

南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—夢想起飛

| 國語文寫作活動學習目標 | | | | |
|--|--|------|----|-----|
| 1. 能了解臺灣的孩子以樂觀、進取的態度面對人生。 2. 能表達大人們對臺灣孩子的期望，以及臺灣孩子乘風破浪在旅程中持續努力、鍥而不捨的追夢精神。 3. 能感受楊麗花不屈不撓的精神。 4. 將自己的體驗寫成一篇文章。 | | | | |
| 能力指標 | 融入議題 | 授課日期 | 節數 | 設計者 |
| B-2-2-1-1 能聽出重點。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 F-2-10-3-2 能嘗試創作（如童詩、童話等），並欣賞自己的作品。 | 人權教育 資訊教育 生涯發展教育 | | 4 | 周新富 |
| 課程內容 | 備註 | | | |
| 活動一：閱讀 1. 摘取大意：教師配合作文情境圖，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，歸納本課大意。 2. 詞語解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課詞語。 3. 課文深究：臺灣的孩子要能由「人人為我」，經過面對困難、克服困難，達到「我為人人」寫下臺灣的夢想。並感受楊麗花不屈不撓的精神。 活動二：作文 1. 觀察想像：觀察飛機在高空飛行，想像如果自己將來也能成為一名飛行員會有什麼感覺？會需要哪方面的條件？觀察自己的能力、行為，將來是否能達成自己的夢想。 2. 練習用「詩歌」的形式，寫一篇勵志小詩。 | 1. 生字詞語卡 2. 課文朗讀 CD 3. 課文結構分析表 4. 國語日報有關名人成功的文章 | | | |

南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—溫情處處

| 國語文寫作活動學習目標 | | | | |
|---|---|------|----|-----|
| 1. 精讀課文，發揮想像力，參考課文介紹事物的方式，以生動有趣的方式介紹事物。 2. 能感受作者心境的震撼與對人的敬佩。 3. 用分組競賽的方式，請學生練習分辨不同的語氣詞。 4. 學習遊記的寫法，記錄旅遊的所見所聞。 | | | | |
| 能力指標 | 融入議題 | 授課日期 | 節數 | 設計者 |
| E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | 兩性教育 生命教育 環境教育 資訊教育 | | 4 | 周新富 |
| 課程內容 | 備註 | | | |
| 活動一：閱讀 1. 摘取大意：教師配合作文情境圖，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，歸納本課大意。 2. 詞語解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課詞語。 3. 課文深究：引導學生從課文的說明中，體驗關愛別人的心情，進而培養同理心的態度，請同學說出自己對人與人之間互動所應有的態度。指導學生蒐集並閱讀生命教育的文章及資料，學習主動探索的精神。 活動二：作文 1. 觀察想像：讓學生學習回憶人物事蹟的記敘技巧，能說出自己與親人、鄰居相處的情形。 2. 應用採訪的寫法，寫一篇訪問的新聞稿。 | 1. 生字詞語卡 2. 課文朗讀 CD 3. 課文結構分析表 4. 國語日報有關生病與感恩的文章 | | | |

南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—文學花園

| 國語文寫作活動學習目標 | | | | |
|--|---|------|----|-----|
| 1. 能體會遊子的無奈與思念親人的心情 2. 指導學生面對困難或挫折時，要沉得住氣，先冷靜分析，掌握方向，再思考解決的步驟，應學習孔明的沉著鎮定，靈活思考與發揮創意的精神，培養解決困難的能力。 3. 從文章中體會運用辯論解決事情的奧妙。 | | | | |
| 能力指標 | 融入議題 | 授課日期 | 節數 | 設計者 |
| B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 C-2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，開展思路。 F-2-2-1-1 能掌握詞語相關知識，寫出語意完整句子。 F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。 | 人權教育 資訊教育 生涯發展教育 | | 4 | 周新富 |
| 課程內容 | 備註 | | | |
| 活動一：閱讀 1. 摘取大意：教師配合作文情境圖，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，歸納本課大意。 2. 詞語解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課詞語。 3. 課文深究：指導學生用充滿感情的口吻來朗讀本課課文，應該配合悲傷、痛苦、失望、鼓勵等不同的心情，來變化朗讀的語氣。 活動二：作文 1. 觀察想像：整合情節（事件經過）…開始怎麼樣…接著怎麼樣…採取了什麼行動…結果怎麼樣 2. 以文言文舉例，以借代法，讓學生寫出其在語體文中的多種表達方式。 | 1. 生字詞語卡 2. 課文朗讀 CD 3. 課文結構分析表 4. 範文 | | | |

南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—生活藝術

| 國語文寫作活動學習目標 | | | | |
|---|---|------|----|-----|
| 1. 運用「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，再歸納出本課大意。 2. 說明書信帶著思念和關懷而來，為人們增添情味，講述見聞。 3. 欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。 | | | | |
| 能力指標 | 融入議題 | 授課日期 | 節數 | 設計者 |
| B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-3-5-3 能從言論判斷是非，並合理應對。 D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 資訊教育 生涯發展教育 | | 2 | 周新富 |
| 課程內容 | 備註 | | | |
| 活動一：閱讀 1. 摘取大意：教師配合作文情境圖，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，歸納本課大意。 2. 詞語解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課詞語。 3. 課文深究：透過對發豆芽和吃豆芽的過程描述，體會生活中許多事物所帶來的樂趣，並了解每一件事情的完成，背後都有著許多人的付出和心血，能心存感恩和珍惜。 活動二：作文 1. 觀察想像：請學生描述哪些事情有著幸福的味道，怎樣的人才能聞到幸福的味道。在你的日常生活中，曾經在哪裡看到什麼充滿幸福的景象。 2. 說一說是否常聞到了幸福的味道？為什麼什麼事情能讓自己覺得生活充滿了創意又很幸福？寫下一篇感恩的文章。 | 1.生字詞語卡 2.課文朗讀 CD 3.課文結構分析表 4.國語日報有關生活小點滴的文章 | | | |

