

(一) 四年級下學期之學習目標

1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。
2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。
3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。
4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。
5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。
6. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。
7. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。
8. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。
9. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。
10. 認識家鄉早期的水路運輸工具。
11. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。
12. 認識現代都市的交通型態。
13. 認識現代鄉村的交通型態。
14. 認識現代海邊與離島的交通型態。
15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。
16. 了解現代交通加速各地貨物流通。
17. 規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。
18. 認識人口組成的情形。
19. 說出家鄉人口的組成情形。
20. 說出人口組成對家鄉生活的影響。
21. 學習閱讀各種人口統計圖表。
22. 認識人口分布的現象。
23. 說出家鄉人口的分布情形。
24. 說出影響家鄉人口分布的可能因素。

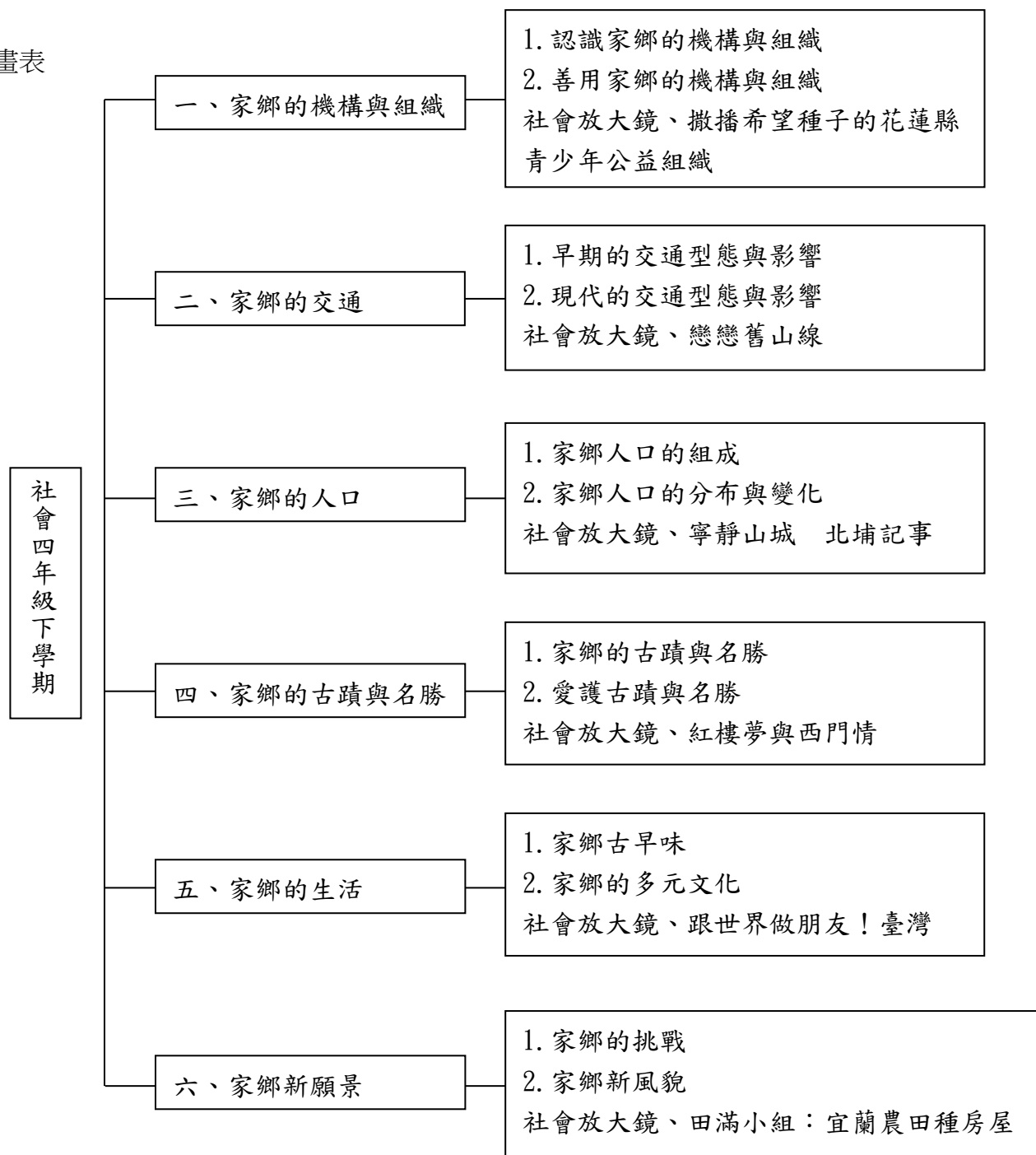
25. 認識人口變化的現象。
26. 說出家鄉人口的變化情形。
27. 了解影響家鄉人口變化的原因。
28. 學習查詢家鄉人口資料的方法。
29. 了解古蹟名勝產生的背景。
30. 了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。
31. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
32. 了解古蹟名勝被破壞的原因。
33. 了解古蹟名勝該如何維護。
34. 了解古蹟名勝的改變與保存。
35. 古蹟名勝的改變與保存。
36. 古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
37. 了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。
38. 了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。
39. 了解外來的生活方式、商品及文化。
40. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。
41. 釐清傳統與外來文化的差異。
42. 理解並能欣賞差異文化的不同處。
43. 了解家鄉問題形成的原因。
44. 發現家鄉的問題。
45. 認識家鄉發展的各種可能面向。
46. 尋找適合家鄉發展的潛力。
47. 認識關懷家鄉的民間與政府組織。
48. 認識關懷家鄉的實際做法。
49. 主動關心家鄉面臨的問題。
50. 主動參與關懷家鄉的行動。

