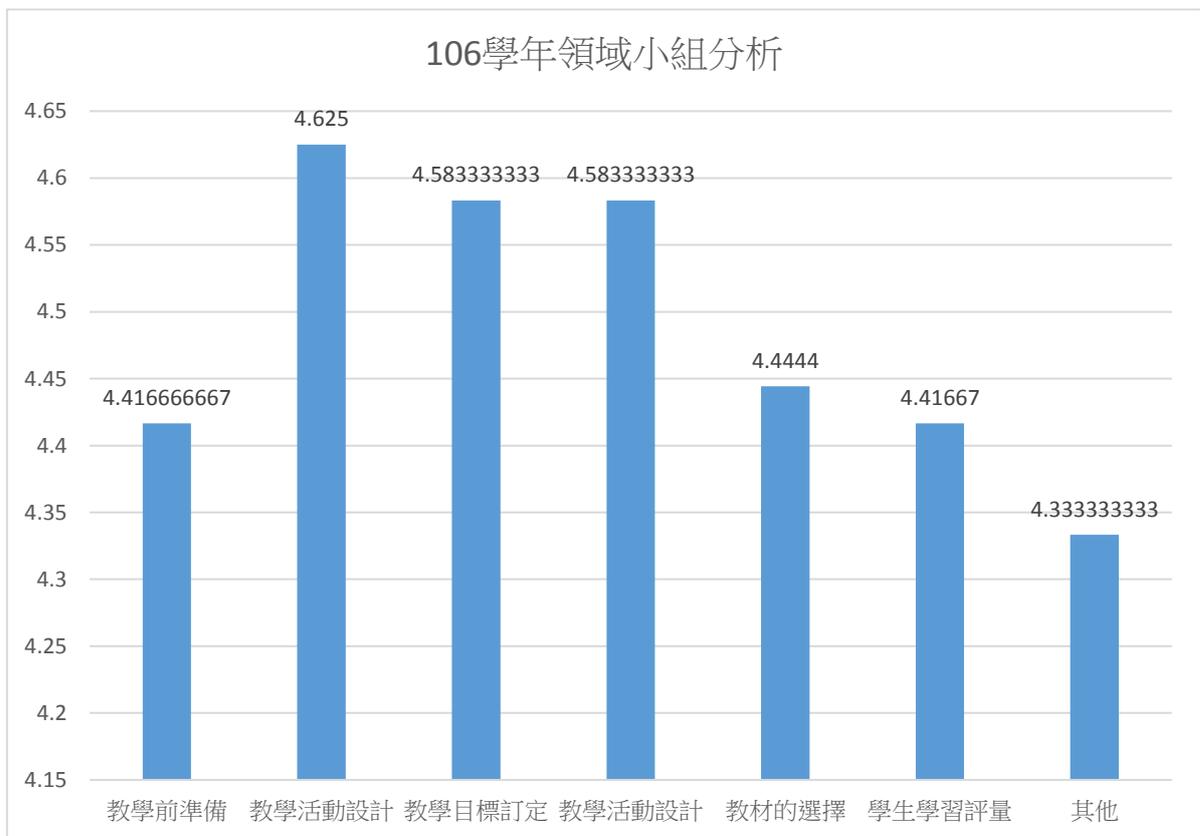


106 學年課程評鑑分析

一、 領域小組評鑑分析：

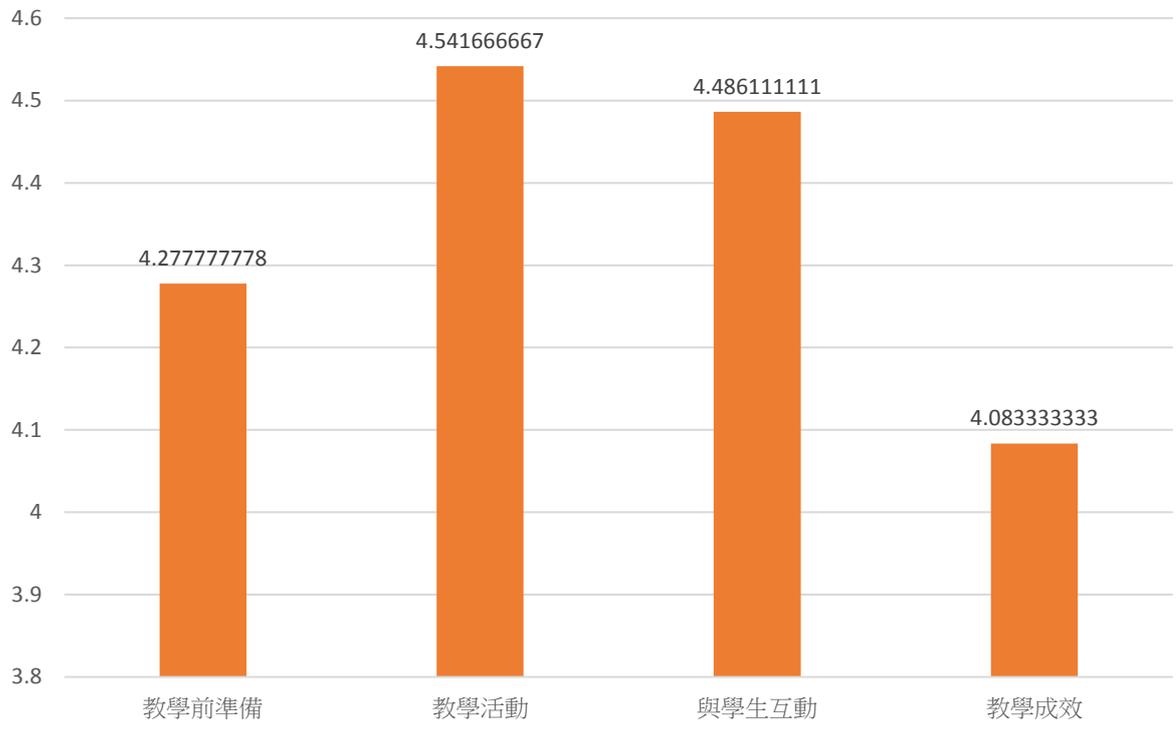
1. 為使評鑑分析易於統計，採用 Rubric 分析型量表，利於分析領域小組在實施教學後之成效評估。
2. 從上表分析結果得知，在教學目標的訂定、教學活動的設計項目表現在 4.5 分以上，顯示領域小組教師針對所教授領域，多數能確實掌握教學目標與教學活動設計。
3. 在教學目標的訂定、教材的選擇、學生學習評量項目的分數落在 4.4 分左右，顯示這些項目教師雖能了解教學目標、教材選擇、評量方式的運用，但仍有進步與增能的空間，可作為下學年教師進修之規畫依據。
4. 在其他-能與其他教師進行協同教學項目做低分，顯示教師對於協同教學之方式仍待加強，可透過主題課程共作教學設計，以提升教師協同教學之效益。



