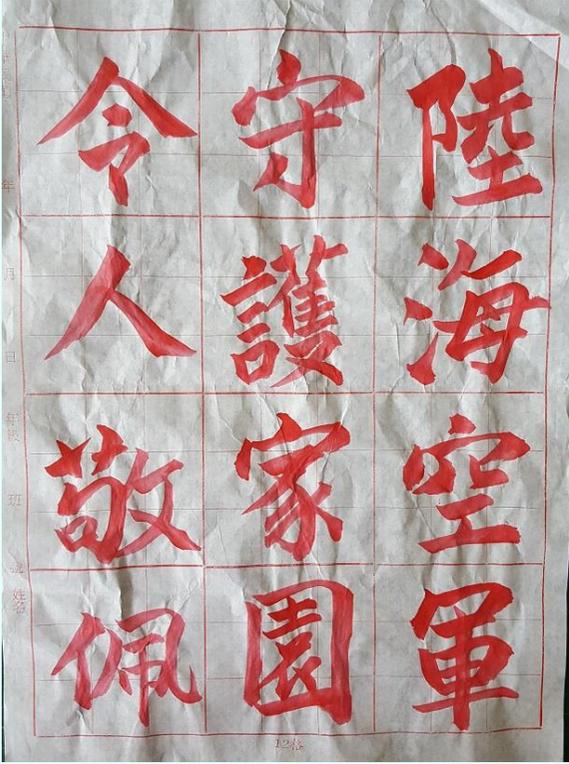


活動名稱 ➤ 書法與生活

|         |  |        |  |      |          |
|---------|--|--------|--|------|----------|
| 適用年級    | 六年級  | 教學時間   | 160 分鐘   | 連結領域 | 語文領域-國語文 |
| 設計理念    | 六年級階段由於已經有了楷書的基礎，可進一步概略的了解篆書、隸書、行書、楷書等不同書體的發展原由、特色及著名書法家，並了解書法在生活中的廣泛運用。   |        |  |      |          |
| 教 學 研 究 |  |        |  |      |          |
| 單元目標    | 1.習寫楷書千字文字帖。<br>2.認識各種書體及其發展原由。<br>3.知道不同書體書法名家的故事。<br>4.發現生活中的書法之美。   | 分段能力指標 | 【語文領域-國語文】   |      |          |
| 十大基本能力  | <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。<br><input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。<br><input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。<br><input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。<br><input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。<br><input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。<br><input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。<br><input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。<br><input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 |        | 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。<br>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。<br>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。<br>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。<br>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。<br>4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。<br>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。<br>4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。 |      |          |
| 教 學 準 備 |  |        |  |      |          |
| 教師準備    | 1.書法用品。<br>2.各種書體名家字帖。<br>3.學習單。   | 學生準備   | 1.書法用品。<br>2.抹布。   |      |          |

| 教學活動  | 教具          | 教學時間                | 評量重點                        | 注意事項  |
|---|-------------|---------------------|-----------------------------|---|
| <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師請學生依字帖順序，開始習寫在 12 格的毛邊紙上。</p> <p>2.請學生構想 12 個字組成的句子，內容可以是國防教育、健康促進、性別平等、防災宣導等議題。</p> <p>3.說明回家作業：請學生回家後從字帖裡找出 12 個字的寫法，組合後寫在毛邊紙上。（如下圖）</p>  <p>~第一節課/共4節~</p> | <p>示範字帖</p> | <p>30</p> <p>10</p> | <p>●能仔細習寫</p>               | <p>●教師先準備 12 個字的例句讓學生參考。</p> <p>●教師須注意學生握筆姿勢，及運筆方式。</p> |
| <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)千字文字帖習寫</p> <p>1.教師請學生想好一句吉祥話，如：「恭喜發財」、「猴年行大運」、「事事如意」等。</p> <p>2.教師發給每位學生一本字帖及毛邊紙，請學生找出吉祥話的字，依照字帖摹寫在毛邊紙上。</p>  | <p>示範字帖</p> | <p>5</p> <p>35</p>  | <p>●能專心聆聽</p> <p>●能仔細習寫</p> | <p>●教師請學生確實想好吉祥話，以加快字帖字體搜尋。</p> <p>●教師須注意學生握筆姿勢，及運筆</p> |