(二) 四年級下學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：一〇八學年度下學期四年級學生

3.架構圖：



(三) 四年級下學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/11~2/15	家鄉的機構與組織	第1課	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益(如形成秩序、促進效益或傷害權益等)。	1.認識家鄉的政府機構及其服務事項。 2.認識家鄉的民意機構及其服務事項。 3.認識家鄉的民間組織及其服務事項。 4.了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。 5.了解政府機構和民間組織合作的重要性。	1.認識家鄉的政府機構及民間組織。 2.了解家鄉的生活設施及其對居民的影響。 3.透過搶答活動,了解遇到問題可尋求家鄉機構與組織的協助。 4.認識政府機構與民間組織合作的例子。 5.了解政府機構與民間組織合作的好處。	3	1.縣(市)政府或鄉(鎮市區)公所的組織架構圖及其業務職掌表。 2.縣(市)議會或鄉(鎮市)民代表會的組織架構圖及其業務職掌表。 3.家鄉生活設施的圖(照)片或影片。 4.家鄉政府機構或民間組織舉辦活動的相關資料(活動照片、DM)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
二	2/16~2/22	家鄉的機構與組織	第2課	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益(如形成秩序、促進效益或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。 2.培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。 3.了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。 4.對家鄉為我們服務的人表達感謝。	1.了解善用家鄉機構與組織的方法。 2.了解監督家鄉機構與組織的管道。 3.了解家鄉志工為我們提供的服務。 4.對家鄉為我們服務的人表達感謝。	3	1.家鄉機構或組織的通訊錄(聯絡電話、網址)。 2.優良民間組織事蹟報導。 3.兒童實際參與地方組織舉辦活動的經驗。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			與組織								
三	2/23~2/29	一、家鄉的機構與組織	社 放 大 鏡 、 撒 播 希 望 種 子 的 花 蓮 縣 青 少 年 公 益 組 織	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1.培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。 2.了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。	1.透過家鄉民間組織影響家鄉發展的示例探討，激發兒童對家鄉盡心力的想法與行動。	3	1.地方志工為地方服務的相關事蹟報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
四	3/1~3/7	二	第	1-2-7 說出居住地方的	1.認識家鄉早期的陸路	1.認識早期各種交通工	3	1.不同地形區的交通工	口語評量	◎環境教育	四、表達、溝