二、 第一學期教師教學評鑑分析：

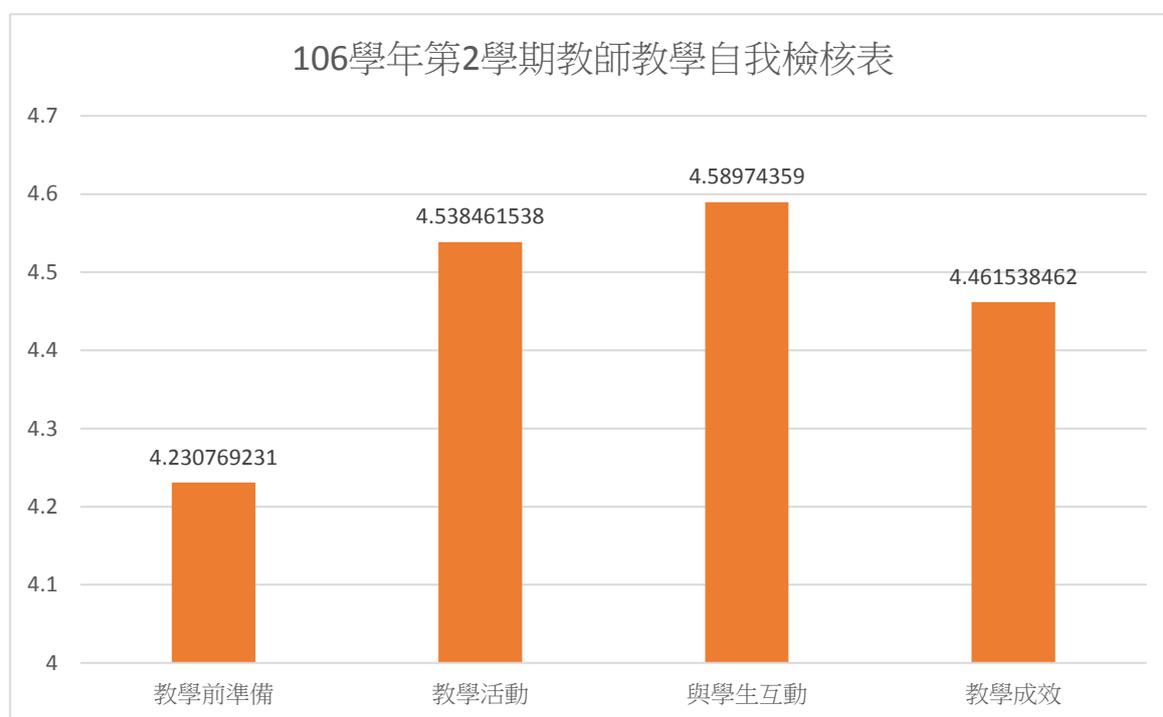
1. 為使評鑑分析易於統計，採用 Rubric 分析型量表，利於分析領域小組在實施教學後之成效評估。
2. 教師在「配合教學活動需求，完成教學情境佈置」項目表現仍需加強，教師雖能理解教學情境布置與教學活動需求之結合很重要，但常被教學進度與行政壓力占用許多時間，而無暇做好教學情境布置。這部分可再調整教學策略、進度與時間管理，才能讓教師願意投入教學情境與教學活動結合之教學準備。
3. 教師在教學活動項目得分最高，細項顯示教師願意「針對教學計畫實施教學」、「有效運用各種教學方法以符合學生程度及個別差異之教學活動」、「能及時察覺個別學生學習困難，適時加以輔導」項目上，願意投入較多心力，以提升學生學習成效。可惜後續在教學成效項目投入較少，顯示雖重視學生學習成效，但在後續成效評估、教學行動研究與改進意見欠缺持續研究與精進之作法，未來可透過教師專業社群進行專業對話，針對學生學習成效投入更多教學研究與分享。
4. 教師在「與學生互動」項目上，願意提供各種機會、鼓勵學生參與學習並進行討論，幫助學生學習，以提升教學成效。

