

南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期

學校總體課程「集集復集集」教學計劃

單元名稱：我的學校我的家--壹：繪製學校平面分布圖

(二) 年級學年學習目標		單元學習目標				
1.認識學校的地理環境配置 2.了解校園內的自然生態 3.啟發對學校的關懷與愛護		1.知道平面分布圖的功用 2. 認識周遭常見的平面分布圖； 3. 學習繪製學校平面分布圖； 4.啟發觀察週遭環境的興趣				
能力指標	融入議題	年級	授課週	節數	設計者	
1-1-1.能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2-1-1.認識生活週遭的自然環境與人為環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係 4-1-1.能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法	環境教育 藝術與人文	二	1	4	張玉如	
教學活動內容					評量方式	
壹：繪製學校平面分布圖 一、引起動機：帶領學生實際來一趟校園探查，口頭討論學校建築物分佈的方位，與學習活動空間的分佈。(第一節課) 二、主要活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示學校平面分布圖，對照先前的討論，作進一步的介紹。 2.教師提示繪製學校平面分布圖的要點如：方位，具體代表物，圖形與文字標示的搭配.....。(第二節課) 3.將學生分組，各組討論與繪製學校平面分布圖。 4.透過討論，將各組繪製的平面分布圖，以單張海報的方式呈現。(第三節課) 三、延伸活動： <ol style="list-style-type: none"> 1.對照學校平面分布圖與學生繪製的平面圖海報，作檢討與比較。如：欠缺或增加的部分，文字與圖形設計的異同.....。 2.教師運用網路資源，揭示學生常接觸的場所的平面方位分佈圖，與同學討論平面分布圖的功用。 2.學生利用課餘時間觀察不同的平面位置分佈圖，與同學分享心得與發現(第四節課) 					是否仔細觀察且遵守行進秩序 發表與討論 分組討論與實作 海報展示 發表與討論	