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		、家鄉的早期的交通的交	1 課 、 早 期 的 交 通 交 通 型 態 與 影 響	交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	運輸工具。 2.認識家鄉早期的水路運輸工具。 3.了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。	具。 2.了解早期交通受到地形限制而有不同的型態。 3.了解早期交通對家鄉居民生活的影響。 4.蒐集家鄉早期交通工具圖片並了解其特色。 5.發表家鄉早期交通工具的類型及特色。 6.比較並發表不同交通類型的優缺點。 7.比較並發表不同交通類型在動力使用上有哪些相同與相異處。		具圖（照）片或影片。 2.古道的圖（照）片。 3.挑夫歌曲與歌詞。 4.因交通發展而興起的鄉鎮（如鹿港、大溪、大稻埕等）的歷史發展影片。	觀察評量 態度檢核 實作評量	1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
五	3/8~3/14	、家鄉的交	第 1 課 、 早 期 的 交 通 型 態	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識家鄉早期的陸路運輸工具。 2.認識家鄉早期的水路運輸工具。 3.了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。	1.認識早期各種交通工具。 2.了解早期交通受到地形限制而有不同的型態。 3.了解早期交通對家鄉居民生活的影響。 4.蒐集家鄉早期交通工具圖片並了解其特色。 5.發表家鄉早期交通工	3	1.不同地形區的交通工具圖（照）片或影片。 2.古道的圖（照）片。 3.挑夫歌曲與歌詞。 4.因交通發展而興起的鄉鎮（如鹿港、大溪、大稻埕等）的歷史發展影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎海洋教育 3-2-1 認識家鄉或	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			與影響			具的類型及特色。 6.比較並發表不同交通類型的優缺點。 7.比較並發表不同交通類型在動力使用上有哪些相同與相異處。				鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	
六	3/15~3/21	二、家鄉的交通型態與影響	第2課	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識現代都市的交通型態。 2.認識現代鄉村的交通型態。 3.認識現代海邊與離島的交通型態。 4.了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。 5.了解現代交通加速各地貨物流通。 6.規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。	1.認識現代的各種交通設施與工具。 2.了解現代交通在不同地區的型態。 3.了解現代科技的發展使地形對交通的限制減少。 4.了解家鄉早期與現代在交通型態的差異。 5.了解現代交通對家鄉居民生活的影響。 6.探討家鄉的交通設施的種類及分布情形。 7.實際規畫搭乘家鄉大眾運輸工具之旅。	3	1.現代交通工具的影片或圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
七	3/22~3/28	二、家鄉	社會放大	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1.認識現代都市的交通型態。 2.了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。	1.能了解臺灣鐵道的變遷，以及苗栗鐵道的歷史背景和特色。	3	1.臺灣鐵路新、舊山線的相關圖(照)片、影片等資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享。 八、運用科技與資訊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		的	鏡	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。							九、主動探索與研究。
八	3/29~4/4	三、家鄉的人口組成	第1課 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.認識人口組成的情形。 2.說出家鄉人口的組成情形。 3.說出人口組成對家鄉生活的影響。 4.學習閱讀各種人口統計圖表。	1.學習閱讀各種人口組成資料。 2.觀察家鄉人口年齡、產業類別、教育程度的組成情形。 3.探究家鄉人口組成情形對生活的影響。	3	1.家鄉人口年齡組成、就業人口數的統計資料。 2.雲林縣人口年齡分組統計圖。 3.嘉義市和臺東縣產業類別人數統計圖。 4.彰化縣十五歲以上居民教育程度統計圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。	
九	4/5~4/11	三、家鄉的人口	第2課 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.認識人口分布的現象。 2.說出家鄉人口的分布情形。 3.說出影響家鄉人口分布的可能因素。 4.認識人口變化的現象。 5.說出家鄉人口的變化	1.學習閱讀人口分布資料。 2.學習閱讀人口變遷資料。 3.觀察家鄉人口分布與變化狀況。 4.了解家鄉人口分布與變化的原因。 5.了解家鄉人口增加或	3	1.人口變化概念圖。 2.家鄉近年人口變化（出生、死亡、遷入、遷出）統計資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			分布與變化		情形。 6.了解影響家鄉人口變化的原因。 7.學習查詢家鄉人口資料的方法。 8.學習閱讀各種人口統計圖表。	減少對生活的影響。 6.實際尋找家鄉的人口資料。					
十	4/12~4/18	三、家鄉的山城人口	北埔記事	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.認識人口組成的情形。 2.說出人口組成對家鄉生活的影響。 3.認識人口分布的現象。 4.認識人口變化的現象。 5.了解影響家鄉人口變化的原因。	1.透過新竹縣北埔地區的故事，讓兒童感受城鎮發展和人口變化的交互影響。	3	1.新竹縣北埔鄉不同時期的照片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
十一	4/19~4/25	四、家鄉的家	第1課	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.了解古蹟名勝產生的背景。 2.了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。	1.認識古蹟名勝產生的背景。 2.了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響討論與發表。	3	1.家鄉的古蹟、名勝圖(照)片。 2.家鄉的古蹟、名勝相關書籍或網站。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、了解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		古蹟與名勝	鄉的古蹟與名勝	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	3.了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。	3.分析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 4.探究家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。					二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會領域之基本知識。 四、培養對本土與國家認同、關懷及世界觀。 十、培養探究之興趣及研究、創造與處理資訊之能力。
十二	4/26~5/2	四、家鄉的古蹟與名勝	第1課的家鄉古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.了解古蹟名勝產生的背景。 2.了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。 3.了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。	1.認識古蹟名勝產生的背景。 2.了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響討論與發表。 3.分析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 4.探究家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。	3	1.家鄉的古蹟、名勝圖(照)片。 2.家鄉的古蹟、名勝相關書籍或網站。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、了解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			勝與名勝								以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會領域之基本知識。 四、培養對本土與國家認同、關懷及世界觀。 十、培養探究之興趣及研究、創造與處理資訊之能力。
十三	5/3~5/9	四、家鄉的古蹟與名勝	第2課、愛護古蹟與名勝	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.了解古蹟名勝被破壞的原因。 2.了解古蹟名勝該如何維護。 3.了解古蹟名勝的改變與保存。 4.了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。	1.了解家鄉古蹟名勝的現況。 2.了解維護家鄉古蹟名勝的意義。 3.分析家鄉古蹟名勝被破壞的原因。 4.探究家鄉古蹟名勝的保存樣態。	3	1.家鄉的古蹟、名勝圖(照)片。 2.家鄉的古蹟、名勝相關書籍或網站。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	一、了解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
											領域之基本知識。 四、培養對本土與國家認同、關懷及世界觀。 十、培養探究之興趣及研究、創造與處理資訊之能力。
十四	5/10~5/16		四、家鄉的古蹟與名勝	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.古蹟名勝的改變與保存。 2.古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。	1.認識紅樓的歷史與發展。 2.探究紅樓轉型的背景與居民生活型態間的關係。	3	1.西門紅樓的照片。 2.西門紅樓活動的相關影片與新聞報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	一、了解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會領域之基本知識。 四、培養對本土與國家認同

