

南投縣集集國民小學 108 學年度第二學期 三年級 社會領域教學計畫表

設計者:三年級團隊老師

(一) 三年級下學期之學習目標

1. 說出居住地方的類型。
2. 說出居住地方的自然環境特性。
3. 說出居住地方的人文環境特性。
4. 比較不同地方的生活方式。
5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。
6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。
7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。
8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。
9. 從地址或地名找出地方特色。
10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。
11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。
12. 了解民俗和我們的生活密不可分。
13. 了解慶典是如何形成的。
14. 認識不同居住地方的慶典。
15. 培養尊重不同文化的慶典。
16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。
17. 認識居住地方的自然資源。
18. 認識居住地方的人文資源。
19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。
20. 認識早期社會的工作型態。
21. 認識現在社會的工作型態。
22. 認識現在社會生活方式的改變。

23. 了解地方資源遭到破壞的原因。
24. 培養愛護地方資源的觀念。
25. 學習愛護地方資源的方法。
26. 認識住家附近不同類型的商店。
27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。
28. 認識交易的方式。
29. 認識貨幣的演變。
30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。
31. 分析影響選擇購物地點的因素。
32. 認識商品包裝與標示。
33. 了解維護消費權益的方法。
34. 認識綠色消費。
35. 知道落實綠色消費的做法。
36. 了解管理金錢的方式。
37. 做有智慧的消費決定。
38. 認識地方的政府組織及其服務事項。
39. 認識地方的民間組織及其服務事項。
40. 了解政府和民間組織合作的好處。
41. 認識地方的志工團體及其服務事項。
42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。
43. 主動參與地方組織召開的會議。
44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。
45. 認識不同的地方問題對生活的影響。
46. 了解地方問題的形成原因。
47. 發現居住地方的問題。
48. 認識居民對地方問題的不同意見。
49. 主動關心地方問題。

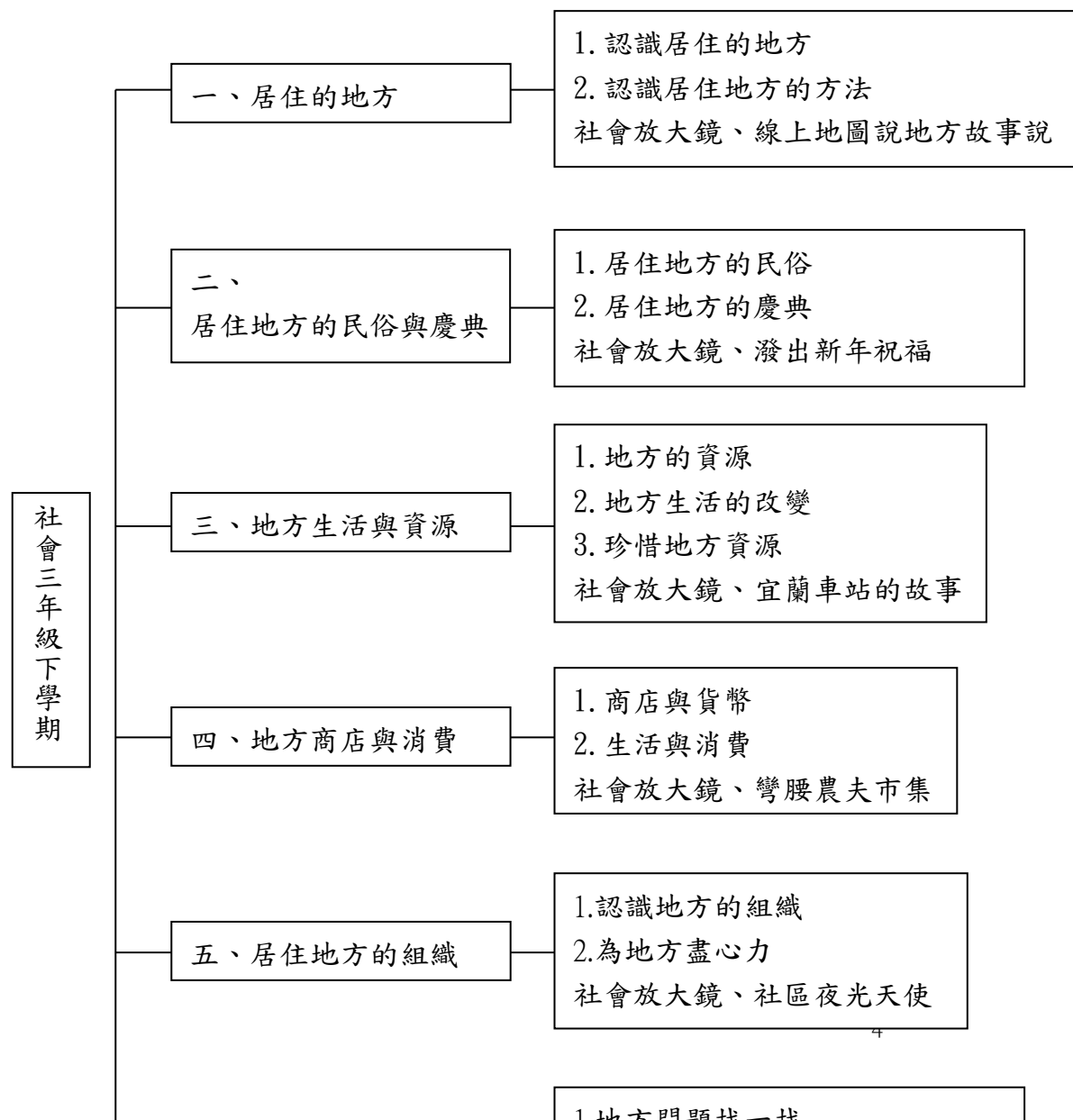
50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。
51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。
52. 了解改善地方問題的不同方法。
53. 了解形成社區共識的方式。
54. 主動參與地方問題的改善行動。