106學年教師教學自我檢核表

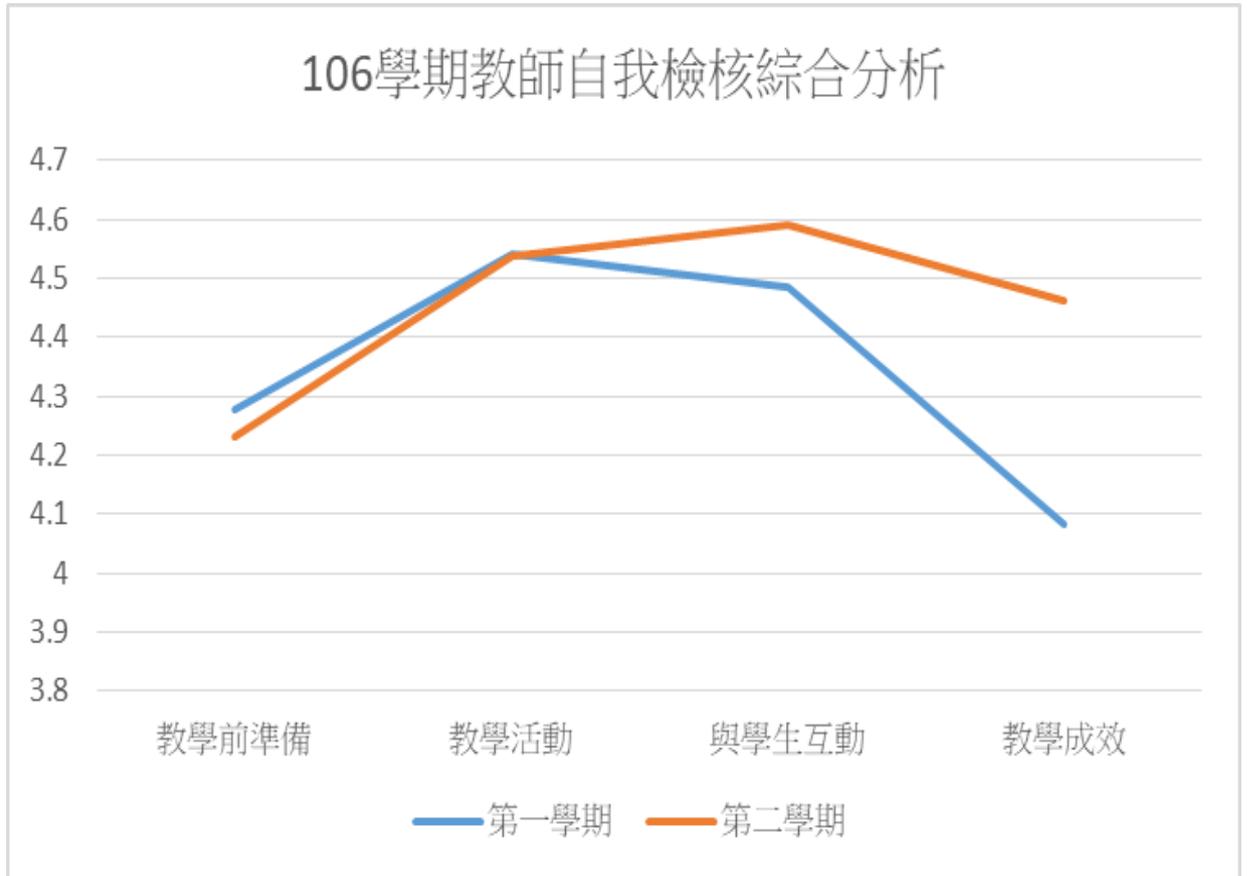


三、 第二學期教師教學評鑑分析：

1. 教師在教學活動、與學生互動項目有進步，顯示教師願意投入教學增能，以提升學生學習效果，所以在教學成效上也進步許多。
2. 在教學前準備方面，教師備課不足，仍需加強備課之重要性，才能使教學流程更順利，教學成效彰顯。



