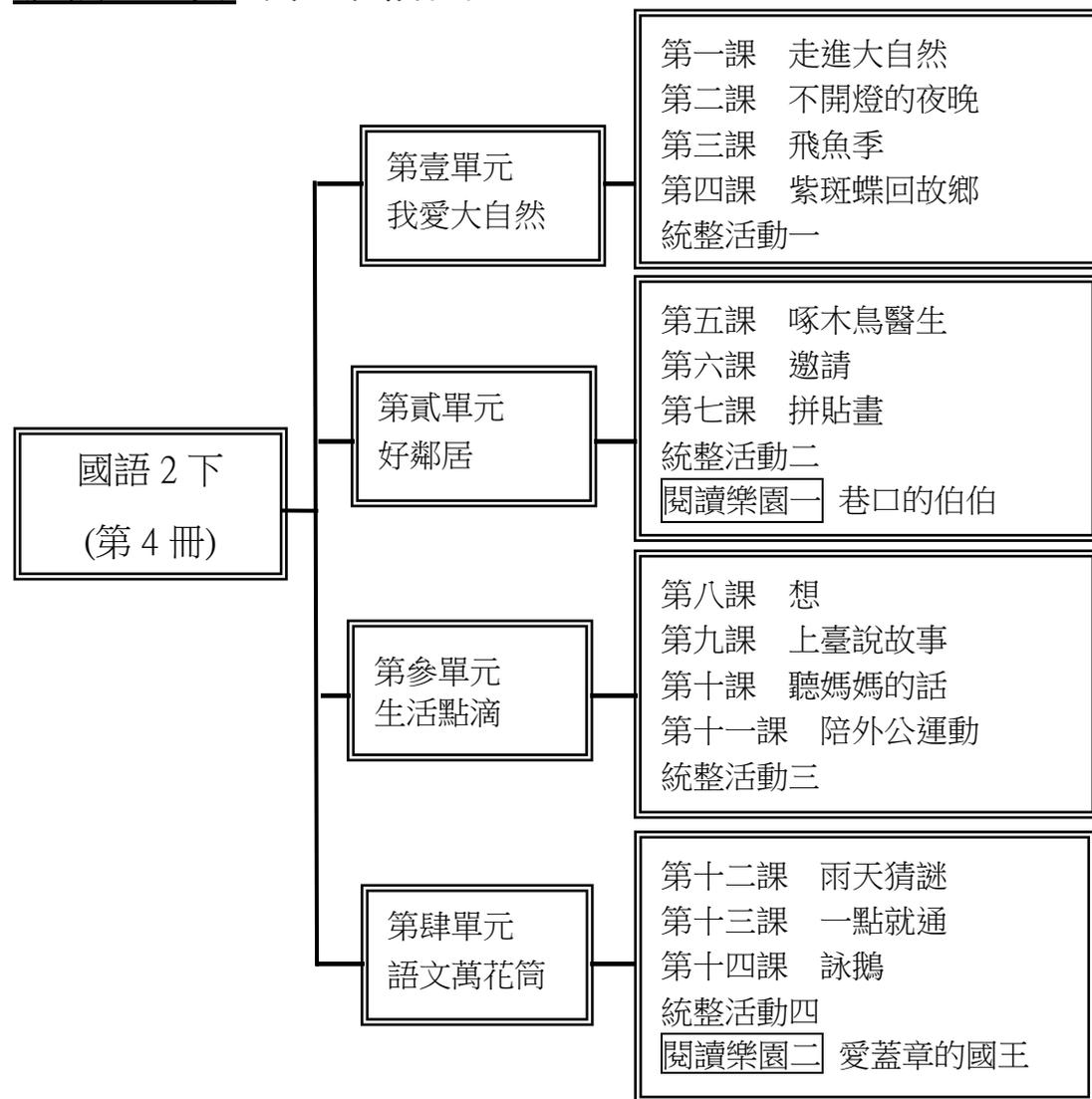


(國語 2 下)課程架構圖



參考書目

1. 童詩萬花筒：洪志明編。幼獅出版社。
2. 綠色節：南晶慧著。聯經出版社。

- 3.玉山的新外套：鄭宗弦著。小兵出版社。
- 4.雅美族的飛魚季：洪義男文圖。臺灣省政府教育廳兒童讀物出版部。
- 5.蘭嶼的故事：謝釗龍文、楊恩生圖。臺灣省政府教育廳兒童讀物出版部。
- 6.安的種子：王早早著。上誼出版社。
- 7.屋頂：李家同著。聯經出版社。
- 8.花園都記得：藍史密斯著。格林文化出版社。
- 9.用心製作的衣服：張知著。聯經出版社。
- 10.螢火蟲在發光：陳木城著。螢火蟲版社。
- 11.生氣的亞瑟：海文·歐瑞編。三之三文化出版社。
- 12.屁屁超人：林哲璋著。天下雜誌出版社。
- 13.最幸福的禮物：唐密、喻麗清著。大塊出版社。
- 14.小老鼠奇奇去外婆家：末崎茂樹圖文、游蕾蕾譯。維京出版社。
- 15.小蛇散步：伊東寬著。小魯文化出版社。
- 16.媽媽外面有陽光：徐素霞編。和英出版社。
- 17.品格教育：故事閱讀系列：飛寶文化編輯部著。飛寶出版社。
- 18.和好湯：小玉知子著、織茂恭子繪、詹慕如譯。大穎文化出版。
- 19.孩子的美德書：威廉·J·班奈特著。飛寶出版社。
- 20.謎語大挑戰：風車編輯群著。風車圖書出版。
- 21.實用成語辭典：顏昆陽著。故鄉出版社。
- 22.漢字的故事：林西莉著。貓頭鷹出版社。
- 23.有趣的中國文字：陳正治著。國語日報出版社。
- 24.精靈迷宮：林世仁的押韻童話：林世仁著、賴馬繪。天下雜誌出版。
- 25.閱讀 123：侯維玲、王文華、林哲璋等合著。天下雜誌出版。
- 26.文字魔法師、字從哪裡來：徐國能著、劉宗慧繪。信誼基金出版社。

年級：二年級	科目：國語
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 8.能和同學分享閱讀課文的心得。 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。 10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。
學習領域課程的理念分析及目的	<p>國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。
教學材料	翰林版國小國語 2 下教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。
教學策略	<p>每一單元進行時，隨時實施形成性評量，針對所學的字形、字音、字義、語詞、短語和句型及聽寫，進行考核。</p> <p>二年級學生正是認識文字，豐富詞彙的關鍵時期，教師可引導學生學習利用工具書，增進自學的能力。有一定的識字基礎後，能配合日常生活，練習習寫簡單的應用文，如：便條、日記、書信。進行教學時，可以多加利用教師手冊提供的內容，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽故事 運用每個統整活動中的「聆聽故事」，在聽、說的訓練上，透過提問設計及口頭分享，增進學生在聆聽與說話表達的能力，培養學生具備良好的聆聽能力，正確通順的表情達意，分享經驗。 2.單元形音義成語統整 針對各單元的生字，分別以「字音篇」、「字形篇」、「字義篇」、「單元成語統整」加以統整連繫，強化識字及運用的深度。 3.閱讀教學 運用每貳、肆單元皆有的「閱讀樂園」文章，搭配習作不同理解層次的提問設計，導引了解文章內容，增進閱讀理解能力。 4.寫作教學 能從課文及統整活動的教學中，學會簡易的應用文寫作。如：便條、日記、書信。在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力和正確運用語句的能力。
先備知識	<p>二下除了持續奠定學習識字基礎外，此階段的學習重點為「閱讀和寫作」，以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫作等各項教學活動的密切聯繫，指導兒童運用經驗和知識，搭配不同閱讀策略，培養獨立閱讀能力。在寫作訓練上，著重兒童興趣的培養，從口述作文開始引導，喚起兒童內在情感經驗，激發寫作興趣，引導寫作方向；亦可透過各單元的「讀寫聯繫」，在同一單元的各課中，作比較閱讀，將單元視為作文題目，單元中各課即為寫作素材，學習寫作重點並加強寫作能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	第壹單元我愛大自然	第一課走進大自然	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.能了解並體會本課的結構及優美的文句。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解大自然的美好。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>5.能說出自己到大自然曾經有過的美好感受。</p>	<p>1.學習透過感官表達感受。</p> <p>2.了解「深深」、「飽滿」、「聆聽」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.能了解並運用本課句型完成語句。</p> <p>4.培養兒童走出戶外，透過感官，感覺大自然之美，並學習愛護大自然的情懷與方法。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「深」的聲母為「ㄐ」，不可念為「ㄌ」。</p> <p>2.「飽」、「腰」、「飄」，是結合韻「ㄟ」，收尾是「ㄨ」音。</p> <p>3.「靜」是結合韻為「ㄟ」，不可念為「ㄨ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學CD。</p> <p>2.聆聽教師示範美讀</p> <p>3.聆聽教師提出的問題，正確的回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學CD，用完整的語句說出大自然的美好。</p> <p>2.與同學經驗分享自己到郊外或大自然旅行的情形，並說說曾經用哪種感官感受到大自然的美好。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「慢」：右上方裡面是一畫，不要寫成「目」。</p> <p>(2)「彎」：上方為兩個「糸」，中間是「言」。</p> <p>(3)「腰」：左邊為「月」部，不要寫成「月」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2.透過討論，引發兒童發現大自然的美好。