

南投縣集集國民中/小學 108 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------------|----------------|---------|------|
| 課程名稱 /類別 | 國際教育/統整性主題彈性課程 | 年級/班級 | 二年級 |
| 教師 | 黃雅蘭 | 上課節數/時段 | 20 節 |

設計理念：

教師應用溝通式教學法與肢體語言教學法，著重字母字形與字音之學習，以及簡單生活用語之認識與應用，以銜接中年級英語課程。以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，螺旋強化學習重點為目的。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

課程目標：

1. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫及其念法。
2. 能聽懂並說出生活用語。
3. 能聽懂並吟唱歌謠的內容與認識各國的文化。

| 教學進度 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域 (選填) | 備註 |
|------|----|-------------|------|------|------------------|----|
| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | | | | |
| | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----------|------------------------------------|------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| <p>一</p> | <p>8 月 30 日 至 8 月 31 日</p> | <p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹螞蟻 Andy 和蚱蜢先生，引起學生聽故事的興趣。</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 每次活動 4~5 人進行。 2. 發給學生每人一枝粉筆，教師不按順序念出字母 A~C，如：B、A、C。 3. 教師說 Go! 時，學生至黑板上依序寫出正確的字母。 4. 最快又正確者獲勝，等全班都進行過一輪，可讓各輪的獲勝者進行最後總決賽。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |
| <p>二</p> | <p>9 月 1 日 至 9 月 7 日</p> | <p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘 1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】5 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|---|--------------------------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。 | | | |
| 三 | 9 月 8 日 至 9 月 14 日 | Unit 1 Aa Bb Cc | <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 請每個學生練習說課室用語。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【Let' s Learn More 教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。 3. 教師播放 CD / Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。 4. 請學生完成本課檢核。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----------|------------------------------------|------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| <p>四</p> | <p>9 月 15 日 至 9 月 21 日</p> | <p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 引導學生閱讀故事畫面，想想這個故事在說什麼？</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 全班分成 3~4 組，每組排成一直線。 2. 教師站在每一組後面，拿出大寫或小寫字母卡，並請排在每組的最後一人前來觀看。返回隊伍後，以手指將字母寫在倒數第二人的背上。 3. 將字母電報傳送到每組的第一位學生，並在黑板上寫下以及說出答案，最快且正確的那組即可得一分 4. 重複步驟 1~3，直到寫完 6 個字母。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |
| <p>五</p> | <p>9 月 22 日 至 9 月 28 日</p> | <p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘 1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】5 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>4. 請學生運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。 | | | |
| 六 | 9 月 29 日 至 10 月 5 日 | Unit 2 Dd Ee Ff | <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【Let' s Learn More 教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考植物生長需要的元素，並鼓勵學生舉手發言。 2. 請學生完成課本的練習。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|----------|---|--|--------------------------------------|--|
| 七 | 10 月 6 日 至 10 月 12 日 | Review 1 | <p>【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡，帶學生複習 Aa~Ff 的發音及代表單字。</p> <p>【小提醒教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念 a 與 e 的發音。 2. 教師說明 a 與 e 的發音有何不同。 3. 進行 Say and Chant 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念出一單字，學生要舉手搶答，說出該單字的字首字母及其發音。 2. 全班一起唱跳 Aa~Ff 字母韻文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | <p>環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |