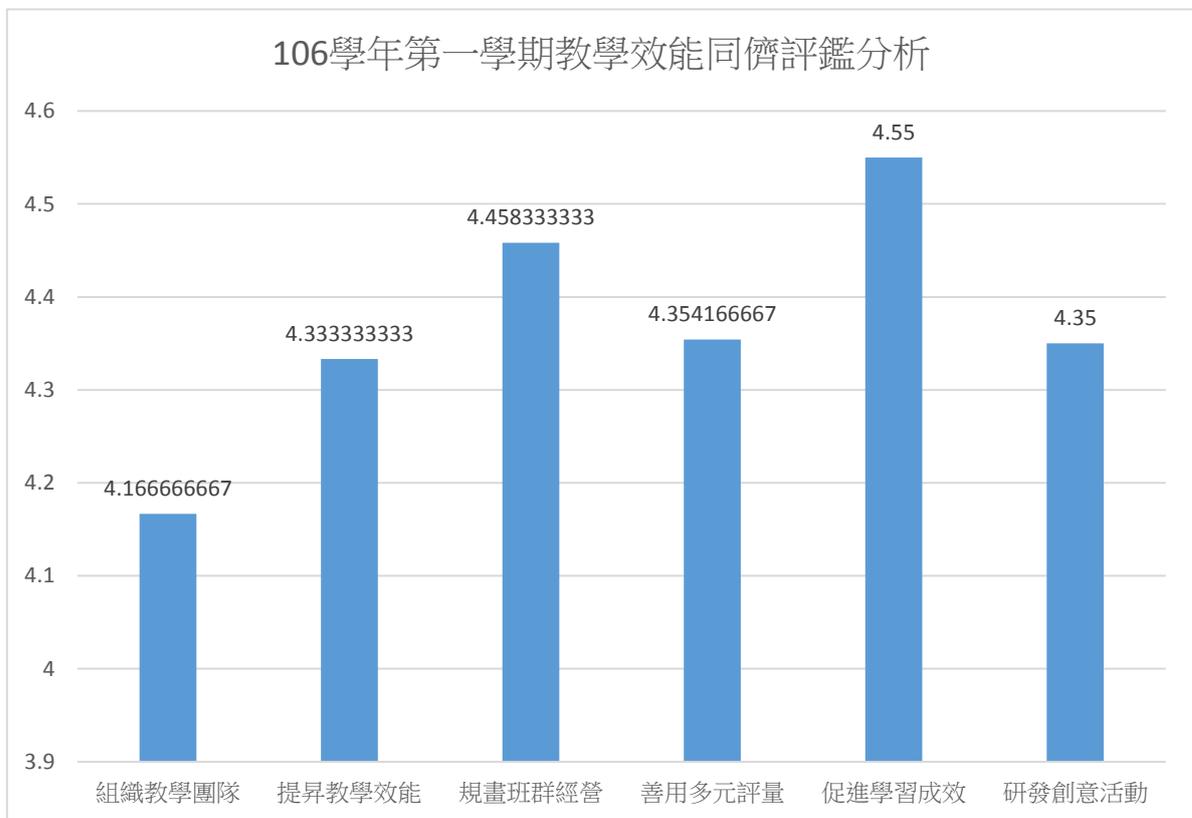
四、 教師教學評鑑綜合分析：



*從圖表中可看出，本校教師與學生互動、教學成效有顯著的進步，顯示教師班群經營與促進學習成效的結果是顯著的。未來可再持續利用教師社群運作，增加教師專業對話與共備，凝聚教師教學團隊，也提升教師教學效能。

五、 第一學期教學效能同儕評鑑分析：

1. 教師在組織教學團隊項目最低分，經訪談後教師反應大多跟隨學校政策規劃在運作或單打獨鬥，較少自己主動組織教學團隊。未來可鼓勵教師透過社群運作方式，自主組織符合教學需求的團隊，以提升教師教學研究自主權。
2. 教師在規劃班群經營與促進學習成效評分最高，顯示大家有共識願意投入班級經營與提升學生學習成效而努力。
3. 教師在提升教學效能、善用多元評量、研發創意活動項目評分在 4.3 分左右，顯示仍有進步空間，未來可在教師進修增能規劃此三方向之相關研習課程，以精進教師專業能力。