小小建築設計師

班級：二甲 座號： 號 姓名： 日期： 月 日

*請你設計與實際物相符合的代表圖案，把它畫出來
並著色：

1. 操場

2. 教室

3. 噴水池

--	--	--

4. 升旗台

5. 籃球場

6. 大門

--	--	--

7. 教室

8. 鐘樓

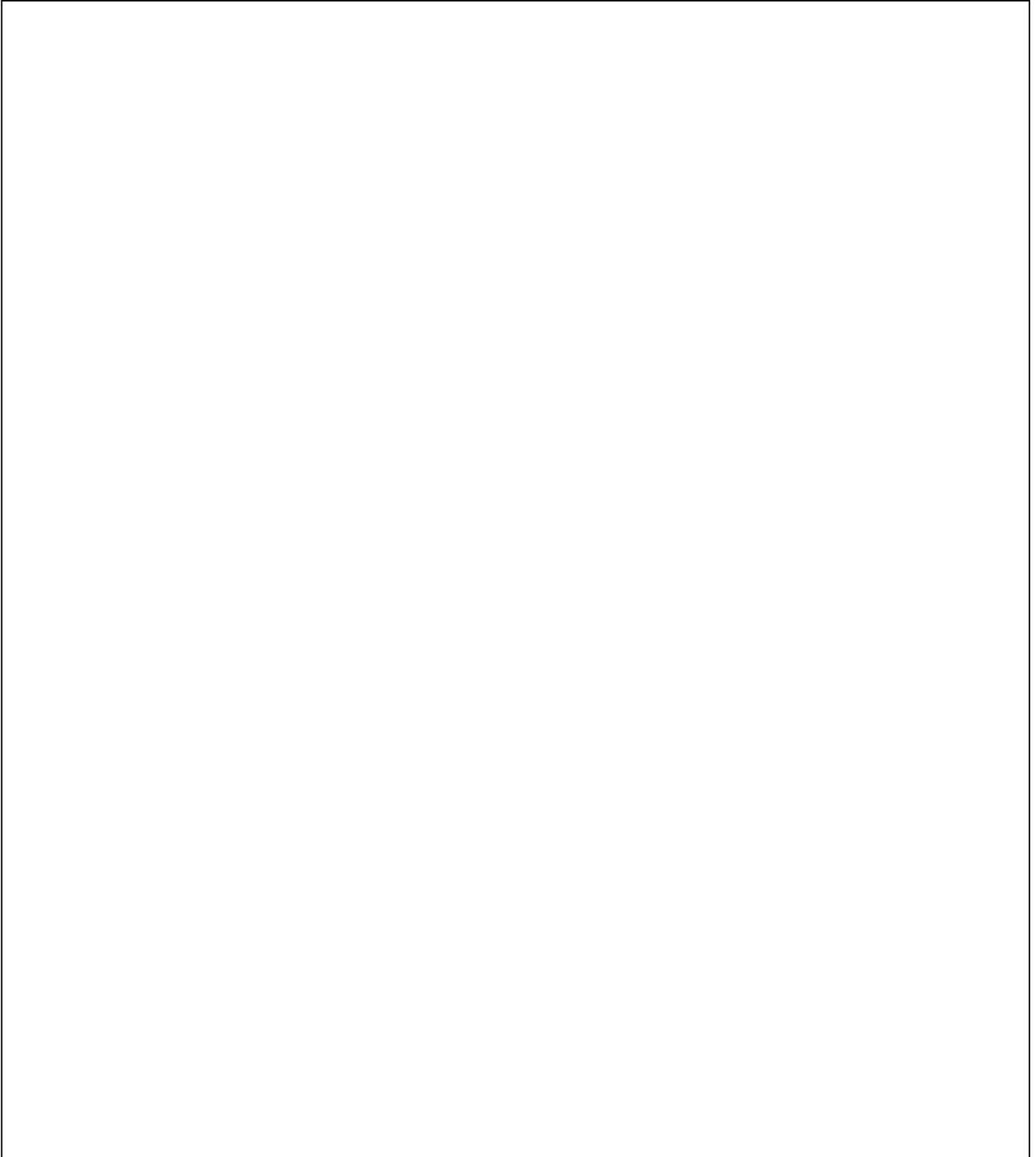
9. 花草樹木

--	--	--

集集國小平面圖

班級：二甲 座號： 姓名： 日期： 月 日

* 請畫出集集國小的平面分布圖：



認識學區學習單 二甲 姓名：

一、 請寫出自己家裡的住址。(含里、鄰)

二、 請寫出鎮內的國中及國小名稱：

三、 為什麼同一所幼稚園的同學會就讀不同的學校？

四、 請填上集集鎮的里別；自己的里別 請塗上顏色。註(教師先將里別塗掉)



南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期 學校總體課程「集集復集集」教學計劃

單元名稱：我的學校我的家--貳、認識學校的學區

(二) 年級學年學習目標		單元學習目標				
1.認識學校的地理環境配置 2.了解校園內的自然生態 3.啟發對學校的關懷與愛護		1.知道學區的涵義 2.認識學校所屬的學區； 3.了解跨區就讀的原因				
能力指標	融入議題	年級	授課週	節數	設計者	
1-1-1.能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2-1-1.認識生活週遭的自然環境與人為環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係 4-1-1.能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法	環境教育	二	4	2	張玉如	
教學活動內容					評量方式	
貳、認識學校的學區 一、引起動機： 請學生發表集集鎮上所有的小學名稱。教師提問為何同一所幼稚園的小朋友為何會就讀不同的學校，學生就讀不同學校的準則為何？討論後，教師統整說明學區的概念。 二、主要活動： 1.請同學發表住家的地址，將學生以地址中的里別為單位分組，如：吳厝里、集集里與玉映里。 2.學生發現班上大部分的學生都住在鄰近的里別，歸納出集集國小的學區所屬的里。 3.仍有少數同學居住地不同於其他同學，師生互相討論不同學區就讀本校的可能原因，統整越區就讀的概念。 (第一節) 4.教師揭示集集鎮的里別分佈，再帶領學生走進社區，實地走訪，加深對學區的概念。(第二節)					發表與討論 是否踴躍參與 發表與討論 踴躍參與程度 遵守秩序 深入觀察	
三、延伸活動： 1.訪問並說明學校中所認識其他年級的朋友，各分住於哪些里別？有無越區就讀的學生？ 。						