| 八 | 10 月 13 日 至 10 月 19 日 | Review 1 | <p>【暖身活動】10 分鐘 教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Aa~Ff 。</p> <p>【字母挑戰活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指課本第 28~29 頁上方的字母或單字。 2. 請學生兩兩一組開始進行遊戲。 3. 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一處便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。 4. 最先到達 Finish 的人即獲勝。 5. 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。 <p>【總結練習】10 分鐘 教師拿出字母卡，請學生舉手搶答，說出正確的字母音及代表單字。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>九</p> | <p>10 月 20 日 至 10 月 26 日</p> | <p>Review 1</p> | <p>第三節 【暖身活動】 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 Aa~Ff 的字母、代表單字與字母拼讀。 【單字聽力活動】 15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 36 頁，依大小寫字母的提示在課本附錄中找到正確的貼紙，貼在課本上。 2. 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，依序在框內填上號碼 1~6。 3. 再次播放 CD，全班一起核對答案。 4. 教師播放 CD / Super E-Book 時，可以逐題按暫停，請學生跟念，以加強學生印象，並確認學生的速度是否能跟上。 【習作練習】 15 分鐘 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | <p>【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |
| <p>十</p> | <p>10 月 27 日 至 11 月 2 日</p> | <p>Unir 3 Gg Hh Ii & 第一次評量週</p> | <p>【暖身活動】 5 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 引導學生故事畫面，想想這個故事在說什麼？ 【字母教學與活動】 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師在黑板上貼上白紙數張。 2. 學生分成數組，幫每組學生編號。 3. 教師隨機念出一字母，如: Big G。每組的 1 號到臺上寫第一筆後，2 號學生接著寫下第 2 筆，以此類推。 4. 最快又書寫正確的組別，可得 2 分。 5. 重複步驟 3，直到每位學生都輪到。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| <p>十一</p> | <p>11月3日 至 11月9日</p> | <p>Unir 3 Gg Hh Ii</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘 1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 【拼讀練習與活動】5 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4. 請學生運用轉盤練習 CVC 拼讀。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 1. 複習 Find and Say 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |
| <p>十二</p> | <p>11月10日 至 11月16日</p> | <p>Unir 3 Gg Hh Ii</p> | <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【課室用語教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【Let' s Learn More 教學】10 分鐘</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--------------|--|---|----------------------------|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用單字圖卡，複習動物單字，說明 26 個字母可組成無數個英文單字的概念。 2. 重複步驟 1，帶學生練習單字的節拍。 3. 播放 Super E-Book，進行互動練習。 4. 請學生完成課本檢核。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p> | | | |
| 十三 | 11 月 17 日 至 11 月 23 日 | Unit 4 Jj Kk | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 引導學生閱讀故事畫面，想想這個故事在說什麼？ <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分成 2 組，每組各派一人上臺。 2. 兩人互相猜拳，贏的人先在黑板上寫出大寫字母，輸的人必須寫出小寫字母。寫錯的人即扣一分，寫對得一分。 3. 再換下一組，讓每人都有寫到的機會。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | <p>【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|---------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| <p>十四</p> | <p>11 月 24 日 至 11 月 30 日</p> | <p>Unit 4 Jj Kk</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘 1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】5 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4. 請學運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p> | <p>【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |
| <p>十五</p> | <p>12 月 1 日 至 12 月 7 日</p> | <p>Unit 4 Jj Kk</p> | <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--|--|---------------|--|
| | | | <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【Let' s Learn More 教學】 10 分鐘</p> <p>1. 教師可運網路連結介紹聖誕老人與他的好朋友馴鹿，引發學生的興趣。</p> <p>2. 再播放 CD / Super E-Book 動畫，學習五官的英文。</p> <p>3. 請學生完成課本的貼紙遊戲。</p> <p>【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 教師搭配動作帶學生複習課室用語。</p> <p>2. 學生兩人一組用 Who' s next? It' s me. 練習並想像對話情境，再上臺表演。</p> | | | |