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習照樣寫短語。</p> <p>2.練習運用「……走在……的……」的句型造句。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關描寫大自然之讀物</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/16~2/22	第一單元我愛大自然	第二課不開燈的夜晚	<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-5 能激發寫字的興趣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1. 能了解本課的課文意義。</p> <p>2. 透過聆聽課文 CD，了解美好的環境需要每個人盡自己一分心力。</p> <p>3. 學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>5. 能說出自己參與環境保護工作的經驗與想法。</p>	<p>1. 學習透過節約能源，親近大自然的過程體會美好生活環境的重要，進而落實保護環境，愛惜能源的工作。</p> <p>2. 了解「夜晚」、「度過」、「雖然」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 能了解並運用摹聲詞，並運用相反詞。</p> <p>4. 能運用「……不但……也……」、「……雖然……卻……」的句型造句。</p> <p>5. 培養兒童落實日常節約能源。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「關」的聲母為「ㄍ」，不可念為「ㄎ」。</p> <p>2. 「社」的聲母為「ㄐ」，不可念為「ㄌ」。</p> <p>3. 「聊」的注音為「ㄌㄧㄠˊ」，不可念為「ㄌㄨㄠˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答，並分享觀察心得。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 與同學分享自己節約能源的經驗。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1) 「望」：右方是「月」，不要寫成「月」。</p> <p>(2) 「社」：左方為「礻」，不要寫成「礻」。</p> <p>(3) 「雖」：右方為「佳」，不要寫成「住」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 透過引導，引發兒童了解本課以「節能減碳」為主旨的課文重點。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習運用「……不但……也……」、「……雖然……卻……」的句型造句。</p> <p>2. 會辨別「反義詞」的用法，並運用加以造句。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關節能減碳的相關資訊</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/23~2/29	第壹單元我愛大自然	第三課飛魚季	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1. 能了解本課的課文意義。</p> <p>2. 透過聆聽課文 CD，了解課文中描述蘭嶼人飛魚季的觀念與想法。</p> <p>3. 學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，了解大自然資源永續利用的重要性並分享自己的經驗與想法。</p>	<p>1. 學習透過多元文化的分享，了解生活在这片土地上不同文化、傳統、活動其意義與想法。</p> <p>2. 了解「報到」、「來臨」、「呼喚」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 能了解並運用本課短語和句型「……一……就……」完成語句。</p> <p>4. 培養兒童對大自然的尊重，並了解永續運用的重要性。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「報」是結合韻「ㄠ」，收尾是「ㄨ」音。</p> <p>2. 「銀」的韻符為「ㄣ」，不可念為「ㄥ」。</p> <p>3. 「始」的聲母為「ㄕ」，不可念為「ㄊ」或「ㄒ」。</p> <p>4. 能分辨多音字「重」不同讀音的不同用法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答，教師並分享觀察心得。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 能透過課文情境圖，說出蘭嶼人捕飛魚的情形與原則。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美： (1) 「季」：上方是「禾」，不要寫成「木」。 (2) 「蘭」、「藍」：上方為「++」，不要寫成「ㄨ」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 指導兒童流暢讀出課本中有關飛魚的詩歌，並了解飛魚的習性與樣貌。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習「一（疊字量詞）的（什麼事物）」的短語仿作。</p> <p>2. 運用「……一……就……」的句型仿作。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關蘭嶼的相關資料</p> <p>4. 蒐集尊重大自然的資料</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>蒐集資料</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/1~3/7	第壹單元我愛大自然	第四課紫斑蝶回故鄉	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>1.學習詩歌的寫作方式。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解課文中描述紫斑蝶努力往北飛回自己故鄉所代表的意義。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.了解故鄉與家對人類及動物的意義，並學習尊重萬物，愛護大自然及生態。</p>	<p>1.讀懂課文內容，透過紫斑蝶了解、體會尊重大自然萬物的重要性。