認識集集國小的學區

班級： 年 班 座號： 號 姓名： 日期： 月 日

小朋友，你知道為什麼你和一些幼稚園的同學會就讀不同的學校嗎？

為什麼你會選擇就讀集集國小呢？請回答下列問題，同時認識一下集集國小的學區吧！

一、我畢業於 集集附設幼稚園 超群幼稚園 集集鎮立托兒所
 其他_____

二、集集國小的學區有_____里、_____里、_____里和_____里。

三、我家的住址是_____鎮 _____里 _____路(街)_____巷_____弄_____樓
號

四、我就讀_____國小，屬於 學區內 學區外

五、學區的劃分，是依照住家所在的 縣市 村里別。

五、為什麼你會來集集國小讀書？

六、想一想，學區外的同學為什麼來到集集國小讀書？

(1)

(2)

參考資料：南投縣集集鎮的村里數：11 里

隘寮里、田寮里、林尾里、和平里、集集里、玉映里、吳厝里、廣明里、八張里、富山里、永昌里

南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期 學校總體課程「集集復集集」教學計劃

單元名稱：我的學校我的家--參：親近社區圖書館

(二) 年級學年學習目標		單元學習目標				
1.認識學校的地理環境配置 2.了解校園內的自然生態 3.啟發對學校的關懷與愛護		1.能熟悉圖書館的位置。 2.能了解並遵守圖書館的規則。 3.能了解保護書的方法並養成習慣。 4.能認識圖書的結構：封面、封底、書名頁。				
能力指標	融入議題	年級	授課週	節數	設計者	
1-1-1.能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2-1-1.認識生活週遭的自然環境與人為環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係 4-1-1.能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法	生涯發展教育 環境教育	二	5	4	張玉如	
教學活動內容				評量方式		

<p>參：親近社區圖書館</p> <p>一、引起動機：請學生分享最近閱讀的書籍，並說明書籍的出處為何？提問如果想看的書正好家裡或學校圖書室沒有解決方法？統整說明社區圖書館是我們親近書本的好地方。</p> <p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生分享曾去過的圖書館，再說出離住家最近的圖書館在何處？說明社區圖書館設立的用意。2. 教師與同學討論圖書館各樓層的設置，圖書館服務人員的介紹，與圖書館裡可使用的設備。(第一節課)3. 與同學討論到社區圖書館應注意的禮節。4. 第一次探訪社區圖書館：參觀圖書館的展覽。(第二節課)5. 第二次探訪社區圖書館：到兒童閱覽室聽圖書館的阿姨說故事，請學生事先準備好借閱證，鼓勵學生借閱好書回家閱讀。(第三節課) <p>三、延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師事先設計請學生到圖書館借閱的書籍約 30 本，請學生利用課餘時間到社區圖書館借閱其中一本2. 請學生上台分享借閱的書籍3. 詢問學生借閱的書籍中有無破損的情形，討論可能的原因，討論借閱的圖書應如何愛惜及遇到損毀的情形應如何處理(第四節課)	<p>發表與討論</p> <p>發表與討論</p>
---	---------------------------