| 十六 | 12 月 8 日 至 12 月 14 日 | Unit 5 L1 Mm | <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。</p> <p>2. 引導學生閱讀故事畫面，想想這個故事在說什麼？</p> <p>【字母教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上貼白紙數張，準備 2 支掃把。學生分成 2 組，每組再以兩人一組騎在掃把上。</p> <p>2. 教師隨機念出一字母，如: small m。並限定時間，每組都要前進到黑板前寫下第一筆後，第二順位的學生緊接著寫下第 2 筆，以此類推。</p> <p>3. 最快又書寫正確的組別，即可得分。</p> <p>4. 重複步驟 2 和 3，直到每位學生都輪到。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | 【環境教育】 | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|---------------------|--|---|----------------------|--|
| <p>十七</p> | <p>12 月 15 日 至 12 月 21 日</p> | <p>Unit 5 L1 Mm</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘 1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】5 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 再請學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4. 請學生運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 38~39 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> | |
| <p>十八</p> | <p>12 月 22 日 至 12 月 28 日</p> | <p>Unit 5 L1 Mm</p> | <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----|---------------------------|----------|---|--|--------|--|
| | | | <p>【Let' s Learn More 教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用單字圖卡，複習單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 3. 重複步驟 1，帶學生練習單字的節拍。 4. 請學生完成本課檢核。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。</p> | | | |
| 十九 | 12 月 29 日 至 1 月 4 日 | Review 2 | <p>【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡，帶學生複習 Gg~Mm 的發音及代表單字。</p> <p>【小提醒教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念 a 與 e 的發音。 2. 教師說明 a、e 與 i 的發音有何不同。 3. 進行 Say and Chant 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本第 68~69 頁，教師帶全班複習 Gg~Mm 字母韻文。 2. 唱到字母代表單字時，請學生立刻指出課本上的單字圖片。 3. 教師可以越念越快，以增加學生的反應力及趣味性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 | |
| 二十 | 1 月 5 日 至 1 月 11 日 | Review 2 | <p>【暖身活動】20 分鐘 教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Gg~Mm 。</p> <p>【字母挑戰活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指課本第 68~69 頁上方的字母或單字。 2. 請學生兩兩一組開始進行遊戲。 3. 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一處便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。 4. 最先到達 Finish 的人即獲勝。 5. 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|------------|------------------------------------|-----------------------|--|---|---|--|
| <p>二十一</p> | <p>1 月 12 日 至 1 月 17 日</p> | <p>Review 2</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 Gg~Mm 的字母、代表單字與字母拼讀。 【單字聽力活動】10 分鐘 1 請學生翻開課本第 70 頁，依大小寫字母的提示在課本附錄中找到正確的貼紙，貼在課本上。 2 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，依序在框內填上號碼 1~6。 3 再次播放 CD，全班一起核對答案。 4. 教師播放 CD / Super E-Book 時，可以逐題按暫停，請學生跟念，以加強學生印象，並確認學生的速度是否能跟上。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 27 頁 C 大題及 D 大題。 【總結練習】10 分鐘 帶學生複習唱跳 Gg~Mm 字母韻文，唱到字母或單字時，加上指定動作，如：拍手、踏步、轉圈等等，增加印象及趣味性。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> | |
| <p>二十二</p> | <p>1 月 19 日 至 1 月 20 日</p> | <p>Phonics Review</p> | <p>第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Aa~Mm 的字母與代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習本冊 Aa~Mm 的字母、代表單字與韻文。 【習作練習】20 分鐘 帶學生完成習作第 42 到 44 頁總複習學習單。 【韻文複習活動】5 分鐘 1. 影印字母卡數分，發給全班每人一張。 2. 請學生一邊走動，一邊念自己的字母韻文。 3. 教師隨時喊停，學生須兩人一組念出彼此的字母韻文，若所念字母韻文不同，即可繼續進行活動；若韻文相同，則回座位。 4. 活動持續到最後，還留在場上的學生為贏家，教師給予鼓勵。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> | |