</p> <p>2.了解「山谷」、「度過」、「告別」、「結伴」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.能用本課語詞、短語和句型完成語句。</p> <p>4.培養兒童懂得尊重萬物，珍惜愛護大自然的環境。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「斑」正確念法為「ㄅㄢ」，不可念為「ㄅㄢ」。</p> <p>2.「努」正確念法為「ㄋㄨˇ」，不可念為「ㄋㄨ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學CD。</p> <p>2.專心聆聽同學分享保護動植物相關的經驗或故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過課文情境圖，說出紫斑蝶如何返鄉。</p> <p>2.兒童說出自己知道或曾有過保護動物的經驗。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「斑」：中間為「文」，不要寫錯了。</p> <p>(2)「部」：右方為「阝」，勿寫成「陪」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.師生共同討論，歸納出課文大意。</p> <p>2.配合遊戲進行，注意朗讀時的聲調。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>練習用本課句型造句。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集紫斑蝶及其他動物回鄉的相關資訊</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>蒐集資料</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/8~3/14	第壹單元我愛大自然	統整活動一	<p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>1. 培養兒童分辨國字的結構、順序，並正確的習寫國字。</p> <p>2. 培養兒童認識相同部首的字，並了解詞義與部首的關係。</p> <p>3. 了解陳述句的意義，並能以清楚正確的語氣加以表達。</p> <p>4. 學會轉達的重點與技巧。</p> <p>5. 培養兒童看圖聯想說話的能力。</p> <p>6. 培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。</p>	<p>1. 認識國字的結構。</p> <p>2. 認識相同部首的語詞。</p> <p>3. 用適當的語氣念句子。</p> <p>4. 對話練習。</p> <p>5. 聆聽故事。</p>	<p>活動一：認識國字的結構</p> <p>1. 教師說明幾種常見的國字結構，並加以舉例。</p> <p>2. 舉例請兒童分辨其屬於哪種結構。</p> <p>3. 請兒童舉例各種結構的字還有那些。</p> <p>活動二：認識相同部首的語詞</p> <p>1. 引導兒童分辨「口」、「水」、「手」、「禾」部首及該部首的字。</p> <p>2. 引導兒童歸納詞義與部首的意義，教師再加以說明。</p> <p>3. 鼓勵兒童再列舉出更多同部首的字。</p> <p>活動三：用適當的語詞念句子</p> <p>1. 教師說明陳述句的用法及表達時應有的語調。</p> <p>2. 教師領讀，兒童再分組讀。</p> <p>3. 教師多方舉例，讓兒童練習自己造出更多的陳述句。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 引導兒童扮演不同角色，進行對話練習。</p> <p>2. 教師請兒童發表此段對話中要轉達的重點，並說明轉答的要點與應注意的禮貌。</p> <p>3. 可透過遊戲練習進行對話並轉答重點。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的內容及故事的前因後果。</p> <p>2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。</p>	5	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 字典工具書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/15~3/21	第貳單元好鄰居	第五課啄木鳥醫生	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>1.學習用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解課文文意，並能掌握要點。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.了解鄰居間相互關懷與聯繫，建立良好的關係的正面重要性。</p>	<p>1.讀懂課文內容，透過啄木鳥在暖暖森林中結交到許多好鄰居的過程，體會到鄰居間互相關懷將使得社區及住家環境更美好。</p> <p>2.了解「豎起耳朵」、「鄰居」、「對不起」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.能用本課短語和句型完成語句。</p> <p>4.培養兒童主動認識鄰居和朋友，並熱心幫助新鄰居、新同學的態度。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「音」正確念法為「ㄩㄣˇ」，不可念為「ㄩㄥ」。</p> <p>2.「親」正確念法為「ㄑㄩㄣˇ」，不可念為「ㄑㄩㄥ」。</p> <p>3.「耳」正確念法為「ㄦˇ」，不可念為「ㄛ」。</p> <p>4.能說出多音字「樂」與「切」不同讀音的用法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學CD或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3.聆聽同學發表意見，並分享自己的意見。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>2.兒童說出自己對鄰居重要性的看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3.分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.師生共同討論，歸納出課文大意。</p> <p>2.能閱讀有關敦親睦鄰的故事或繪本，並和大家分享。