項次	年段	書名	作者	出版社
1	低年級	小鱷魚和鯨魚	東尼·梅鐸	幼獅
2	低年級	大腳丫跳芭蕾	艾美·楊	東方出版社
3	低年級	阿松爺爺的柿子樹	須藤麻江	道聲
4	低年級	山丘上的石頭	作者：大衛·麥基 原文作者：David McKee 譯者：張淑瓊	道聲
5	低年級	小兵快樂讀本		小兵出版社
6	低年級	畢老師的蘋果	瑪丹娜/文 . 羅倫/繪	格林文化事業
7	低年級	長頸鹿量身高	張東君	格林文化事業
8	低年級	我不想長大	朱里安諾 譯：洪絹	格林文化事業
9	低年級	大象男孩與機器女孩	郝廣才	格林文化事業
10	低年級	無敵鐵媽媽	大衛卡里	格林文化事業
11	低年級	不睡覺的小孩	作者：安東尼歐/著，艾 方索/繪 譯者：湯世鑄	格林文化事業
12	低年級	真假小珍珠	方素珍	天下雜誌
13	低年級	不要親我！	佩特拉·夢特/著，莎賓 娜·威蒙/圖	音樂向上
14	低年級	姊姊好聰明喔！	莎拉·黛爾	遠流
15	低年級	種子笑哈哈	近藤薰美子/文圖	遠流
16	低年級	5隻小紅怪	莎拉·黛爾	遠流
17	低年級	你永遠是我的寶貝	作者：宮西達也 繪者：周佩穎	小魯文化
18	低年級	鼯鼠寶寶挖地道	文/圖：白谷由紀子 譯：鄭明進	小魯文化
19	低年級	雞蛋哥哥	秋山匡	小魯文化
20	低年級	因為爹地愛你！	安德魯·克萊門斯	小魯文化
21	低年級	圖書館老鼠	作者：丹尼爾·柯克 繪者：丹尼爾·柯克 譯者：林美琴	小魯文化
22	低年級	大頭妹	土田伸子/著、繪	小魯文化
23	低年級	快要來不及了	土屋富士夫	小魯文化
24	低年級	牙齒掉了	中川宏貴	小魯文化
25	低年級	壞心情	莫里茲·培茲	小魯文化
26	低年級	阿迪和茉莉	陳致元	和英文化出版社
27	低年級	天空為什麼是藍色的	莎莉·葛林德列	和英文化出版社
28	低年級	南瓜湯	海倫·庫柏/文圖	和英文化出版社
29	低年級	一個不能沒有禮物的	陳致元/文圖	和英文化出版社

		日子		
30	低年級	媽媽，外面有陽光	徐素霞	和英文化出版社
31	低年級	永遠愛你	Robert Munsch/文，梅田俊作/圖	和英文化出版社
32	低年級	米米說不(附中英雙語CD)	周逸芬	和英文化出版社
33	低年級	沒毛雞	陳致元/圖文	和英文化出版社
34	低年級	土撥鼠的禮物	海文·歐瑞/文，蘇珊·巴蕾/圖	和英文化出版社
35	低年級	小石獅	作者：熊亮/文圖 譯者：Scudder Smith	和英文化出版社
36	低年級	誰最有勇氣？	作者：羅倫斯·波利 繪者：卡特琳·莎樂爾 譯者：陳淮茵	和英文化出版社
37	低年級	黑白村莊	劉伯樂	和英文化出版社
38	低年級	京劇貓·長(土反)坡	作者：熊亮 繪者：熊亮，吳翟	和英文化出版社
39	低年級	星月	珍妮兒·肯儂/文圖	和英文化出版社
40	低年級	我有兩條腿	林良	國語日報
41	低年級	小圓圓跟小方方	林良	國語日報
42	低年級	影子和我	林良	國語日報
43	低年級	恐龍怎麼說晚安？	文／珍·尤倫 圖／馬克·提格 譯／李坤珊	維京
44	低年級	白雲麵包	作者：白希娜/文，金向壽/攝影 譯者：曹玉絢	維京
45	低年級	逛了一圈	作者：安·瓊納斯/著 譯者：潘人木	維京
46	低年級	平底鍋爺爺	作者：神澤利子 譯者：小路	台灣東方出版社
47	低年級	聰明的波麗和大野狼	凱薩琳·史都	台灣東方出版社
48	低年級	你在開玩笑嗎？	作者：克里斯·渥茲 譯者：吳愉萱	米奇巴克
49	低年級	阿志的餅	劉清彥	青林國際出版
50	低年級	奶奶慢慢忘記我了	作者：維若妮可·凡登阿必萊 繪者：克勞德·K·都伯伊 譯者：孔繁璐	奧林文化
51	低年級	全部都是我的寶貝	作者：齊藤榮美 繪者：狩野富貴子 譯者：林禮寧	大穎文化
52	低年級	癩蝦蟆與變色龍	林秀穗	信誼基金出版社