(二) 三年級下學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：一〇八學年度下學期三年級學生

3.架構圖：



(三) 三年級下學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/11 ~2/15	第一單元居住的地方	第1課、認識居住的地方	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.說出居住地方的類型。 2.說出居住地方的自然環境特性。 3.說出居住地方的人文環境特性。 4.比較不同地方的生活方式。 5.比較居住地方從前與現在環境的差異。	1.認識自己居住地方的類型。 2.認識居住地方的自然環境、人文環境與特別的景物。 3.比較不同地方自然環境與人文環境的差異。 4.認識居住地方的改變。 5.認識居住地方居民的生活方式和人際關係。	3	1.不同地方類型的照片。 2.學校或居住地方附近的舊照片與現在的圖片。 3.居住地方特色景物的照片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎海洋教育 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二	2/16 ~2/22	第一單元居住的地方	第1課、認識居住的地方	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.說出居住地方的類型。 2.說出居住地方的自然環境特性。 3.說出居住地方的人文環境特性。 4.比較不同地方的生活方式。 5.比較居住地方從前與現在環境的差異。	1.認識自己居住地方的類型。 2.認識居住地方的自然環境、人文環境與特別的景物。 3.比較不同地方自然環境與人文環境的差異。 4.認識居住地方的改變。 5.認識居住地方居民的生活方式和人際關係。	3	1.不同地方類型的照片。 2.學校或居住地方附近的舊照片與現在的圖片。 3.居住地方特色景物的照片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎海洋教育 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										觀的特色。	十、獨立思考與解決問題。
三	2/23 ~2/29	第一單元居住的地方	第2課、認識居住地方的方法	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.說出居住地方的類型。 2.訪談地方居民，了解地方特色和改變。 3.辨認周遭環境在地圖上的方位。 4.找出居住地方主要場所在地圖上的位置。 5.從地址或地名找出地方特色。	1.認識常見的地圖類型和主要場所的圖例。 2.認識地址與環境特色的關係。 3.了解實地探索和訪談的方法。 4.了解閱讀地圖的方法。 5.學習利用網站找到住家附近的電子地圖。 6.在地圖上找出居住地方主要場所的位置。 7.繪製簡略的上學路線圖。	3	1.各縣市地圖、觀光導覽圖等各式地圖。 2.衛星影像、電子街道地圖、實景地圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 ◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
四	3/1~ 3/7	第一單元居住的地方	社會放大鏡、線上地圖說地方故事	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.辨認周遭環境在地圖上的方位。 2.找出居住地方主要場所在地圖上的位置。	1.找出居住地方的自然環境與人文環境景點。	3	中央研究院 GIS (地理資訊系統) 專題中心「臺灣百年歷史地圖」，網址 <a href="http://gis.rchss.sinica.edu.tw">http://gis.rchss.sinica.edu.tw</a>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 ◎資訊教育 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
											十、獨立思考與解決問題。
五	3/8~3/14	第二單元居住地方的民俗與慶典	第1課、居住地方的民俗	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.了解民俗是如何透過生活累積而形成。 2.認識因不同生活方式而形成的不同民俗。 3.了解民俗和我們的生活密不可分。	1.認識不同民俗的由來。 2.民俗與生活環境、民情的關聯。 3.探討不同民俗的由來與特色。 4.了解並欣賞不同的民俗。	3	1.民俗的圖卡。 2.布袋戲影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。
六	3/15~3/21	第二單元居住地方的民俗與慶典	第2課、居住地方的慶典	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品	1.了解慶典是如何形成的。 2.認識不同居住地方的慶典。 3.培養尊重不同文化的慶典。	1.認識不同慶典的由來。 2.慶典與生活環境、民情的關聯。 3.探討不同慶典的由來與特色。 4.了解並欣賞不同的慶典。	3	1.元宵節小短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BBhH9ILDKts">https://www.youtube.com/watch?v=BBhH9ILDKts</a> 2.節慶名稱和特色的圖卡。 3.比較「節日活動」的空白表格。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				和資訊如何影響本地的文化和生活。							
七	3/22 ~3/28	第二單元	社會放大鏡、潑水節、居住地方的民俗與慶典	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.認識不同居住地方的慶典。 2.培養尊重不同文化的慶典。	1.透過了解不同國家新年慶典，比較和本國文化的差異，並學會尊重其他文化。	3	1.潑水節活動影片或潑水節傳說故事。 2.比較「臺灣新年」與「潑水節」的空白紙。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。
八	3/29 ~4/4	第三單元	第1課、地方生活與資源	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地	1.了解自然資源與人文資源的意義與內涵。 2.認識居住地方的自然資源。 3.認識居住地方的人文資源。 4.了解地方資源與早期居民生活的關係。	1.認識自然資源的意義與種類。 2.認識人文資源的意義與種類。 3.了解居住地方自然資源的種類。 4.了解居住地方人文資源的種類。	3	1.臺灣各地具代表性的自然資源與人文資源的圖(照)片。 2.居住地方各項自然資源與人文資源的圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 ◎海洋教育 3-2-9 了解海洋民	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研