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>練習看圖完成句子。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關啄木鳥的故事</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/22~3/28	第貳單元好鄰居	第六課邀請	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>1.學習詩歌的寫作方式。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解從自身環境或社區美化開始動手做起，將改變周遭，使環境更美好。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.了解改變小地方對美化環境的影響。</p>	<p>1.讀懂課文內容，透過課文的描述，體會動手做些小改變，將會使自已身處的環境更美好。</p> <p>2.了解「邀請」、「棚架」、「聊天」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.能熟悉並運用換句話說。</p> <p>4.培養兒童懂得為自己周遭的環境付出努力，改變並美化它。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「蝴」正確念法為「ㄏㄨˊ」，不可念為「ㄗㄨˊ」。</p> <p>2.「蜂」正確念法為「ㄇㄥ」，不可念為「ㄗㄨㄥ」。</p> <p>3.能分辨多音字「空」不同讀法的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學CD。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享參觀某些特別的社區相關經驗或故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過課文情境圖，說出課文重點。</p> <p>2.兒童說出自己想要為自己周遭的環境或社區做哪些努力。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意形近字的字形、字音、字義的異同。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.師生共同討論，歸納出課文大意。</p> <p>2.了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>練習換句話說。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	3/29~4/4	第貳單元好鄰居	第七課拼貼畫	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.學習應用文書信的寫作格式。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解與鄰居和平友愛的相處，會讓生活更美好。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.了解如何撰寫書信。</p>	<p>1.透過課文了解共同的社區活動，可以凝聚居民的情感，拉近彼此的距離。</p> <p>2.了解「拼貼畫」、「已經」、「不管」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.能用「已經」、「希望」、「不管……都……」等語詞和句型完成語句。</p> <p>4.培養兒童學習和鄰居和平相處，每個人都像拼貼畫的一部分，拼出歡樂融洽的大家庭。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「拼」正確念法為「ㄅㄣˉ」，不可念為「ㄅㄣˊ」。</p> <p>2.「昨」正確念法為「ㄗㄨㄛˊ」，不可念為「ㄗㄨㄛˋ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學CD或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3.聆聽同學發表意見，並分享自己的經驗。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3.能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2.透過問答方式，說出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習運用「已經」、「希望」的語詞來造句。</p> <p>2.運用「不管……都……」的句型造句。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集拼貼畫的資料</p> <p>4.蒐集有關社區的活動的資料</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/5~4/11	第貳單元好鄰居	統整活動二	<p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>	<p>1.培養兒童細心觀察圖片，並用完整的句子回答問題。</p> <p>2.了解感嘆句的意義，並能以適當的語氣加以表達。</p> <p>3.培養兒童了解信件的結構，以及寫信時應注意的格式。</p> <p>4.學會信封的正確寫法。</p> <p>5.培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。</p>	<p>1.看圖說出完整通順的句子。</p> <p>2.用適當的語氣念句子。</p> <p>3.練習寫信。</p> <p>4.練習寫信封。</p> <p>5.聆聽故事。</p>	<p>活動一：看圖說出完整通順的句子</p> <p>1.教師引導兒童觀察圖片的方式與重點，並請他們試著說出圖意。</p> <p>2.教師請兒童分別發表自己對各題目的意見，並加以討論。</p> <p>3.教師可再舉其他問題，請兒童發表。</p> <p>活動二：用適當的語氣念句子</p> <p>1.教師說明感嘆句的用法及表達時應有的語調。</p> <p>2.教師領讀，兒童再分組讀。</p> <p>3.教師多方舉例，讓兒童練習造出更多的感嘆句。</p> <p>活動三：練習寫信</p> <p>1.引導兒童說出一封信中所須具備的結構及格式。</p> <p>2.教師以課本例子說明信件正確的結構與格式。</p> <p>3.請兒童依據所學，練習寫一封信。</p> <p>活動四：練習寫信封</p> <p>1.引導兒童說出收信人和寄信人書寫的位置。