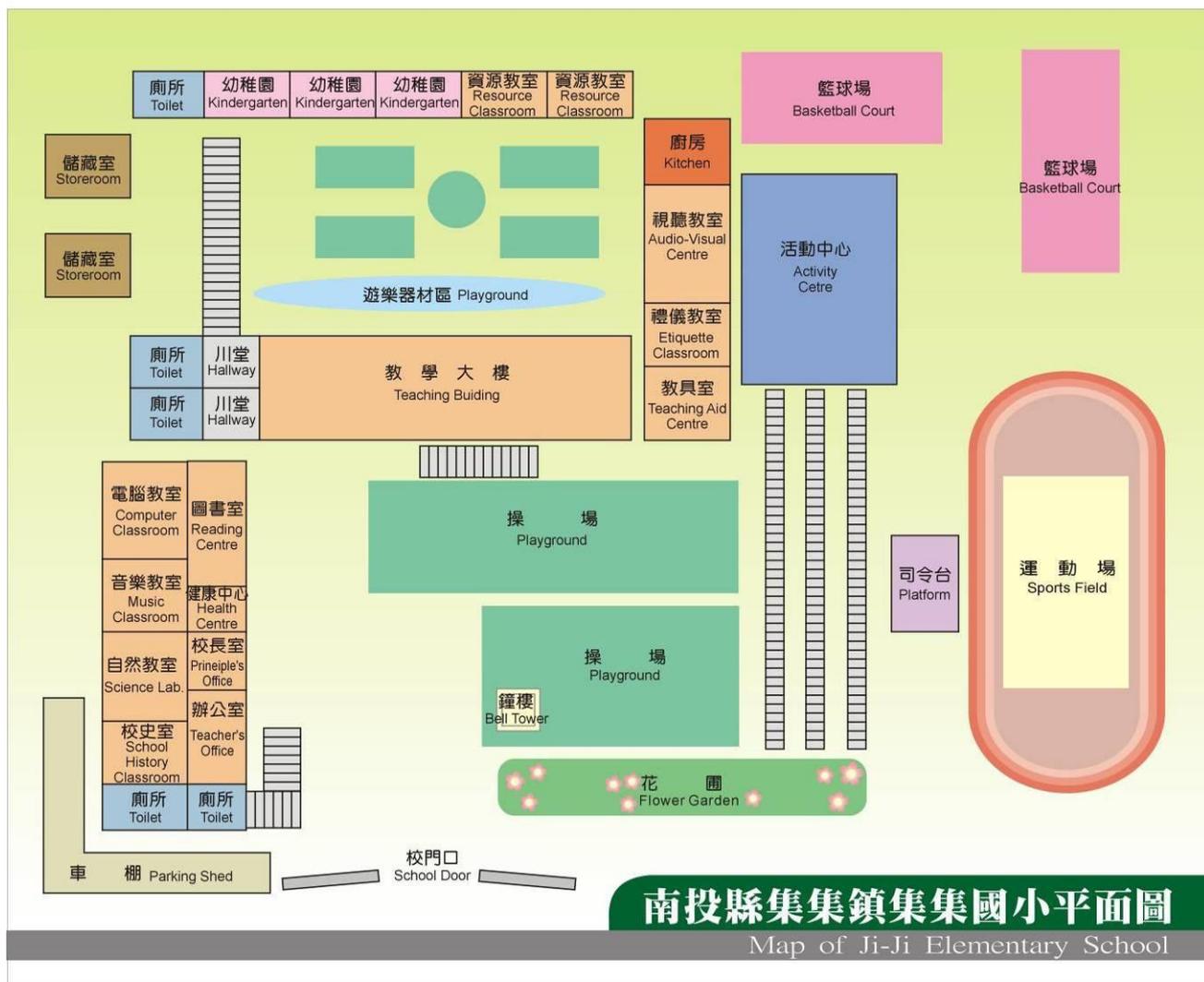
53	低年級	兒童閱讀列車系列		信誼基金出版社
54	低年級	媽媽買綠豆(20週年紀念版)	曾陽晴	信誼基金出版社
55	低年級	明天就出發	林小杯	信誼基金出版社
56	低年級	古利和古拉	中川李枝子	信誼基金出版社
57	低年級	子兒,吐吐	李瑾倫	信誼基金出版社
58	低年級	啊!腳變長了!	柯宛妮/著	信誼基金出版社
59	低年級	受傷的天使	馬雅/著	信誼基金出版社
60	低年級	貪吃的狐狸	希碧兒·威辛赫/圖文	信誼基金出版社
61	低年級	一日遊	孫心瑜	信誼基金出版社
62	低年級	葉子鳥	孫晴峰	信誼基金出版社
63	低年級	請問一下,踩得到底嗎?	劉旭恭	信誼基金出版社
64	低年級	我是霸王龍	宮西達也	三之三文化事業
65	低年級	怕浪費的奶奶	真珠真理子	三之三文化事業
66	低年級	是狼還是羊	琳達·沃夫斯古柏	三之三文化事業
67	低年級	小羊睡不著	北村悟/著	三之三文化事業
68	低年級	奧力佛是個娘娘腔	湯米·狄咆勒/文·圖	三之三文化事業
69	低年級	鱷魚和長頸鹿~搬過來搬過去	作者:達妮拉·庫洛特 譯者:方素珍	三之三文化事業
70	低年級	三隻餓狼想吃雞	宮西達也著/米雅譯	三之三文化事業
71	低年級	愛思考的青蛙	作者:岩村和朗/文圖 譯者:游珮芸	上誼文化實業股份有限