南投縣集集國民小學 107 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—萬物有情

| 國語文寫作活動學習目標 | | | | |
|---|--|------|----|-----|
| 1. 學習運用記敘的技巧，練習述寫自然景物。 2. 運用類疊、轉化的修辭技巧。 3. 能保有童真的心，觀察周遭的事物。 | | | | |
| 能力指標 | 融入議題 | 授課日期 | 節數 | 設計者 |
| B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 D-2-2-8-2 會使用電子字典。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-7-1-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 | 人權教育 環境教育 | | 4 | 周新富 |
| 課程內容 | 備註 | | | |
| 活動一：閱讀 1. 摘取大意：教師配合作文情境圖，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，歸納本課大意。 2. 詞語解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課詞語。 3. 課文深究：能聽出朗讀詩歌時優美的表達技巧，發表欣賞詩歌後的感想。學習運用記敘的技巧，練習述寫自然景物。 活動二：作文 1. 觀察想像：在表達時，要先確定說話的主題，再利用和主題相似、相對或接近的聯想法，在腦海中組織可以表達的材料。 2. 運用學習的方法，寫下曾經栽種植物的經驗。 | 1.生字詞語卡 2.課文朗讀 CD 3.課文結構分析表 4.搜集地球儀或有關美國、阿富汗的地圖。 評量 口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量 | | | |

南投縣集集國民小學 107 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—書香園地

| 國語文寫作活動學習目標 | | | | |
|---|--|------|----|-----|
| 1. 說出其他曾聽過的寓言故事。 2. 聆聽不同角色說的話語，所表現出的不同情緒。 3. 體會「永遠不會太遲」落實在人生中的含意。 | | | | |
| 能力指標 | 融入議題 | 授課日期 | 節數 | 設計者 |
| B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 D-2-2-8-2 會使用電子字典。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-7-1-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 | 人權教育 環境教育 | | 4 | 周新富 |
| 課程內容 | 備註 | | | |
| 活動一：閱讀 1. 摘取大意：教師配合作文情境圖，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，歸納本課大意。 2. 詞語解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課詞語。 3. 課文深究：能聽出朗讀詩歌時優美的表達技巧，發表欣賞詩歌後的感想。學習運用記敘的技巧，練習述寫自然景物。 活動二：作文 1. 觀察想像：學習以記敘的形式，介紹古典寓言的寫作方法。認識說明文的敘寫方式。 2. 運用寓言故事，以說明文方式，寫出一篇說明文章。 | 1.生字詞語卡 2.課文朗讀 CD 3.課文結構分析表 4.搜集地球儀或有關美國、阿富汗的地圖。 評量 口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量 | | | |

南投縣集集國民小學 107 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—藝術天地

| 國語文寫作活動學習目標 | | | | |
|---|--|------|----|-----|
| 1. 學習以記敘的形式，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。 2. 能欣賞古代畫家的畫作特色。 3. 學習「先抽象、再具體」的寫作技巧。 | | | | |
| 能力指標 | 融入議題 | 授課日期 | 節數 | 設計者 |
| B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 D-2-2-8-2 會使用電子字典。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-7-1-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 | 人權教育 環境教育 | | 4 | 周新富 |
| 課程內容 | 備註 | | | |
| 活動一：閱讀 1. 摘取大意：教師配合作文情境圖，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，歸納本課大意。 2. 詞語解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課詞語。 3. 課文深究：經由攝影作品，使學生更了解我們生活的這個地球。能發覺攝影藝術的旨趣，進而體驗生活處處美的含意。學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 活動二：作文 1. 觀察想像：學習以記敘的技巧，描述畫家作品特色的寫 | 1.生字詞語卡 2.課文朗讀 CD 3.課文結構分析表 4.搜集地球儀或有關美國、阿富汗的地圖。 評量 口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量 | | | |

- 作方式，理解並應用轉折句型和類疊修辭。
2. 學習運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感，並寫下來。

南投縣集集國民小學 107 學年度第二學期 學校總體課程「國語文寫作活動」教學計劃

計劃名稱：六年級國語文寫作活動—告別童年

| 國語文寫作活動學習目標 | | | | |
|---|--|------|----|-----|
| 1. 學習以記敘的形式，表達自己對未來期許的寫作方法。 2. 學習以記敘的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 3. 培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。 | | | | |
| 能力指標 | 融入議題 | 授課日期 | 節數 | 設計者 |
| B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 D-2-2-8-2 會使用電子字典。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-7-1-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 | 人權教育 環境教育 | | 4 | 周新富 |
| 課程內容 | 備註 | | | |
| 活動一：閱讀 1. 摘取大意：教師配合作文情境圖，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，歸納本課大意。 2. 詞語解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課詞語。 3. 課文深究：能聽出課文中，所要表達的不捨及感恩的情感，並說出最想感謝的人，為什麼要感謝他？ 活動二：作文 | 1.生字詞語卡 2.課文朗讀 CD 3.課文結構分析表 4.搜集地球儀或有關美國、阿富汗的地圖。 評量 口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量 | | | |

1. 觀察想像：學習以應用文的形式，表達畢業生畢業離校致詞的寫作方式。
2. 練習寫下在即將畢業之際，想對師長、同學說出的話語。