

集集國小106學年度第二學期不凡計畫成長表(後測)

序號	班級	教師姓名	學生姓名	選定科目	該科末次評量成績	情緒穩定度	主動學習	質性分析
1	行政(校長)	許建睿	林宜蓁	數學	87	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	
2	行政(教導)	黃雅蘭	吳長億	自然	76	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<p>1. 長億喜歡自然，上課常發問或回答問題，願意投入學習。</p> <p>2. 經過一學期輔導及改變教學策略，讓長億願意投入自然學習，且上課會主動發言與回答問題，認知進步許多，還願意教導其他同學，真的很棒!</p>
3	行政(總務)	施瑞南	陳沛蓁	自然	83	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<p>沛蓁為典型隔代教養的孩子，從小和爺爺奶奶一起生活，自然而然有一些愛聊八卦的習氣。課堂中很善於「關心注意」其他同學的一舉一動，對於課堂外議題有興趣，課堂內議題興趣缺缺。本學期有安排去安親班，作業書寫與上課情形稍有改善。</p>
4	行政(總務)	施瑞南	李孟芩	自然	64	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<p>孟芩為社福機構安置寄養的孩子，自我意識較明顯，其他同學有的東西，他都想爭取，上課也搶著要回答問題，但持久性不高。課堂中很善於「關心注意」其他同學的一舉一動，進行實驗也執著要掌控全</p>

5	行政(學務)	周采潔	楊日曼	數學	60	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	於美勞課時，請該生完成自己的部份後，協助指導其他同學，協助同學完成後，給予該生難度較高之教材，增加挑戰性。製作更高難度作品時，若遇挫折時指導她也藉此鼓勵她主動幫助其他同學，完成作品後，該生獲得成就感，也更有自信。於電腦課時，協助全班學生建立均一教育平台帳號，並指派數學任務給學生，向學生介紹該平台上的獎勵勳章機制，激發他們收集勳章的欲望，進而
6	行政(教務)	胡朝欽	石鴻銘	自然	67	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	石鴻銘身處弱勢家庭，平時學習動機薄弱，成績常在班級倒數，與另一位墊底同學一起表現出自我放棄的感覺。在班級人際關係尚可，上課雖不
7	科任(英語)	魏慧菁	李采恩	英語	44	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	采恩比較被動學習，此次成績略為退步，因為考試範圍變大，
8	一甲	王璇毓	葉冠佑	數學	44	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	第二評量範圍主題以數與量居多，對照期中評量答錯處，發現葉生在錢幣兌換與加減法作答表現不佳。推判可能是數值比前測評量大(延伸至50以內)，加上題義未完全理解所致。日後
9	二甲	吳家綺	葉文德	國語	73.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高" <input type="checkbox"/>	
10	三甲	嵇惠芬	李孟苓	數學	55	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	數學理解與計算能力均有進步，不喜歡思考，遇到敘述長或需
	三甲	嵇惠芬	陳沛蓁	國語	68	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	作答時常放空發呆，寫字很慢，常要提醒才能繼續寫，學習狀

11	四甲	白汭可	劉閱濬	數學	67	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	情緒左右學習態度，只偏愛簡單計算，應用題毫無興趣。喜愛操作性單元，應用題需老師分段講解，才有學習動機。分數與
12	五甲	周新富	呂和祐	數學	77	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	上課注意力不集中，不會吵鬧，理解速度
13	六甲	石惠茹	陳喬菲	數學	46	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	1. 喬菲對於高年級數學抽象運思部分能力偏弱，常常看不懂題目，是其最大困擾。因數學成就感低，較排斥數學。輔導方式以一對一輔導及同儕協助他解法數學上的
14	六乙	陳威良	黃巧臻	數學	74	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	華業考範圍很大，巧甄如考前預測不盡理想。此次評量巧甄拒絕考試中提示，擔心同學閒話。他本身理解能力不差，但受補習班訓練成機械式反應，平時答題方式只有刺激-反應的層次，無注到應用與綜
15	一甲	何佩芳	楊絮喬	國語	77	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	字音字形的辨識、記憶書寫需多加練習。