南投縣集集國民小學 107 學年度第二學期 學校總體課程「集集復集集」教學計劃

單元名稱：大樹下的樂園

(二) 年級學年學習目標		單元學習目標				
1.認識學校的地理環境配置 2.了解校園內的自然生態 3.啟發對學校的關懷與愛護		1.學習繪製學校平面分布圖； 2.認識學校所屬的學區； 3.學習運用社區圖書館的資源； 4.培養愛校愛鄉的情懷				
能力指標	融入議題	年級	授課週	節數	設計者	
2-1-4.認識並欣賞週遭環境 3-1-2.具有好奇心，思考環境中萬物的意義與價值 2-1-4.認識並欣賞週遭環境	生涯發展教育 環境教育	二	1	2	吳家綺	
情境佈置與教學準備	單槍、電腦、簡報 1 (校園平面圖) 教學網址： http://163.22.80.1/jiji.htm					
教學活動內容					評量方式	
<p>學校資料統整</p> <p>一、引起動機：教師拿出一張『學校平面圖』的大海報，詢問學生：「學校有哪些大樹或老樹？」 「這些大樹或老樹在哪裡？」(請學生上台標示位置) 「這些大樹或老樹各是哪些樹種？」</p> <p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師揭示學校平面分布圖，對照先前的討論，作進一步的介紹。 2.教師提示依學校平面分布圖的方位，各標示出 5 種校園內植物。 3.依學校平面分布圖的方位，請學生各標示出 5 種在校園內曾見過的小動物 4.將學生分組，各組討論與繪製學校平面分布圖。 5.透過討論，將各組繪製的平面分布圖，以單張海報的方式呈現。 <p>三、延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對照學校平面分布圖與學生繪製的平面圖海報，作檢討與比較。如：欠缺或增加的部分，文字與圖形設計的異同.....。 2.教師運用網路資源，彙整並揭示學生在校園內所見過的小動物，並張貼在教室內佈告欄。 3.學生利用課餘時間觀察不同的平面位置分佈圖，與同學分享心得與發現。 					<p>是否仔細觀察且遵守行進秩序</p> <p>發表與討論</p> <p>分組討論與實作</p> <p>海報展示</p> <p>發表與討論</p> <p>是否踴躍參與</p>	