</p> <p>2.教師說明郵遞區號書寫的方式及查閱的方式。</p> <p>3.教師說明「寄」、「啟」、「收」等不同的意思與用法。</p> <p>4.請兒童練習寫信封。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1.引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。</p> <p>2.鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.字典工具書</p> <p>4.書信、信封</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/12~4/18		第貳單元好鄰居 閱讀樂園一巷口的伯伯	<p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-3 能生動活潑敘述故事。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>1.能體會與鄰居積極互動、交流分享，帶來的好處。</p> <p>2.能理解文本的內容。</p> <p>3.能從上下文推論出語詞的意涵。</p> <p>4.能主動與鄰居打招呼，並參與社區活動。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3.兒童閱讀課文。</p> <p>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</p> <p>2.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。</p> <p>3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/19~4/25	第八課想	第八課想	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>1.學習透過想像，描述自己生活中的心情和情緒。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解經由想像與轉化正面積極的念頭，可以妥善處理自己的情緒，讓自己快樂。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.了解如何運用想像與擬人法。</p>	<p>1.透過課文了解學習面對自己生活中的負面情緒，轉為正面思考，學習情緒管理的重要性。</p> <p>2.了解「盡情」、「跳躍」、「煩惱」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.能用本課語詞和句型完成語句。</p> <p>4.培養兒童陳述自己的心情，並管理自我的情緒。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「箏」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。</p> <p>2.「蹤」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。</p> <p>3.「惱」正確念法為「ㄋㄠˇ」，不可念為「ㄋㄠ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學CD或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3.用心聆聽同學發表自己的心情故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>3.兒童說出自己的心情故事。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「兔」：右下方有一點，不可少。</p> <p>(2)「盡」：中間有一橫，不可少。</p> <p>(3)「首」：下方的「自」裡只有兩橫，不要寫三橫。</p> <p>3.指導兒童分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2.師生能配合圖卡共同討論，說出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習「(誰)把(什麼)變成(什麼)」的短語仿作。</p> <p>2.練習把句子加長。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關描寫心情的讀物</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/26~5/2	第九單元	生活點滴	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.學習理解課文內容，並練習描述某一位人物的優點，並學習發現自己的優點。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解課文文意及課文主旨。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.了解如何正確使用詞語。</p>	<p>1.透過課文學習，練習說故事的口述作文。</p> <p>2.了解「洪亮」、「仔細」、「熱烈」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.能用本課短語和句型完成語句。</p> <p>4.培養兒童能夠欣賞別人的優點，並改進自己，對自己有信心。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「專」的正確念法為「ㄓㄨㄢˋ」，不可念為「ㄗㄨㄢˋ」。</p> <p>2.「烈」正確念法為「ㄌㄧㄝˋ」，不可念為「ㄌㄨㄟˋ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學CD或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3.用心聆聽同學發表對於他人優點的描述。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.練習用完整的語句回答問題。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3.分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.指導兒童能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2.