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
											、關懷及世界觀。 十、培養探究之興趣及研究、創造與處理資訊之能力。
十五	5/17~5/23		第 1 課、家鄉的生活古早味	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	1.了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 2.了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。	1.認識家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 2.了解不同型態傳統文化，之所以發展的歷史背景。 3.家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 4.探究家鄉傳統文化樣態與居民生活間的關聯性。 5.舉出自己喜愛的外來文化事物。 6.說明個人喜愛外來文化事物的原因。	3	1.家鄉傳統衣食住的圖照與報導等資料。 2.外來文化的圖照與報導等資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 四、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
十六	5/24~5/30		第 5 課	9-2-1 舉例說明外來的	1.了解外來的生活方式	1.認識外來的生活方式	3	1.介紹各種家鄉文化保	口語評量	◎環境教育	一、了解本土

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		、家鄉的生活	2	文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	、商品及文化。 2.了解外來的文化對居民產生的可能影響。	、商品及文化。 2.了解外來的文化對居民產生的可能影響。 3.分析不同文化的差異。 4.探究不同文化對個人生活及價值觀所帶來的影響。		存方式與文化活動的圖(照)片。 2.家鄉文化局網站。	觀察評量 態度檢核 實作評量	3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 四、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
十七	5/31~6/6	五、家鄉的生活	社會放大鏡、跟世	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.釐清傳統與外來文化的差異。 2.理解並能欣賞差異文化的不同處。	1.理解目前臺灣社會日常生活中，多元文化兼容並處的現象。 2.認識 2017「世界大學運動會」的活動。 3.探究舉辦國際性賽事與文化推廣間的關聯性。	3	1.世大運的照片及影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視	一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 四、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			界做朋友！臺灣							態度或行為的產生。	元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 四、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
十八	6/7~6/13	六、家鄉新願景的挑戰	第1 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受，具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受，具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.了解家鄉問題形成的原因。 2.發現家鄉的問題。 3.認識家鄉發展的各種可能面向。 4.尋找適合家鄉發展的潛力。	1.了解家鄉面對哪些問題。 2.探討家鄉可以從哪些面向尋找發展潛力。 3.透過成功案例學習如何家鄉再造。	3	1.不同地區的家鄉問題圖（照）片。 2.介紹家鄉各種發展潛力的相關資料。 3.家鄉結合各種不同資源發展的圖（照）片或影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規劃、組織與實踐。
十九	6/14~6/20	六、家鄉	第2 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受，具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受，具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.認識關懷家鄉的民間與政府組織。 2.認識關懷家鄉的實際做法。	1.認識關懷家鄉的組織。 2.認識關懷家鄉的活動。	3	1.民間或政府組織為發展家鄉而舉辦活動的圖（照）片。 2.媒體中人民表達意見	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		新願景	家鄉新風貌	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	3.主動關心家鄉面臨的問題。 4.主動參與關懷家鄉的行動。	3.認識表達意見的原則與方式。 4.了解意見不同時的溝通原則與方式。 5.嘗試以民主方式討論議題。		的報導。 3.「街道是大家的」繪本介紹資料。 4.會議規範相關資料。		4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規劃、組織與實踐。
二十	6/21~6/27	六、家鄉新願景	社會放大鏡、田野調查小組：宜蘭農	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1.了解家鄉問題形成的原因。 2.認識關懷家鄉的實際做法。	1.透過宜蘭農田面臨的問題，兒童以自身的力量關心家園，並喚醒更多人對家鄉問題的重視。鼓勵兒童關心家鄉問題，學習運用個人和組織的力量，一同重視家園。	3	1.蘭陽平原過去和現在的照片。 2.「田·滿」和「田·滿 2：重生」的影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 七、規劃、組織與實踐。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			田種房屋								
二十一	6/28~6/30	休業式									