

111年度南投縣集集國小家庭教育活動親師輔導紀錄

活動名稱	家庭訪問	辦理時間	111.11.23~112.04.02
對象	☒ 學校教職員工 ☒ 學生 ☒ 家長 ☐ 民間或社區人士	活動類別	親師輔導紀錄
參加人數	12		
符合政策主題	☒ 親職教育 ☐ 性平教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 情緒教育 ☐ 網路成癮教育	相關附件	實施計畫 ☒ 研習課程宣導資料 ☒ 活動相關照片(至少 4 張) ☒ 回饋分析或成效評估

111 年度南投縣集集國小家庭教育宣導活動成果照片

個案身分 ☐ 低收入戶子女 ☐ 單親(寄)家庭子女 ☐ 隔代教養子女 ☐ 原住民子女 ☐ 外籍配偶子女 ☒ 其它_轉學生(上學期因人際因素轉學) 訪談主題 ☒ 教養觀念 ☒ 親子互動 ☒ 學習成長 ☐ 家庭和諧 ☐ 其他() 個案家庭或學童近況概述 學生於上學期中因人際關係不洽轉入本班，人際關係已有改善，學習狀況良好，但仍有貪玩忘，不夠細心，在處事部分，易執事失敗。 家庭訪談紀錄摘要 1. 在家能協助家事，管理自己的空間，但在學校因生習慣有增加強，對自己的物品還要求再珍惜，不隨意丟棄。 2. 過半會模仿家長的角色，想當領導者，因此易被事情攔，在同學間容易成為爭執點。 3. 學習狀況尚能自主，在班上表現良好，但細心度還可以更好。 4. 人際關係有明顯的進步，但家庭和家長分享學習的趣事。 家庭對學校期望 因學生較好面子，因此家長希望老師能多同問問的影響，改善上述問題。 訪視互動情形概述 教師因能理解學生對家長的成長需求，達到對學生更深的了解。 訪視成效自評 ☒ 良好 ☒ 尚佳 ☐ 待加強	訪談主題 ☒ 教養觀念 ☒ 親子互動 ☒ 學習成長 ☐ 家庭和諧 ☐ 其他() 個案家庭或學童近況概述 何生因家庭因素，作息不規律，因此有精神不振，注意力不集中影響到學習狀況。 家庭訪談紀錄摘要 1. 家長因家中做生意，無法讓何生有充足的睡眠，希望盡可能改善此情況。 2. 在學習上有進步，期望能繼續培養何生的獨立和責任心。 家庭對學校期望 家長希望何生在校能多利用課堂發言，上課積極等方式培養自信心。 訪視互動情形概述 親師交流順暢，彼此了解需求及如何協助何生的成長，家長能在能力範圍內配合班級和學校。 訪視成效自評 ☒ 良好 ☒ 尚佳 ☐ 待加強
個案家訪 1 個案身分 ☐ 低收入戶子女 ☐ 單親(寄)家庭子女 ☐ 隔代教養子女 ☐ 原住民子女 ☐ 外籍配偶子女 ☒ 其它_父母教養觀念不理想、居住環境差 訪談主題 ☒ 教養觀念 ☒ 親子互動 ☒ 學習成長 ☐ 家庭和諧 ☐ 其他() 個案家庭或學童近況概述 該生父母均在信義山上採收茶葉維生，妹妹就讀私立幼兒園，該生從一下期開始線上課程開始整個學習表現退步，學習狀況一落千丈，平常父母多以責罵的方式管教孩子，一旦老師聯繫家長該生在學校的問題，該生總是會找理由跟父母辯解，而該生父母也會相信該生的說法，反而替該生找藉口。 該生的行為問題很多，常惹小聰明，搞小動作甚至逃課，二期級開始，作業時常有不寫或是不交，就說作業丟掉了等說詞，三周兩次告知家長，家長才相信，所以除了聯繫問題之外，其他方面的問題，老師大多只能在學校一再指導，糾正與輔導。 家庭訪談紀錄摘要 該生這學期成績、平時上課的表現明顯退步，在學校常被捉、糾正他，仍未見改善，作業時常不寫，不交或是不確實訂正，一樣作業得跟催去提醒不下五次，都遲未能如期交回，已經有幾次該生和作業放在家裡，所以無法交給老師，但後來不斷提醒，請家長配合才拿到作業，原來是該生沒有寫，所以找理由不交作業，這該生想逃避，該生母親表示會多督促他。 家庭對學校期望 父母希望該生能認真學習，誠懇成長，也能得到好成绩。 訪視互動情形概述 平常下午 12 點多以後，父母均回家了，所以會抽送過去，但最近因工作較忙，時常會讓該生自己步行回家，該生父母對孩子的教養態度很落後，教養的方式比較傳統大多是以罵教育，與該生在學校的表現也與對父母的教養方式有關，孩子以母親說，就會誤以為自己辯解或不承認自己的言行，感覺是怕父母的責備與懲罰。 訪視成效自評 ☐ 良好 ☒ 尚佳 ☐ 待加強	個案家訪 2 訪談主題 ☒ 教養觀念 ☒ 親子互動 ☒ 學習成長 ☐ 家庭和諧 ☐ 其他() 個案家庭或學童近況概述 該生父母均從事農務相關事業，二弟的關係，年紀很大才生該生，該生從小就被家人過度照顧，因此生活自理能力薄弱，家人都捨不得讓該生動手做事，每件事都幫該生做得好好的，孩子失去學習生活自理的能力。 該生心地善良，是個認真的好孩子，但是因為家人忙於計生，只能讓他接受手機保護照顧，雖然放學後有訪視陪伴他，但是也只是各忙各的。 家庭訪談紀錄摘要 這學期初原本與該生母親溝通好，約束該生使用手機的情況，結果也真的讓該生的精神狀況好多了，但是最近上課的狀況退步很多，總是反應慢了很多，而眼無神，常常不能跟上班上上課的腳步，處於恍惚狀態，詢問是否有開始能跟上手機，當然他如老師所料，該生每天到學校上課都魂不守舍，而眼無精神，整個學習表現退步的跟不上，十分令人擔心。 家庭對學校期望 父母希望該生能認真學習，目標明確。 訪視互動情形概述 父母均忙於工作，沒時間照顧孩子，從安撫和回家之後，該生幾乎都在玩手機，手機成癮的問題嚴重，跟該生母親反應此事，請她讓該生家長務必讓該生戒掉過度使用手機的習慣，否則真的害了孩子一輩子，該生母親表示會約束該生使用手機的時間。 訪視成效自評 ☐ 良好 ☒ 尚佳 ☐ 待加強
個案家訪 3	個案家訪 4

111 年度南投縣集集國小家庭教育宣導活動回饋意見及成效評估分析

項目	題目(以下為範例，可視需求自行增減)	成員滿意度 (5 非常滿意遞減至 1 不滿意)				
		5	4	3	2	1
研習主題	能增進工作推展。	✓				
	研習主題合乎工作需求。	✓				
研習安排	研習場地規劃完善。	✓				
	研習流程安排恰當。	✓				
課程內容	講師講解清楚明瞭。	✓				
	課程內容切合實務應用。	✓				
自我成長	課程能提升自我專業知識。	✓				
	課程能應用於工作上。	✓				
建議事項	部分家長對學生的教養缺乏協調溝通，使得學生在學校與家庭中無法取得平衡，問題無法從根本解決，需待多做溝通。					
檢討及後續改善	家長對學生的教養態度影響了學生的學習成效，教師運用多方資源與個案及個案家長溝通，希望在孩子成長的過程中，問題能逐一改善。					