兒童能透過課文，了解課文所要表達的文意與重點。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習用「洪亮」、「仔細」、「熱烈」等語詞造句。</p> <p>2.練習介紹自己的優點和興趣，並和同學一起分享。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關欣賞別人的優點的讀物</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/3~5/9	第十單元	媽媽的話	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.學習理解課文內容，並利用句型造句。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解課文文意及課文主旨。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.了解別人對我的付出，並願意接受他人的關懷與付出。</p>	<p>1.透過課文懂得感謝家人，並能自我反省與成長。</p> <p>2.了解「灰暗」、「提醒」、「匆匆忙忙」等詞語的意義及用法。</p> <p>3.能用本課語詞、短語和句型「……是不是……?」、「……以為……沒想到……」完成語句。</p> <p>4.培養兒童能夠做好自我管理，並學會照顧自己日常生活應做的事項與責任。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「醒」的正確念法為「ㄒㄩㄥˇ」，不可念為「ㄒㄩㄥˊ」。</p> <p>2.「應」正確念法為「ㄩㄥˋ」，不可念為「ㄩㄥˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學CD或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.能說出不同事物的摹聲詞疊詞。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3.能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2.師生能透過問答，說出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習「(什麼事物)越(怎樣)越(怎樣)」的短語仿作。</p> <p>2.運用「……是不是……?」、「……以為……沒想到……」的句型造句。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關日記的讀物</p>	<p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/10~5/18	第參單元生活點滴	第十一課陪外公運動	<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.學習描述與家中長輩相處或出遊的經驗。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解課文文意及課文主旨。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.能懂得與家人長輩相處的可貴，並珍惜和家人相處的每一天。</p>	<p>1.透過課文懂得體會長輩的辛勞，並願意陪伴長輩。</p> <p>2.了解「沿著」、「於是」、「有模有樣」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.能用本課語詞、短語和句型來造句。</p> <p>4.培養兒童能夠學習與長輩溝通相處，建立良好關係，分享彼此的快樂，促進和諧的情感。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.本課「答」的正確念法為「ㄉㄚˊ」，不可念為「ㄉㄚˇ」。</p> <p>2.「半」正確念法為「ㄅㄢˋ」，不可念為「ㄅㄢˇ」。</p> <p>3.能分辨多音字「答」不同讀法的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學CD或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學CD和觀察課文情境圖，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.能夠完整陳述與家人活動時，快樂的心情和心得。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3.能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2.師生能依據課本提問，了解課文重點，提升對課文的理解。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習「(怎樣)的(動作)」的短語仿作。</p> <p>2.運用「……於是……」的句型造句。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關長輩相處或出遊的讀物</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/19~5/23	第參單元生活點滴	統整活動三	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>1.培養兒童了解陳述句與疑問句的差異，及句型的不同，並能用適當的語氣朗讀。</p> <p>2.學會針對相同事物敘述，用不同的方式換句話說。</p> <p>3.培養兒童了解冒號與引號使用的適當時機、書寫的位置，並學會實際運用。</p> <p>4.練習用輕鬆自然的語氣朗讀，並學習觀察人們生活中的動態描述。</p> <p>5.培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。</p>	<p>1.用適當的語氣念句子。</p> <p>2.練習換句話說。</p> <p>3.認識標點符號：冒號、引號（單引號、雙引號）。</p> <p>4.聆聽故事。</p>	<p>活動一：用適當的語氣念句子</p> <p>1.教師先範讀，再由兒童試讀。</p> <p>2.教師請說明陳述句與疑問句句型的不同，及其需掌握的重點。</p> <p>3.教師可再舉其他例句，請兒童朗讀。</p> <p>活動二：練習換句話說</p> <p>1.教師先範讀，再由兒童試讀。</p> <p>2.教師說明換句話說的方法與需注意的地方。</p> <p>3.教師可再舉例，讓兒童練習。</p> <p>活動三：認識標點符號</p> <p>1.