

南投縣集集鎮集集國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 6 月 3 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	1-6	教學節數 共(24)節				
課程名稱(主題)			集集復集集								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程				✓			
		11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景				✓			
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案				✓			
		12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				✓			
		文字質性描述、改進策略			1. 集集復集集主題校訂課程以學校所在集集鎮為核心，進行校園、在地場域的課程，探索地方的歷史文化，以期達到學校愛家愛鄉的願景。 2. 改進策略：針對社會、自然、生活、藝術領域相關的部分，可以與上述領域整合。在時代脈動快速的今日，透過集集國小地理優勢，以鐵道連結更大、更遠的場域，申請國際教育計畫，讓學生生活情境更寬廣。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 課程優點：(1)集集國小位於集集鎮熱鬧區域中，且集集小鎮的地方特色場域相鄰。集集復集集課程實施容易。(2)評量部分以多元評量方式進行，兼顧課程實施特性，讓學生容易專注在課程學習與課後回顧。(3)分組學習方式，在教學後學生能以自發、互動方式進行學習，然後分享達成共好。 2. 課程缺點：(1)部分課程與社會、自然、生活、藝術領域相關，可以整合在領域課程實施。(2)集集鎮位處偏鄉，宜拓展學生視野。建議規劃以鐵道文化連結捷運、港口、機場甚至到								

國外的國際教育，以增記學生文化刺激與拓展國際視野。

3. 省思：(1)近年來特教生愈來愈多，在豐富的集集復集集課程中，學生的行動力與學習力落差是將來要克服課程推動的重點。(2)本課程主要由級任老師推動，近年來專任教師與代理教師異動頻繁，課程整合與備課需要加強。(3)未來進行校訂課程主題的變動，將投入更多心力，需要全體教師合力為學生打造更好的課程。惟 115 學年度之國際教育，本校已提出申請，將有序進行。

評鑑評估者共同簽名：

張兆惠 陳幼翔 陳佩玉
劉惠芬 林榮忻 王碧雲

南投縣集集鎮集集國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：115 年 6 月 3 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程								
課程名稱(主題)			集集復集集	實施年級 1-6							
				教學節數 共(24)節							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件						✓
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					✓		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄						✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄						✓	
		文字質性描述、改進策略		低中高年級的集集復集集校訂課程因應學生能力而規畫不同課程，也將部分課程活動領域拓展到鄰近鄉鎮，例如：竹山鎮社寮的八通關古道、魚池鄉貓蘭山登山活動(早期都為水沙連範疇)。 改進策略：課程實施監督機制除了教師日誌之外，需要透過校本課程教學研究會加以監督。							
		課程優缺點說明與省思回饋		1. 課程優點：本課程發展已廿六年，教師與學生及家長都較熟悉，執行課程容易。 2. 課程缺點：因應資訊與交通快速變化，應將學生學生領域加以向外拓展。不應侷限於集集鎮內。 3. 省思：透過校內教師建立共識，積極落實本課程的轉型。							

評鑑評估者共同簽名：

張北蕙 陳幼翔 陳佩玉
劉慧芬 林榮忻 王碧雲

南投縣集集鎮集集國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：115 年 6 月 3 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程	
課程名稱(主題)			集集復集集	
			實施年級	1-6 年級
			教學節數	共(24)節
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄
		22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果
文字質性描述、 改進策略			透過各年級教師的規劃，本課程歷年都有亮點的課程活動。也從活動中增進學生認知、技能、情意的學習。 改進策略：持續推動校課程的精進與轉型。結合專家指導與工作坊形式推動之。	
檢討與省思			目前的學生體能與學習態度需要進一步提升。教師也需要在期初備課時進行團體討論，以利整體校訂課程的推動能更加順利。	

評鑑評估者共同簽名：

張兆蕙 陳幼翔 陳佩玉
劉惠芬 林榮忻 王碧雲

南投縣集集鎮集集國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 6 月 3 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	1-6	教學節數 共(8)節				
課程名稱(主題)			安全教育								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程				✓			
		11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景				✓			
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案				✓			
		12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略			本校安全教育主題課程發展已四年，含括教育部安全教育議題的交通、防災、食藥、防溺、水域等 5 項主題。都發展出各年級教案執行之。惟近年安全教育有更多議題產生。 改進策略：因應地球環境之強降雨、水災、旱災、高溫、農產品缺乏等議題，可加入安全教育課程。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 課程優點：(1) 本校有專家到校指導安全教育課程發展，也有設計相關教材教具工課程使用。(2) 本校在 114 學年度執行安全教育策略聯盟計畫，跟鄰近學校分享與共學。 2. 課程缺點：(1) 由於長期發展安全教育課程，該計畫須執行許多研習、會議、工作坊，影響到學校總體研習的安排與增加教師的負擔。(2) 安全教育課程規劃已臻完整，不必再申請安全教育計畫。 3. 省思：教師對於重複的安全教育主題活動的反應不佳，可透過教學研究會進行更有創意的教學規劃。								