【第二學期】

| | | | |
|------|----------------|---------|------|
| 課程類別 | 國際教育/統整性主題彈性課程 | 年級/班級 | 二年級 |
| 教師 | 黃雅蘭 | 上課節數/時段 | 20 節 |

設計理念：

教師應用溝通式教學法與肢體語言教學法，著重字母字形與字音之學習，以及簡單生活用語之認識與應用，以銜接中年級英語課程。以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，螺旋強化學習重點為目的。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

課程目標：

1. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫、代表單字及其念法。
2. 聽懂並說出生活用語與吟唱歌謠的內容。
3. 能認識各國的文化。

| 教學進度 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域 (選填) | 備註 |
|------|----|-------------|------|------|------------------|----|
| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | | | | |
| | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----------|------------------------------|------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| <p>一</p> | <p>2月11日 至 2月15日</p> | <p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母 Nn, Oo, Pp 單字 nose, otter, pink。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 每次活動 4~5 人進行。 2. 發給學生每人一枝粉筆，教師不按順序念出字母 N~P，如：O、N、P。 3. 教師說 Go! 時，學生至黑板上依序寫出正確的字母。 4. 最快又正確者獲勝，等全班都進行過一輪，可讓各輪的獲勝者進行最後總決賽。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |
| <p>二</p> | <p>2月16日 至 2月22日</p> | <p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> | <p>【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp 以及代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】10 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Let' s Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。</p> <p>6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。</p> | | | |
| 三 | 2 月 23 日 至 2 月 29 日 | Unit 1 Nn Oo Pp | <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 請每個學生練習說 Let' s play. 和 Watch out!。</p> <p>【國際文化教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【Let' s Learn More 教學】10 分鐘</p> <p>1. 複習學過的顏色英文名稱。</p> <p>2. 請學生觀察兩種顏色混合調色後的色彩變化，並複習顏色的單字。</p> <p>3. 並請學生想想看，紅色和白色調和，會變成什麼顏色。</p> <p>4. 請學生完成本課檢核。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------|----------------------------|---|---|--|--|
| <p>四</p> | <p>3月1日 至 3月7日</p> | <p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn、Oo、Pp 與字母發音韻文。 2. 將字母卡正面朝自己、背面朝學生，請學生任選一張，再說出該字母韻文。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師請學生念一念 Unit 2 扉頁字母 Qq, Rr, Ss 單字 quilt, rose, star。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順，。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq-Ss 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師請六位學生上臺，各拿一張本課字母卡。 2. 教師說：Start!，請學生找尋與自己相對應的大小寫字母，並站在一起。 3. 請學生一一說出自己拿的字母，全班一起核對是否正確，答對後將字母卡交給老師並回座。 4. 請另外六位學生上臺進行遊戲，依此類推，直到全班都上臺過為止。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p> | |
| <p>五</p> | <p>3月8日 至 3月14日</p> | <p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> | <p>【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Qq、Rr、Ss 以及代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----------|------------------------------------|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Let' s Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。</p> <p>6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。</p> | | | |
| <p>六</p> | <p>3 月 15 日 至 3 月 21 日</p> | <p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> | <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【Let' s Learn More 教學】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習學過的句子，如 I' m sorry.、Watch out!、Come here, please.。</p> <p>2. 教師首先面無表情的講出這些句子。</p> <p>3. 第二次則搭配肢體動作、臉部表情講出句子，請學生想想看哪一種說話的方式，別人比較好理解。</p> <p>4. 提醒學生，遇到機會就盡量開口說英語，並且搭配適當的表情，英語就會越來越流暢。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|---|---------------------------|----------|---|--|-------------------------------|--|
| | | | 帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。 | | | |