教師先範讀，再由兒童試讀。</p> <p>2.教師以課本例子說明冒號與引號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。</p> <p>3.請兒童依據所學，練習填寫標點符號。</p> <p>活動四：聆聽故事</p> <p>1.引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。</p> <p>2.鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p>	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/24~5/30	第肆單元語文萬花筒	第十二課雨天猜謎	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>1.透過猜謎遊戲，體會文字及語言之美與趣味。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解課文文意及課文主旨。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.能懂得猜謎語的小技巧，進而能喜歡語文，提升學習成效。</p>	<p>1.透過課文猜謎遊戲，滿足兒童的好奇心，讓兒童喜歡語文，提升學習成效。</p> <p>2.了解「討厭」、「仔細」、「不必」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.能用「無法」、「仔細」、「不必」等語詞造句。</p> <p>4.培養兒童能夠經由猜謎，更了解語文，並主動自我學習。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「品」的正確念法為「ㄆㄧㄣˇ」，不可念為「ㄆㄧㄣˊ」。</p> <p>2.「猜」的聲母為「ㄑ」，不可念為「ㄒ」。</p> <p>3.「窗」的聲母為「ㄑ」，不可念為「ㄑ」。</p> <p>4.能分辨同音字「坐、座」的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3.仔細聆聽教師或同學提出的謎語。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>3.能夠嘗試回答猜謎的答案及回答他人的問題。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「猜」：左邊為「犳」部，不要寫錯。</p> <p>(2)「必」：「心」字要加上一撇。</p> <p>(3)「謎」：左偏旁為部首「言」。</p> <p>3.能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2.經由本課內容可以歸納出猜謎的方法。</p> <p>3.能分辨反義詞分別不同的意思與用法。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習用完整的語句回答問題。</p> <p>2.練習運用「無法」、「仔細」、「不必」造句。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關謎語的相關書籍</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>蒐集資料</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	5/31~6/6		第肆單元語文萬花筒 第十三課一點就通	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.透過課文，學習「一」字在不同語詞中的意義。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解相聲的形式與趣味。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.能學習用「一」字開頭的語詞造短語或句子。</p>	<p>1.透過課文相聲的對話，讓兒童體驗相聲的形式與樂趣。</p> <p>2.了解「鞠躬」、「當然」、「照顧」、「一鳴驚人」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.能用不同「一」開頭的語詞造句。</p> <p>4.培養兒童能夠經由相聲，更了解語文豐富的型態與趣味，並主動自我學習。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「聰」的聲母為「ㄘ」，不可念為「ㄗ」。</p> <p>2.「占」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。</p> <p>3.能分辨多音字「數」不同讀法的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3.仔細聆聽同學的發表。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>3.能夠說出「一」字開頭的語詞並練習課文中的相聲對話。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「簡」：上邊為「竹」部，不是「++」，不要寫錯。</p> <p>(2)「易」：上半部為「日」，下半部「勿」，中間不要多寫一橫，誤寫成「易」。</p> <p>3.能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2.經由本課內容可以了解「一」字開頭語詞的意義。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習用完整的語句回答問題。</p> <p>2.練習運用用不同「一」開頭的語詞造句。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關文字、成語的課外讀物</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/7~6/13		第肆單元語文萬花筒 第十四課詠鵝	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>1.能理解古詩的文字之美和趣味。</p> <p>2.能寫出本課生字正確筆順、筆畫，運用句型造句，並以本課所學的語詞來描述事物的狀態。</p> <p>3.透過課文，體會古詩的趣味。</p> <p>4.了解古詩蘊含豐富的意涵，進而引發學習的興趣。</p> <p>5.運用本課句型完成語句。</p>	<p>1.了解課文故事，並從中感受詩歌帶來的閱讀樂趣。