

南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期 學校總體課程「集集復集集」教學計劃

單元名稱： 有山有水的集集小鎮

(三) 年級學年學習目標		單元學習目標				
1. 了解集集鎮的地理位置與自然環境。 2. 培養愛護自然環境的態度。		1. 能說出本鎮的地貌景觀。 2. 能說出本鎮的地理位置。 3. 能關懷家鄉的環境。				
能力指標	融入議題	年級	授課週	節數	設計者	
1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。	環境教育	三	1	4	蘇美如	
情境佈置 與教學準備	◎ 單槍、電腦、學習單、簡報					
教學活動內容					評量方式	
一、引起動機：由小朋友討論——在其生活周遭比較明顯的地理景觀。					實作評量 口頭報告	
二、主要活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本鎮行政劃分地圖，並找出家庭與集集國小各位於哪一個里，最後在地圖上畫出自己的住家。 2. 教師展示本縣地圖，由小朋友報告本鎮的地理位置與相關位置。(外圍：竹山/鹿谷/水里/中寮/名間) 3. 教師展示本鎮地形圖，由小朋友報告環繞本鎮主要的自然景觀。(濁水溪/清水溪/集集大山/獅頭山) 3. 由本鎮和本縣的兩張地圖比較，讓小朋友討論地理環境對集集鎮發展的影響。 						
三、延伸活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 山水巡禮——集集攔河堰。 2. 從集集攔河堰的資料中了解整個集集鎮的自然景觀。 						

南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期 學校總體課程「集集復集集」教學計劃

單元名稱： 穿越時空看家園

(三) 年級學年學習目標		單元學習目標				
1. 了解集集鎮的地理位置。 2. 了解集集鎮的開發歷史。		1. 能說出本鎮的開發過程 2. 能了解交通開發與本鎮發展的關係				
能力指標		融入議題	年級	授課週	節數	設計者
1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。		語文教育 環境教育 藝術與人文	三	5	4	蘇美如
情境佈置 與教學準備	◎ 單槍、電腦、學習單、簡報					
教學活動內容						評量方式
<p>一、引起動機：展示明新書院、化及蠻貊、火車站、大眾爺祠……等早期開發遺跡照片，由小朋友說出這些地名。</p> <p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合社會課本的教學，讓學生彼此討論並猜猜看「集集」地名的由來。 2. 教師講述本鎮在史前、清領、日治、民國時期的開發大事紀。 3. 教師展示地圖，由小朋友討論報告本鎮開發與交通建設的關係。 4. 教師利用電腦與投影機展示學校老照片。 5. 指導學生做報告的注意事項。 6. 請小朋友自行挑選一個印象深刻的事件或一個開發遺跡，繪圖並製作一份紙本報告。 <p>三、延伸活動：古蹟巡禮——明新書院與化及蠻貊參觀。</p>						<p>口頭報告</p> <p>檔案評量</p>

◎史前時期：原住民狩獵區、平埔族居住地

◎清領時期：漢人從社寮進入林尾開墾、樟腦及香蕉產業、吳光亮開山撫番、明新書院教化民眾、化及蠻末、戴萬生反清戰亂與大眾爺祠的祭典

- ◎日治時期：集集公學校設立、集集支線鐵道設立與車站的設立、新高郡役所設立、樟腦出張所、香蕉市集(青果集貨場)
- ◎民國時期：公路興起與鐵道沒落、新台 16 線與集鹿大橋、攔河堰、921 與重建

南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期 學校總體課程「集集復集集」教學計劃

單元名稱：拜訪社區機構

(三) 年級學年學習目標		單元學習目標				
1. 了解集集鎮的地理位置 2. 認識集集鎮內的公家機關 3. 了解集集鎮的歷史		1. 能說出本鎮的主要機關 2. 能說出本鎮的主要機關性質與地理位置				
能力指標	融入議題	年級	授課週	節數	設計者	
3-4-2 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要性 2-1-2 認識不同類型的工作角色 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識 1-3-1 瞭解工作對個人的重要性	資訊教育 生涯發展 教育	三	6	2	蘇美如	
情境佈置 與教學準備	◎ 單槍、電腦、學習單、簡報					
教學活動內容					評量方式	
(一) 引起動機：由小朋友討論並舉例，在集集看過那些公家機關。					口頭報告	
(二) 主要活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論，由小朋友報告本鎮有哪些公家機關及社教機構。 2. 師生共同討論，由小朋友歸納分類本鎮公家機關及社教機構。 3. 能說出本鎮的主要機關性質與地理位置。 					實作評量	
(三) 延伸活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的好鄰居---參觀學校附近的公家機關及社教機構。 2. 參觀衛生所/分局/農會/郵局...等 3. 課後完成學習單。 					學習單	