| 七 | 3 月 22 日 至 3 月 28 日 | Review 1 | <p>【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡，帶學生複習 Nn~Ss 的發音及代表單字。</p> <p>【單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念出一字母，隨機請學生回答該字母的代表單字，複習 Nn~Ss 的代表單字。 2. 全班一起進行課本第 33 頁 Find and Circle 的練習。 <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機念出一個字母發音或單字，學生必須馬上指出課本第 34~35 頁上方的字母或單字。 2. 請學生 2 人一組開始進行遊戲。 3. 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一格便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。 4. 答對才能停留在該格；答錯要退回至原本的格子。 5. 最先到達 Finish 的人即獲勝。 6. 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念出一單字，學生舉手搶答，說出該單字的字首字母及其發音。 2. 全班一起唱跳 Nn~Ss 字母韻文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> | |
| 八 | 3 月 29 日 至 4 月 4 日 | Review 1 | <p>【暖身活動】5 分鐘 教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Nn~Ss 。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 36 頁，在課本附錄中找到與字母對應的單字貼紙，貼在課本上。 2. 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，依序在框內填上號碼 1~6。 3. 再次播放 CD，全班核對答案。 4. 教師播放 CD / Super E-Book 時，可以逐題按暫停，請學生跟念，以加強學生印象，並確認學生的速度是否能跟上。 <p>【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2. 運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 翻開課本第 34~35 頁，教師帶全班複習 Nn~Ss 字母韻文。</p> <p>2. 唱到字母代表單字時，請學生立刻指出課本上的單字圖片。</p> <p>3. 教師可以越念越快，以增加學生的反應力及趣味性。</p> | | | |
| 九 | 4 月 5 日 至 4 月 11 日 | Review 1 | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 Nn~Ss 的字母、代表單字與字母拼讀。</p> <p>【拼讀練習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖念一念單字。</p> <p>2. 帶學生複習字母拼讀的概念。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 拼讀動畫，請學生跟著動畫練習拼讀。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師拿出字母卡，請學生舉手搶答，說出正確的字母音及代表單字。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> | |
| 十 | 4 月 12 日 至 4 月 18 日 | Unit 3 Tt Uu Vv & 第一次評量週 | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Qq、Rr、Ss 與字母發音韻文。</p> <p>2. 全班分三組，每一組代表一個字母，教師隨機念出一個字母，該組要馬上起立、念出韻文。</p> <p>3. 各組交換負責的字母，再次進行遊戲。</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生念一念 Unit 3 扉頁字母 Tt, Uu, Vv 單字 toy, up, van。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>4. 帶學生在空中練習字母筆順，。</p> <p>5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 發音及其代表單字。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出本課任一個大寫字母。</p> <p>2. 請學生上臺寫出其餘兩個字母，順序要填對，例如老師寫 U，學生要在 U 的左邊寫出 T，U 的右邊寫出 V，以符合字母順序。</p> <p>3. 重複出題數次後，以相同方式練習小寫的字母。</p> | | | |
| 十一 | 4 月 19 日 至 4 月 25 日 | Unit 3 Tt Uu Vv | <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 以及代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Let' s Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。</p> <p>6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|----------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| <p>十二</p> | <p>4 月 26 日 至 5 月 2 日</p> | <p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> | <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【Let' s Learn More 教學】10 分鐘 1. 學生觀察課本上幾種動物的動作。 2. 請幾位學生上臺模仿動物的動作。 3. 教師引導學生了解，透過親身做出動作，能強化體感記憶，加強學習的印象。4. 可請學生回家觀察生活周遭的常見動物，並想想是否能說出或用動作表演出牠們的行動。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |
| <p>十三</p> | <p>5 月 3 日 至 5 月 9 日</p> | <p>Unit 4 Ww Xx</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 2. 全班接力，一人念一句韻文，三首都念完時可從頭開始。</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師請學生念一念 Unit 4 扉頁字母 Ww, Xx 單字 Watch, six。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順，。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww、Xx 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p> | <p>【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | | <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上寫出 T~X 的大寫字母。 2. 請學生各自準備一張白紙，教師喊：Start! 時開始寫出對應的小寫字母，第一個寫完的人要舉手，由教師確認其答案是否正確，正確即得分。 3. 其餘學生寫完後彼此互相交換、確認答案，並在對方紙上打勾。 4. 進行遊戲數次，最後得分最高者為優勝，教師予以獎勵。 | | | |
| 十四 | 5 月 10 日 至 5 月 16 日 | Unit 4 Ww Xx | <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Ww、Xx 以及代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。 <p>【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出單字圖卡，帶念代表單字與對應的字母發音。 2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 <p>【故事教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。 6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，鼓勵學生舉手自由表達想法。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|---------------------|--|---|---|--|