110X90CM



南投縣集集國民小學 107 學年度第二學期 學校總體課程「集集復集集」教學計劃

單元名稱：繪製校園小書

(二) 年級學年學習目標		單元學習目標				
1.認識學校的地理環境配置 2.了解校園內的自然生態 3.啟發對學校的關懷與愛護		1.學習繪製學校平面分布圖； 2.認識學校所屬的學區； 3.學習運用社區圖書館的資源； 4.培養愛校愛鄉的情懷				
能力指標	融入議題	年級	授課週	節數	設計者	
2-1-4.認識並欣賞週遭環境 3-1-2.具有好奇心，思考環境中萬物的意義與價值 2-1-4.認識並欣賞週遭環境	生涯發展教育 環境教育	二	3~5	6	吳家綺	
情境佈置與教學準備	單槍、電腦、簡報 1 (集集國小簡史) 教學網址： http://163.22.80.1/jiji.htm					
教學活動內容					評量方式	
壹：學校資料統整 一、引起動機：教師拿出一張『學校平面圖』的大海報，上面已標示出校園常見動、植物。 二、主要活動： ◎.教師揭示介紹要製作的「校園小書」所要包含的內容。 ①書名 ②作者介紹 ③學校名稱 ④校徽與校史的簡介（集集國小網站） ⑤學校平面圖（含校園常見動、植物的分布與簡介） ⑥處室與師長的介紹 ⑦學區介紹（包含自己所在的學區） ⑧介紹一本自己最喜歡的書、並說明是在哪裡發現的。 ⑨編後小語（包含老師、家長、自己、同學對此書的感言。） 三、延伸活動： 1.教師運用網路資源、電子白板，協助學生蒐集並完成選資料。 2.選擇優秀學生作品，請學生上台發表。 3.學生利用課餘時間觀察彼此的作品，與同學分享心得與發現。					是否仔細觀察且遵守行進秩序 發表與討論 分組討論與實作 是否踴躍參與	

集集國小校 (簡) 史

1898.05 設立「埔里社國語傳習所集集分教場」。

1898.10.01創立「集集公學校」。

1946.06.01成立附設幼稚園。

1947.09.01設立永昌、和平兩分校。

1998 建校一百週年。

1999.09.21 凌晨一點四十七分，發生規模 7.3 集集大地震，校園嚴重損毀。

1999 - 2001 慈濟基金會援助本校重建工程。

2001.03.26 舉行落成啟用典禮，全校師生共同升旗，
分享新校園的喜悅。

2008. 12 建校一百一十週年。

集集國小學區圖



南投縣集集國民小學 107 學年度第二學期 學校總體課程「集集復集集」教學計劃

單元名稱：發現集集新學園

(二) 年級學年學習目標		單元學習目標				
1.認識學校的地理環境配置 2.了解校園內的自然生態 3.啟發對學校的關懷與愛護		1.學習繪製學校平面分布圖； 2.認識學校所屬的學區； 3.培養愛校愛鄉的情懷				
能力指標	融入議題	年級	授課週	節數	設計者	
2-1-4.認識並欣賞週遭環境 3-1-2.具有好奇心，思考環境中萬物的意義與價值 2-1-4.認識並欣賞週遭環境	生涯發展教育 環境教育	二	9	2	吳家綺	
情境佈置與教學準備	單槍、電腦、簡報 1 (集集國小教職員工圖) 教學網址： http://163.22.80.1/jiji.htm					
教學活動內容					評量方式	
壹：學校資料統整 一、引起動機：教師拿出各位小朋友的「校園小書」，並請學生瀏覽小書內容。 二、主要活動： 採用小組分站闖關尋寶活動進行。 <ol style="list-style-type: none"> 1.「校徽的介紹」(集集國小網站) 請學生將校徽塗上正確的顏色，並標示其意義。 (校徽內圖案代表的涵意？顏色代表的涵意？) 2.「我愛我的學校」 請學生依學校平面圖上的位置標示出各處室名稱。 ①說明學校歷史(簡要說明)(集集國小網站) ②詢問學校教職員工名字 3.「陪我學習的小精靈」 請學生將校園常見的動植物，依學校平面圖上的位置標示出，並說明其名稱。 4.「快樂上學去」 請學生說明自己的上學路線，並說明自己的學區。 					是否仔細觀察且遵守行進秩序 分組討論與實作 發表與討論 海報展示 發表與討論	

編後語

姓名：

小朋友，你們好棒喔！已經完成「校園小書」囉！很有成就感吧！不過，還有最後一步「編後小語」，請將你的「校園小書」拿給師長、父母和同學看，請他們給你的小書一些鼓勵與指導。

首先，請自己給自己打分數，在製做這一本小書時，你碰到什麼困難的事？如何解決？你最想感謝什麼人？你最喜歡哪一部分呢？

二、師長的鼓勵與指導？

三、父母的鼓勵與指導？

四、同學的鼓勵與指導？

完成以上的編後語後，記得和小書裝訂在一起呵！