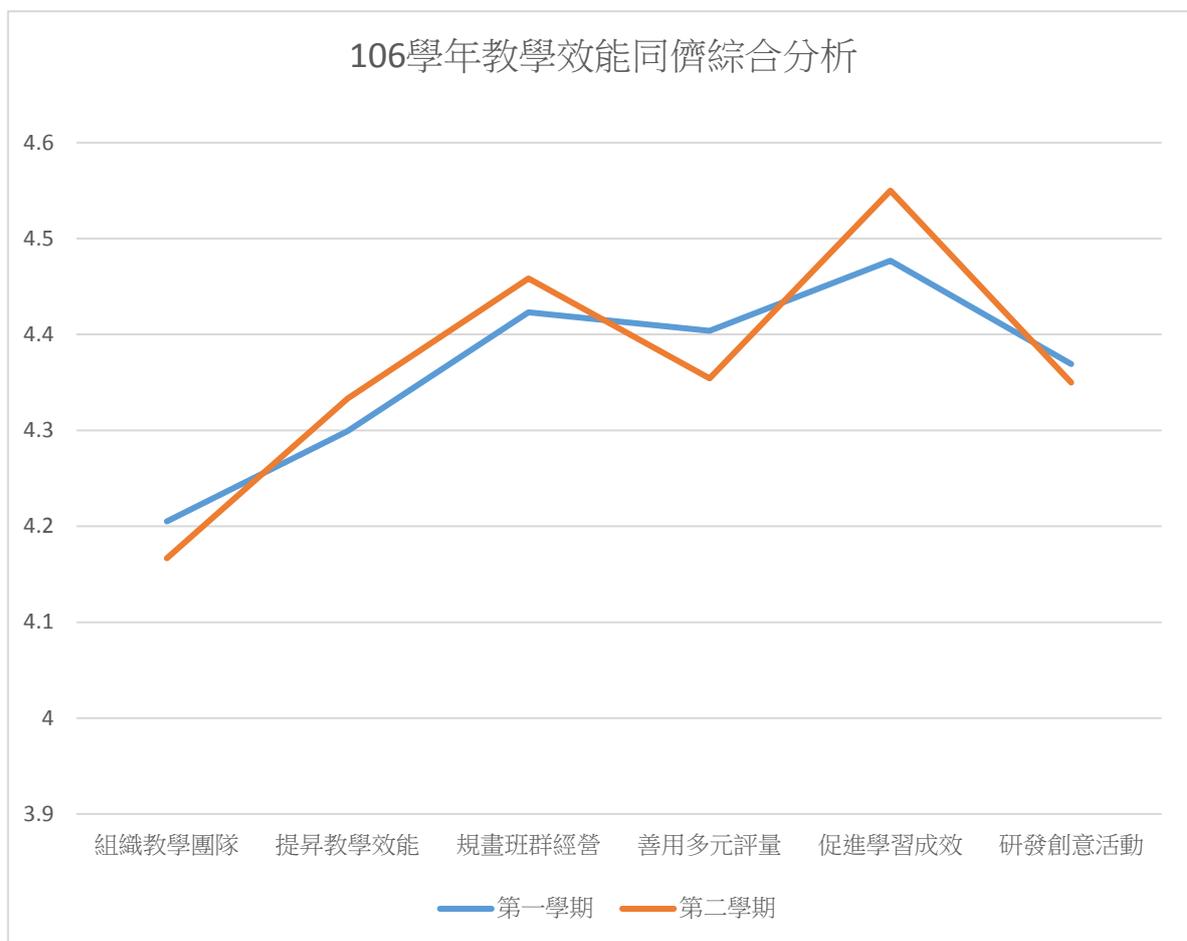


六、 第二學期教學效能同儕評鑑分析：

1. 教師在組織教學團隊項目表現仍最低分，顯示教師自主權概念尚未成熟，仍需多加鼓勵教師可組教學團隊互相觀摩、學習，促進同儕效能。
2. 規劃班群經營與促進學習成效仍是教師重視的項目，教師願意投注心力較多，本學期學生表現也有成效，學習動機也有改善，校園動靜分明，學生對內外比賽表現進步許多。
3. 未來在教學研發創意活動上可規劃教師多元增能課程，促進教師將所學應用於教學現場，以提升學生學習成效。



七、 教學效能同儕評鑑綜合分析：



*從圖表可看出，教師在提升教學效能、規劃班群經營、促進學習成效有進步；但在組織教學團隊、善用多元評量、研發創意活動卻是退步，與教師訪談原因為本學期上課日數較少，加上活動較多，時間壓力使得教師無多餘心力投入上述項目。這將列入期末活動安排檢討，減少不必要之活動安排，增加教師備課時間與準備，才能真正提升教師同儕效能。