</p> <p>2.認識「項」、「非常」、「佩服」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.了解並應用「十分」、「忍不住」的語詞造句。</p> <p>4.能利用本課語詞和句型完成語句。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「詠」的正確念法為「ㄩㄥˇ」。</p> <p>2.「鵝」的聲母為「ㄍ」。</p> <p>3.「佩」的聲母為「ㄆ」，不可念為「ㄅ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.學習聆聽課文故事的啟承轉合。</p> <p>2.教師引導朗讀課文，並欣賞同學朗讀課文。</p> <p>3.專心聆聽同學發表。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>3.能說出駱賓王如何描寫鵝的詩句。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「王」：為三橫一豎，不可寫成「主」。</p> <p>(2)「項」：右邊為「頁」，裡面只有兩橫。</p> <p>3.分辨形近字「王、主」、「脖、膀」的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.指導兒童能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2.充分了解並欣賞課文中<u>駱賓王</u>作詩的意思。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>運用「(誰或什麼事物)在(怎樣)的(地方)(做什麼事)」的句型完成句子。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.唐詩三百首</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>蒐集資料</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/14~6/20	第肆單元語文萬花筒	統整活動四	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>1.指導兒童分辨國字各種不同的結構，並能加以分辨每個字屬於哪種構。</p> <p>2.培養兒童了解頓號使用的適當時機、書寫的位置，並學會實際運用。</p> <p>3.學習如何從謎題中尋找出關鍵字詞，並加以思考，找出謎底。</p> <p>4.認識有些部首在不同的位置會出現不同的形狀。</p> <p>5.培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。</p>	<p>1.認識部首的形狀。</p> <p>2.認識標點符號：頓號。</p> <p>3.閱讀故事。</p> <p>4.猜謎語。</p> <p>5.聆聽故事。</p>	<p>活動一：認識部首的形狀</p> <p>1.教師指導兒童比較「人」、「水」、「手」、「火」等字與部首的差異，並能清楚的標示出來。</p> <p>2.教師指導兒童用部首查字辭典，找出還有哪些部首有不同的形狀。</p> <p>活動二：認識標點符號：頓號</p> <p>1.教師先範讀，再由兒童試讀。</p> <p>2.教師以課本例子說明頓號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。</p> <p>3.請兒童依據所學，練習填寫標點符號。</p> <p>活動三：閱讀故事</p> <p>1.教師請兒童先閱讀本篇故事。</p> <p>2.教師引導兒童觀察比較兩首繞口令不同處。</p> <p>3.教師以提問方式，引導兒童回答問題，並更理解文章內容。</p> <p>4.鼓勵兒童練習讀繞口令，並能指導標點符號的正確運用。</p> <p>活動四：猜謎語</p> <p>1.教師先請兒童依序朗讀謎語內容。</p> <p>2.教師再引導兒童觀察謎題的關鍵字詞和提示。</p> <p>3.再請知道答案的兒童發表自己想到的謎底與原因。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1.引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事，了解故事的前因後果。</p> <p>2.鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.參考資料</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/21~6/27	第肆單元語文萬花筒	閱讀樂園二愛蓋章的國王	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>1.能反省自己的行為，願意提出改善方法並確實執行。</p> <p>2.能覺察作者以圖畫表現人物表情的對比。</p> <p>3.能依據圖畫整理訊息。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3.兒童閱讀課文。</p> <p>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</p> <p>2.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。</p> <p>3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	5	1.教學 CD 2.教用版 電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	6/28~6/30	第肆單元語文萬花筒	閱讀樂園二愛蓋章的國王	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>1.能反省自己的行為，願意提出改善方法並確實執行。</p> <p>2.能覺察作者以圖畫表現人物表情的對比。</p> <p>3.能依據圖畫整理訊息。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3.兒童閱讀課文。</p> <p>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</p> <p>2.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。</p> <p>3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>