| <p>十五</p> | <p>5 月 17 日 至 5 月 23 日</p> | <p>Unit 4 Ww Xx</p> | <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【Let' s Learn More 教學】5 分鐘 1. 教師拿幾個校園常間的交通號誌圖示、請學生看課本。 2. 請學生說說看是不是能認出這些圖像代表的意義，如 AED、EXIT 等。 3. 告訴學生每個圖像的意思，並請他們指出圖像中會念的英語字彙。 4. 請學生亦可以留意生活周遭的安全號誌。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】 【生涯發展教育】</p> | |
| <p>十六</p> | <p>5 月 24 日 至 5 月 30 日</p> | <p>Unit 5 Yy Zz</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Ww、Xx 與字母發音韻文。 2. 請全班練習快速說韻文，教師利用計時器，一一檢測學生念完兩首韻文所需的時間。若學生念得不夠清晰，教師可以要求該生重念。 3. 請念得最快且最清晰的學生上臺示範，全班鼓掌歡呼。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師請學生念一念 Unit 5 扉頁字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zoo。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 發音及其代表單字。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------|---|--|-------------------------------|--|
| | | | <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>3. 教師帶領學生跟單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將黑板分成五個區塊，請五位同學上臺。</p> <p>2. 教師一一出題給五位學生寫，如：Big Z, small y, small z, Big Y, small z，寫完即回座。</p> <p>3. 請另外五位學生上臺，一人負責一題，寫出對應的大小寫字母。</p> <p>4. 擦掉所有字母，重複步驟 2、3，再次進行遊戲。</p> | | | |
| 十七 | 5 月 31 日 至 6 月 6 日 | Unit 5 Yy Zz | <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>【拼讀練習與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。</p> <p>【故事教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生在故事中找出隱藏字母並寫在四格線上。</p> <p>6. 教師依課本下方問題提問，引導學生思考，並鼓勵學生舉手自由表達想法。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 38~39 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生練習念本課的字母發音韻文與故事對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|---------------------|---|---|---|--|
| <p>十八</p> | <p>6 月 7 日 至 6 月 13 日</p> | <p>Unit 5 Yy Zz</p> | <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【Let' s Learn More 教學】10 分鐘 1. 請學生想想本課學習的 What time is it?這句話，是用唱的容易記憶，還是用說的比較好記憶呢？ 2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。 3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。 4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p> | |
| <p>十九</p> | <p>6 月 14 日 至 6 月 20 日</p> | <p>Review 2</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡，帶學生複習 Tt~Zz 的發音及代表單字。</p> <p>【單字複習活動】10 分鐘 1. 教師念出一字母，隨機請學生回答該字母的代表單字，複習 Tt~Zz 的代表單字。 2. 全班一起進行課本第 55 頁 Find and Circle 的練習。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 教師隨機念出一個字母發音或單字，學生必須馬上指出課本第 68-69 頁上方的字母或單字。 2. 請學生 2 人一組開始進行遊戲。 3. 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一格便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----|---------------------------|----------|--|---|-------------------------------|--|
| | | | <p>4. 答對才能停在該格；答錯要退回前一格。</p> <p>5. 最先到達 Finish 的人即獲勝。</p> <p>6. 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 翻開課本第 68~69 頁，教師帶全班複習 Tt~Zz 字母韻文。</p> <p>2. 唱到字母代表單字時，請學生立刻指出課本上的單字圖片。</p> <p>3. 教師可以越念越快，以增加學生的反應力及趣味性。</p> | | | |
| 二十 | 6 月 21 日 至 6 月 27 日 | Review 2 | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Tt~Zz。</p> <p>2. 教師準備一顆骰子，骰子貼上字母 Tt~Zz。</p> <p>3. 將學生分成六組，每一組輪流擲骰子，擲到哪一個字母，此組必須念唱此字母的韻文。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁，在課本附錄中找到與字母對應的單字貼紙，貼在課本上。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，依序在框內填上號碼 1~7。</p> <p>3. 再次播放 CD，全班一起核對答案。</p> <p>4. 教師播放 CD / Super E-Book 時，可以逐題按暫停，請學生跟念，以加強學生印象，並確認學生的速度是否能跟上。</p> <p>【拼讀練習與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>2. 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>3. 完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。</p> <p>4. 播放 Super E-Book 拼讀動畫，請學生跟著動畫練習拼讀。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------|--|---|-------------------------------|--|
| 二十一 | 6 月 28 日 至 6 月 30 日 | Review 2 | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 Tt~Zz 的字母、代表單字與字母拼讀。</p> <p>【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作第 27 頁 C 大題及 D 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘 教師拿出字母卡，請學生舉手搶答，說出正確的字母音及代表單字。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> | |
|-----|---------------------------|----------|--|---|-------------------------------|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。