起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				方民俗之美。						俗活動、宗教信仰與生活的關係。	究。
九	4/5~4/11		第三單元 地方生活與資源 第2課、地方生活的改變	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識居住地方的自然資源。 2.認識居住地方的人文資源。 3.了解地方資源與早期居民生活的關係。 4.認識早期社會的工作型態。 5.認識現在社會的工作型態。 6.認識現在社會生活方式的改變。	1.了解地方資源對早期居民工作與生活方式的影響。 2.了解早期居民工作與生活作息的型態。 3.探討現在社會生活與工作型態的情形。 4.比較現在社會的工作和生活方式與早期的差異。	3	1.早期地方居民工作與生活的圖(照)片或影片。 2.現在地方居民生活與工作的圖(照)片或影片。 3.農村曲歌曲與歌詞。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
十	4/12~4/18		第三單元 地方生活與資源 第3課、珍惜地方資源 社	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地	1.了解地方資源遭到破壞的原因。 2.培養愛護地方資源的觀念。 3.學習愛護地方資源的方法。 4.認識居住地方的人文資源。	1.了解現在工商業發展使得地方資源常受到破壞或被荒廢。 2.知道現在生活方式的改變，造成許多傳統技藝或飲食等文化面臨消失危機。 3.學習如何認識與發現地方資源。 4.學習維護地方資源的觀念與	3	1.地方資源受到破壞的報導、圖(照)片或影片。 2.幾米繪本相關介紹資料(如向左走，向右走、星空、地下鐵等	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		源	會放大鏡、宜蘭車站的故事	<p>方民俗之美。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>		<p>做法。</p> <p>5.透過宜蘭火車站與幾米主題廣場（幾米公園）的例子，知道地方資源經由發掘，就可成為地方重要的資產，進而了解每個人都應該為守護地方資源盡心力。</p>		<p>）。</p> <p>3.宜蘭火車站與幾米主題廣場（幾米公園）的圖（照）片。</p>		<p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	九、主動探索與研究。
十一	4/19 ~4/25	第四單元地方商店與消費	第1課、商店與貨幣	<p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p>	<p>1.認識住家附近不同類型的商店。</p> <p>2.了解商店如何滿足我們日常生活的需求。</p> <p>3.認識交易的方式。</p> <p>4.認識貨幣的演變。</p>	<p>1.認識居住地方的商店類型。</p> <p>2.了解商店類型因地區而有所差異。</p> <p>3.了解人們經由在商店購物，滿足日常生活所需。</p> <p>4.認識交易的產生與發展。</p> <p>5.了解貨幣的由來與演變。</p>	3	<p>1.常見購物場所的圖（照）片。</p> <p>2.不同種類貨幣的圖（照）片。</p> <p>3.貨幣演進的圖（照）片。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
十二	4/26 ~5/2	第四單元地方商店與消費	第2課、生活與消費	<p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，</p>	<p>1.了解購物前擬定購物清單的重要性。</p> <p>2.分析影響選擇購物地點的因素。</p> <p>3.認識商品包裝與標示。</p> <p>4.了解維護消費權益的方法。</p>	<p>1.了解訂定消費計畫的重要性。</p> <p>2.學會如何選擇商店。</p> <p>3.利用賣場 DM，演練選擇商店的方法。</p> <p>4.認識商品包裝。</p> <p>5.認識環保標章、節能標章與</p>	3	<p>1.購物清單的圖（照）片。</p> <p>2.商品外包裝的圖（照）片。</p> <p>3.商品標示圖（照）片。</p> <p>4.統一發票圖（</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		費		並能愛護資源 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	5.認識綠色消費。 6.知道落實綠色消費的做法。 7.了解管理金錢的方式。 8.做有智慧的消費決定。	回收標誌。 6.了解綠色消費的意義與做法。 7.認識統一發票。 8.了解維護消費權益的方法。 9.認識管理金錢的方法和工具。 10.學會消費前先思考再做決定的習慣。		照)片。 5.記帳表圖(照)片。			
十三	5/3~5/9	第四單元地方商店與消費	社會放大鏡、彎腰農夫市集	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1.認識住家附近不同類型的商店。 2.分析影響選擇購物地點的因素。 3.認識綠色消費。 4.知道落實綠色消費的做法。 5.做有智慧的消費決定。	1.了解購買當地農產品的好處。 2.了解綠色消費的重要性。	3	比較「本地的當季農產品」與「進口農產品」的空白表格。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十四	5/10~5/16	第五單元居住地方的組織	第1課、認識地方的組織	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.認識地方的政府組織及其服務事項。 2.認識地方的民間組織及其服務事項。 3.了解政府和民間組織合作的好處。 4.認識地方的志工團體及其	1.了解政府的組織及其提供的服務。 2.了解民間的組織及其提供的服務。 3.認識政府和民間組織合作的例子。 4.了解政府和民間組織合作的	3	1.村(里)長為地方服務的事蹟報導。 2.住戶管理委員會、社區發展協會、志工團體相關活動報導及照	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	一、瞭解自我與發展潛能。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					服務事項。	好處。		片。			
十五	5/17 ~5/23		第五單元居住地方的組織 第2課、為地方盡心力	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1.認識地方的民間組織及其服務事項。 2.知道地方居民使用公共資源的權利與義務。 3.主動參與地方組織召開的會議。 4.認識地方的志工團體及其服務事項。 5.了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。	1.愛護公共設施並維護環境整潔。 2.參與地方組織召開的會議。 3.了解地方志工團體為我們所做的服務。 4.對地方上為我們服務的人表達感謝。	3	地方組織在活動中心、圖書館、公園、廟宇等舉辦活動的宣傳海報或照片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	一、瞭解自我與發展潛能。 五、尊重、關懷與團隊合作。
