

南投縣集國小 106 年度友善校園學生事務及輔導工作 小團體輔導實施計畫

壹、團體計畫書：

一、團體名稱：「向日葵人際成長小團體」。

二、設計源起：依據南投縣 106 年度友善校園學生事務及輔導工作
計畫辦理。

三、團體目標：

- (一) 透過小團體的實施，促進團體參與學生對於自我潛能了解。
- (二) 透過小團體的實施，培養參與者的同理心。
- (三) 透過本團體的實施，培養學生社交技巧，發展健康人際關係。

四、理論基礎：

團體動力學(group dynamic)：由德裔心理學家Kurt Lewin所提出，用以說明團體成員在團體內的一切互動歷程與行為現象，也是團體運作和發展的過程。動力意味著「影響力」、「主動的」、「動態的」。相較較物理形象來解釋，動力意謂相互牽引（關係）與運作。

五、主辦單位/協辦單位：

主辦單位：集集國小

協辦單位：輔導處(室)

六、辦理時間：106 年 9 月 22 日至 106 年 11 月 17 日期間，每週五 12:30-13:
30，共計 8 次。

七、辦理地點（活動場所）：視聽教室

八、參加對象：本校 4-5 年級學生，以低自我概念、學習低成就、高關懷、單親隔代教養、情緒控制或人際關係不佳的學生為主。

九、成員人數：6 至 8 人。

十、招募管道：由本校 4-5 年級導師推薦學生參加。

十一、團體工作者經驗：

(一) 蔣斯文社工：輔導諮商中心社工

(二) 戴文惠老師：擔任輔導承辦工作 1 年

十二、團體設計及課程表：
「向日葵人際成長小團體」課程表

次數	單元名稱	單元目標	主題內容
一	共結盟約	1. 認識團體的進行方式、內容及目標 2. 瞭解及澄清成員的期待 3. 成員與領導者相互認識 4. 訂定團體規範	1. 引言 2. 盾牌 3. 訂定全方位價值契約 4. 紿少拿多
二	我好，你好	1. 覺察自我特質，檢視個人在人際關係中的角色 2. 辨認他人身上的特質，認識別人對自己的看法	1. 挪亞方舟 2. 彩繪友誼
三	熱忱激發能量	1. 提高成員對團體的凝聚力及參與度 2. 激發主動的熱忱 3. 發揮熱忱所帶來的影響力	1. 搶椅子 2. 起來，請起來 3. 手忙腳亂
四	只有「我們」才會贏	1. 體驗人際關係中不同立場所帶來的感受 2. 體驗選擇雙贏策略所帶來的好處	1. 五彩花園 2. 競爭與合作 3. 急速挑戰
五	三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮	1. 體驗團隊合作的效果	1. 同心協力 2. 步步為營 3. 瘋狂氣球
六	溝通沒有距離	1. 幫助個人覺察在溝通方面的能力與現況 2. 提升處理人際關係衝突癥結的創意思考	1. 拍肩膀 2. 生日排隊 3. 兩人解套
七	被討厭的勇氣	1. 體驗同儕壓力下抉擇的困境 2. 體驗個人在同儕中受影響的情境 3. 預告團體結束	1. 齊眉棍 2. 誰最正確 3. 傳球說話
八	幸福的秘密	1. 體驗相互扶持的關係 2. 分享感受，表達感恩	1. 愛中扶持 2. 毛線

十三、預期效益

- (一) 提升生活適應能力，喜歡團體生活。
- (二) 增進溝通表達的能力，建立良好人際關係。
- (三) 認識自己，肯定自己、悅納自己，增進正向思考的能力。

十四、經費概算表：【各校請依下表核銷，勿更動】

項目	單位	單價	數量	合計	備註
鐘點費	時	600	10	6,000	
助教費	時	300	10	3,000	
資料費	人	70	8	560	
雜支		440	1	440	不超過 5%
總金額				10,000	

備註：本表撰寫完畢後請將電子檔寄至本縣學生輔導商中心信箱（nantougcc@gmail.com）彙辦。紙本請核章後寄至南投縣政府特教科王昭玉副主任收。各校可依範例格式修改，惟經費概算表勿更動。

承辦人：



校長：