學習單

單元名稱：拜訪社區機構

三年()班()號 姓名：_____

每個地方都需要設立一些機構，幫助大家處理或解決生活上的許多問題。我們特地拜訪了重要的社區機構，希望小朋友能認識它們，並能了解、利用他們所提供的服務項目。

一、認識鎮公所：

※鎮公所的位置：

在_____路上，前面有_____，
旁邊是_____。

※鎮公所的服務項目

請將區公所的服務項目和承辦單位連起來：

民政課	．	鄰里公園管理、維護、認養和借用
農經課	．	辦理各項藝文活動、交通宣導等
社會課	．	辦理全民健保的工作
兵役課	．	辦理服兵役的各項工作
健保課	．	急難救助、敬老證申請

二、認識衛生所：

參觀衛生所後，印象最深刻的是_____，
因為：_____

三、認識農會：

參觀完「農會」，我知道農會所提供的服務有：_____

四、假如我是鎮長，我想為家鄉_____

南投縣集集國民小學107學年度第二學期 學校總體課程「集集復集集」教學計劃

單元名稱：集集人文情

(三) 年級學年學習目標		單元學習目標				
培養小朋友愛護自然環境，珍惜各類資源的態度		認識本鎮周圍的自然環境特性與變化，進而關懷家鄉的環境。				
能力指標	融入議題	年級	授課週	節數	設計者	
1-2-3 察覺人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境策略與行動。	環境教育	三	1~3	6	蘇美如	
情境佈置與 教學準備	單槍、電腦、簡報					
教學活動內容					評量方式	
一、引起動機：播放集集影像—集集小鎮，引領學生進入本鎮歷史人文的情境中，並了解自己的家鄉。 二、主要活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本鎮集集火車站歷史照片，喚起小朋友的舊經驗，再由小朋友講述聽家裡長輩提起集集火車站的歷史。 2. 教師講述本鎮的開發史，讓小朋友瞭解火車站跟本鎮的關係，並設計問題讓小朋友明白保護歷史文物的重要性。 <ol style="list-style-type: none"> a. 本鎮的開發由哪一方開始開墾？ b. 我們的祖先如何運用這片土地？ c. 土地過份的開發和不當的使用，造成什麼影響？ 					口頭報告 作品展示	
三、延伸活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何製作相關的小書或海報。 2. 分組製作小書或海報---集集小鎮的樣貌。 						

南投縣集集國民小學 107 學年度第二學期

「集集火車站」學習單 三年____班 姓名：_____

1. 「集集火車站」在什麼時候設置的？
2. 本鎮的開發由哪一方開始開墾？
3. 火車站對集集鎮民帶來甚麼影響？
4. 如果將火車站等古蹟拆除，對我們有甚麼影響呢？

南投縣集集國民小學107學年度第二學期 學校總體課程「集集復集集」教學計劃

單元名稱：人類與神祈的對話

(三) 年級學年學習目標		單元學習目標				
1. 瞭解人與社會、文化多元交互關係。 2. 培養價值的判斷能力。		認識本鎮的人文特徵、差異性以及面對的問題。				
能力指標	融入議題	年級	授課週	節數	設計者	
4-2-2列舉自己對自然與超自然 界中感興趣的現象。 4-3-2列舉人類社會中出現過的 主要宗教活動，類別及信 念。 4-4-3瞭解道德、藝術與宗教如 何影響人類的價值行為。	兩性教育 人權教育	三	4~5	4	蘇美如	
情境佈置與 教學準備	單槍、電腦、簡報 1					
教學活動內容					評量方式	
<p>一、引起動機：播放大甲媽祖出巡的影片。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>※廣盛宮 (一)暖身活動：由小朋友討論一年一度「媽祖生」熱鬧的慶典活動。 (二)主要活動： 1. 教師講述廣盛宮的歷史故事，並做相關的提問，讓學生瞭解臺灣媽祖的歷史。 2. 教師說明廣盛宮在推廣鄉土文化的努力。</p> <p>※武昌宮 (一)向小朋友介紹玄天上帝的故事 (二)主要活動 1. 教師介紹武昌宮的由來。 2. 教師說一段玄天上帝護祐百姓的歷史故事。 3. 教師介紹武昌宮在「921大地震」震毀及重建的計畫</p> <p>※宗教與我們的關係 (一)展示圖片：教師展示本鎮各廟宇、教堂、佛寺等照片，並展示各宗教活動的照片。 (二)透過宗教活動內容探討兩性在宗教上的地位。</p>					口頭評量	

- (三)透過宗教活動討論人類信仰的價值。
- (四)討論各種宗教建築的特色。
- (五)綜合上述活動，教師導引學生認識本鎮的各宗教的要義，差異性以及彼此尊重他人的信仰。

口頭評量

三、延伸活動：

- (一)參觀集集鎮媽祖廟---實際去探討建築特色。
- (二)完成學習單

學習單

南投縣集集國民小學 107 學年度第二學期

「人類與神祈的對話」學習單三年____班 姓名：_____

1. 「廣盛宮」及「武昌宮」各在什麼時期設置的？
2. 台灣俗語說的「媽祖生」是什麼意思？在什麼時候開始？
3. 家裡有信奉甚麼神明或宗教嗎？和我們集集這兩間廟宇祀奉的神明，相同或不同的地方在哪裡？