十六	5/24 ~5/30		第五單元居住地方的組織 社會放大鏡、社區夜光天使	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1.認識地方的志工團體及其服務事項。 2.了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。	1.了解志工在地方上的貢獻。 2.激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。	3	地方志工為地方犧牲奉獻、服務的相關事蹟報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	一、瞭解自我與發展潛能。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十七	5/31~6/6	第六單元 打造幸福的家園	第1課、地方問題找一找	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1.認識不同的地方問題對生活的影響。 2.了解地方問題的形成原因。 3.發現居住地方的問題。 4.認識居民對地方問題的不同意見。 5.主動關心地方問題。	1.舉出地方生活的各項問題。 2.說出個人對於地方生活問題的經驗與感受。 3.舉出鄉村或都市地區不同的生活問題。 4.探究鄉村或都市地區生活問題的形成原因。 5.舉出居住地方的生活問題。 6.討論各組兒童最關心的地方問題。	3	1.我和我家附近的野狗們繪本動畫。 2.不同地區的地方問題圖（照片）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十八	6/7~6/13	第六單元 打造幸福的家園	第2課、齊心打造新	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活	1.了解地方問題的形成原因。 2.認識居民對地方問題的不同意見。 3.認識社區團體對地方問題的不同意見。	1.舉出地方問題改善方法的不同探究方式。 2.針對單一地方問題，提出不同的改善方法。 3.舉出形成社區居民共識的不同方式。	3	1.地方問題改善的圖（照片）。 2.地方問題改善的案例剪報。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		家園	家園	<p>中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>4.知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。</p> <p>5.了解改善地方問題的不同方法。</p> <p>6.了解形成社區共識的方式。</p> <p>7.主動關心地方問題。</p> <p>8.主動參與地方問題的改善行動。</p>	<p>4.舉出建議改善方法的不同方式。</p> <p>5.提出單一地方生活問題。</p> <p>6.設想地方問題的改善方法。</p> <p>7.選擇單一改善方法。</p> <p>8.提出地方問題改善建議。</p> <p>9.檢討改善地方問題方法的成效。</p> <p>10.關心改善地方問題的後續發展。</p> <p>11.凝聚居民參與地方問題改善的社區意識。</p>				<p>改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
十九	6/14~6/20	第六單元 打造幸福的家園	第2課 齊心打造新家園	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p>	<p>1.了解地方問題的形成原因。</p> <p>2.認識居民對地方問題的不同意見。</p> <p>3.認識社區團體對地方問題的不同意見。</p> <p>4.知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。</p> <p>5.了解改善地方問題的不同方法。</p> <p>6.了解形成社區共識的方式。</p>	<p>1.舉出地方問題改善方法的不同探究方式。</p> <p>2.針對單一地方問題，提出不同的改善方法。</p> <p>3.舉出形成社區居民共識的不同方式。</p> <p>4.舉出建議改善方法的不同方式。</p> <p>5.提出單一地方生活問題。</p> <p>6.設想地方問題的改善方法。</p> <p>7.選擇單一改善方法。</p> <p>8.提出地方問題改善建議。</p>	3	<p>1.地方問題改善的圖（照）片。</p> <p>2.地方問題改善的案例剪報。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	7.主動關心地方問題。 8.主動參與地方問題的改善行動。	9.檢討改善地方問題方法的成效。 10.關心改善地方問題的後續發展。 11.凝聚居民參與地方問題改善的社區意識。				5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
二十	6/21 ~6/27	第六單元 打造幸福的家園	社會放大鏡、守護社區的貓天使	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1.認識不同的地方問題對生活的影響。 2.了解改善地方問題的不同方法。 3.了解形成社區共識的方式。 4.主動關心地方問題。	1.了解地方居民與志工對地方的貢獻。 2.激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。	3	1.社區營造相關報導資料。 2.頂溪社區改造的相關圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二十一	6/28 ~6/30	第六單元 打造	社會放大鏡、守護	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進	1.認識不同的地方問題對生活的影響。 2.了解改善地方問題的不同方法。 3.了解形成社區共識的方式	1.了解地方居民與志工對地方的貢獻。 2.激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。	3	1.社區營造相關報導資料。 2.頂溪社區改造的相關圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		幸福的家園	社區的貓天使	效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	4.主動關心地方問題。					◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	決問題。