3.完成初步摹寫後，教師發給每位學生一張春聯紅紙，讓學生製作（如例圖），也可當作回家作業。



～第二節課/共 4 節～

## 二、發展活動

### (二)認識不同書體

- 1.教師透過動畫介紹各種書體的由來。
- 2.字體順序篆書→隸書→行書→楷書。
- 3.透過問答與討論方式，加深對篆隸書作者、天下三大行書作品及其作者的認識，並複習楷書名家。

〈影片來源：書法教學資料庫 <http://163.20.160.14/> 書法動畫故事、2.國家教育研究院-書法教育 <https://www.youtube.com/watch?v=s3ul0URVID4>〉

～第三節課/共 4 節～

## 三、綜合活動

### ◎生活中的書法之美

- 1.在我們生活周遭，有許多美麗的書法作品，

方式。

圖片 40  
、影  
片

- 能專心聆聽
- 能參與問答及討論

- 教師提醒學生專心觀賞，以利後續的問答活動

40

- 能專心聆聽
- 能參與活動
- 能口語表達

|  |           |  |  |                            |
|--|-----------|--|--|----------------------------|
| <p>可能出現在店鋪的招牌、寺廟內外的匾額、歷史古蹟、書報雜誌、家家戶戶的門聯、各種宣傳海報，這些字體大多是出自書法大師之手。</p> <p>2.教師播放各中生活中的書法作品，引導學生關心生活周遭的書法藝術，認識生活中的書法。</p> <p>3.教師引導學生利用先備經驗，想一想，判斷這些字體是哪種字體？可能的作者？</p> <p>4.請學生利用課餘時間找尋生活周遭的書法作品，將它拍下後貼在學習單上，再和同學分享。</p> <p>（圖片來源：億載金城、虎字碑、廣告招牌、書籍、廟宇牌匾）</p> <p>～第四節課/共 4 節～</p> | <p>圖片</p> |  |  | <p>●教師請學生仔細觀察與推敲，判斷字體。</p> |
|--|-----------|--|--|----------------------------|



# 書法之美

年 班 號

姓名

一、變化多端的中國文字，請你判斷下列字帖是屬於何種字體，將代號填入空格裡。

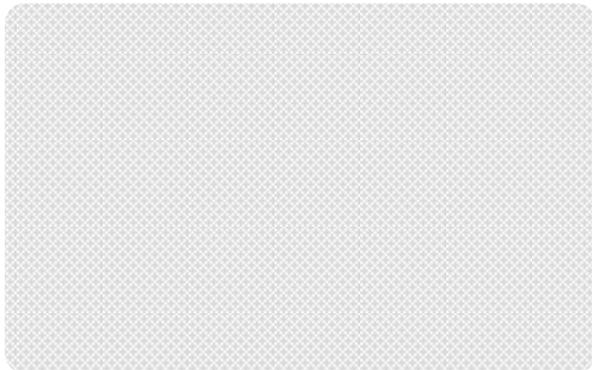


甲. 篆書、 乙. 隸書、 丙. 行書 丁. 楷書



二、找一找，你的生活周遭哪裡可以欣賞到書法之美呢？請你拍下照片後貼在學習單上，並完成資料填寫。

1. 發現的地點：



2. 作品的類型：

① 書報雜誌

② 牌匾

③ 石刻

④ 招牌

其他 \_\_\_\_\_

3. 這個作品的字體是什麼？在  裡打 ：

① 篆書  ② 隸書  ③ 行書  ④ 楷書