評鑑評估者共同簽名：

張兆蕙 劉慧芬 陳幼翔 林榮忻 王碧雲

南投縣集集鎮集集國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：115 年 6 月 3 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程							
課程名稱(主題)			安全教育	實施年級 1-6						
				教學節數 共(8)節						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓	
		文字質性描述、改進策略		本課程分配不同安全教育議題於各年級第一、第二學期執行，並有防災活動於學期中實施。 改進策略：課程實施監督機制除了教師日誌之外，需要透過校本課程教學研究會加以監督。						
課程優缺點說明與省思回饋		1. 課程優點：本課程發展已四年，課程發展完整。 2. 課程缺點：集集鎮內的安全教育協辦單位較少，需要拓展外界資源已協助本校安全教育的實施能更多元及專業性(例如位於竹山鎮的內政部消防署訓練中心) 3. 省思：透過校內教師建立共識，積極落實本課程的執行。								

評鑑評估者共同簽名：

張北憲 劉惠芬 陳幼翔 林棠竹
王碧雲 陳師玉

南投縣集集鎮集集國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：115 年 6 月 3 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程	
課程名稱(主題)			安全教育		實施年級	1-6 年級
					教學節數	共(8)節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估	
					1	2
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
文字質性描述、 改進策略			透過各年級教師的規劃課程與執行，本課程執行順利。學生安全意識有增強、並提高安全知識。 改進策略：將課程內容與戶外教育整合，期能發揮透過參訪各相關單位，讓學生在學習上更加豐富。			
檢討與省思			本課程在集集國小已深根發展。 未來在教學研究會上，期能將目前的教案加以改良，以期更能發揮教學效能。			

評鑑評估者共同簽名：

張兆憲 劉惠琴 陳幼翔 林棠竹
王碧雲 陳伶云

南投縣集集鎮集集國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：115 年 6 月 3 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	1-6	教學節數 共(42)節				
課程名稱(主題)			探索與學習								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓			
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)				✓			
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程				✓			
		11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景				✓			
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案				✓			
		12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景				✓			
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略		1. 從日常雙與生活情境學習探索世界。 2. 改進策略：推動國際文化理解與探索世界的路徑擴充。							
		課程優缺點說明與省思回饋		1. 課程優點：(1)集集國小教師具有熱忱，探索學習課程內容多元。(2)探索學習結合學校雙語生活情境。 2. 課程缺點：探索學習受限於集集鎮的社會資源較少，需要向外增加學習資源。 3. 省思：課程規劃缺乏專業引導，應尋求專家協助並申請國際教育計畫。							

評鑑評估者共同簽名：



何佩芳

南投縣集集鎮集集國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：115 年 6 月 3 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			探索與學習	實施年級	1-6				
				教學節數	共(42)節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略			低中高年級的探索課程因應學生能力而規畫不同課程，但中高年級在生活中主動性不足。 改進策略：透過兒童朝會及雙語生活情境布置，提供學生生活化的學習環境。				
課程優缺點說明與省思回饋			4. 課程優點：學生普遍喜歡接觸不同文化的內容。透過本課程可以拓展眼界。 5. 課程缺點：小校資源有限，加上之前集集鐵道因施工停止營運，致使對外探索課程將耗費資源。 6. 省思：集集鐵道以餘 115 年 3 月通車，可發揮探索學習的活動。另辦理夏日樂學活動，也有助於學生探索學習。						

評鑑評估者共同簽名：



何佩芳

南投縣集集鎮集集國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：115 年 6 月 3 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程	
課程名稱(主題)			探索與學習		實施年級	1-6 年級
					教學節數	共(42)節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估	
					1	2
					3	4
					5	
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
文字質性描述、 改進策略			本課程多元學習方式獲得學生的喜愛。 改進策略：推動探索學習與戶外教育、夏日樂學整合。			
檢討與省思			發揮本校交通優勢與地理優勢條件，配合雙語生活化計畫，推動探索教育與學習。			

評鑑評估者共同簽名：

秋蜜 陳何佩芳