

(一) 四年級上學期之學習目標

1. 認識家鄉的意義。
2. 認識地圖的要素。
3. 了解地圖的功用。
4. 學習繪製地圖的流程。
5. 認識家鄉的位置。
6. 認識家鄉的範圍。
7. 認識家鄉地名的由來。
8. 了解家鄉地名的演變。
9. 培養關懷家鄉的態度。
10. 認識不同地形的環境特徵。
11. 說出地形對居民生活的影響。
12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。
13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。
14. 善用家鄉的自然環境資源。
15. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。
16. 認識家鄉的氣候特徵。
17. 了解氣候與家鄉生活的關係。
18. 認識家鄉環境特色。
19. 了解家鄉先民的遷移。
20. 了解家鄉先民的開發需求與方式。
21. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。
22. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。
23. 分析聚落發展的差異。
24. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。
25. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。
26. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。

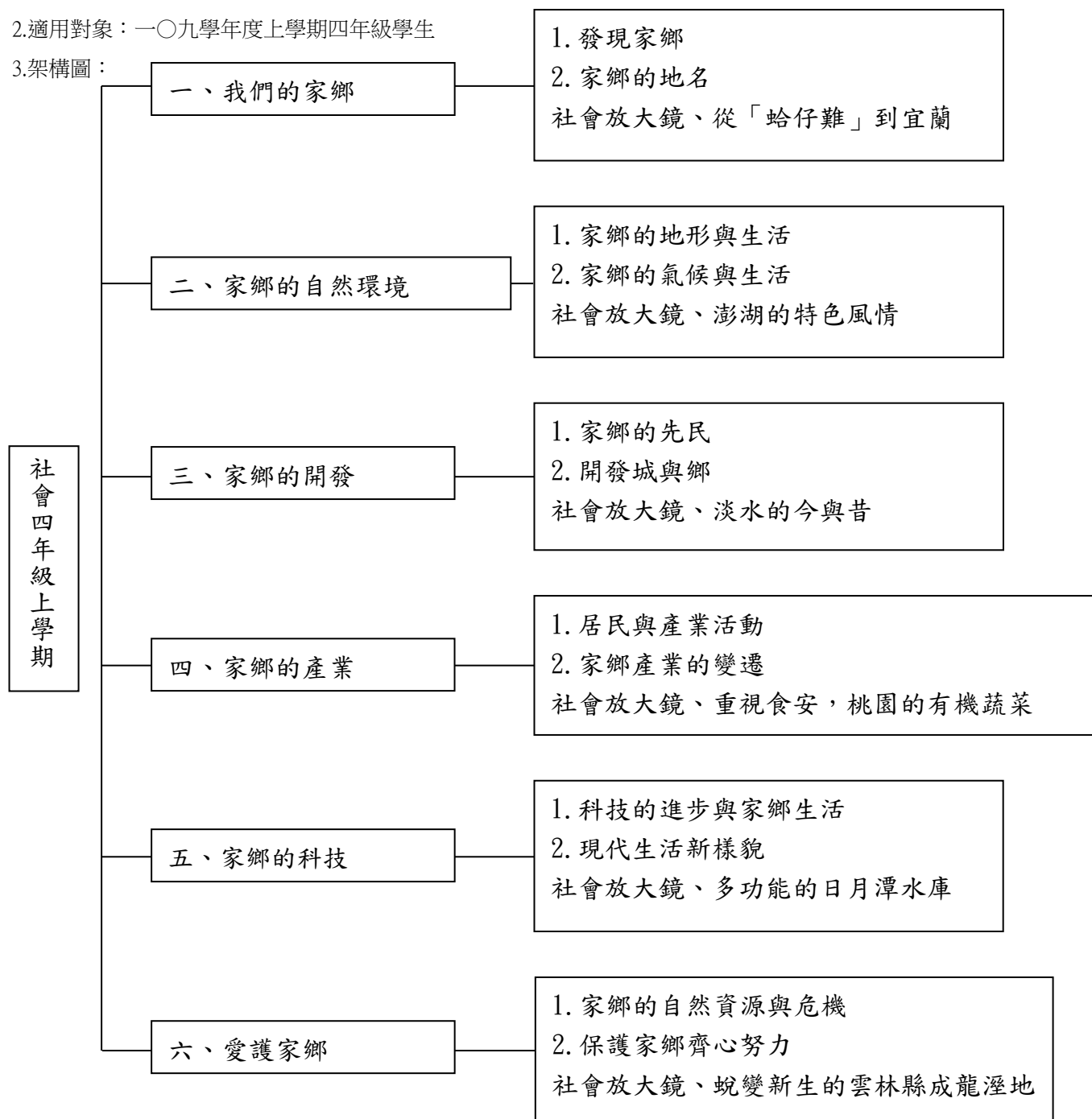
- 27.認識居民參與家鄉製造業的狀況。
- 28.認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。
- 29.認識家鄉產業面臨的挑戰。
- 30.認識家鄉發展創新的做法。
- 31.舉出家鄉產業轉型的例子。
- 32.舉例家鄉產業的新興職業。
- 33.思考家鄉產業未來的發展。
- 34.認識早期居民的取水方式。
- 35.認識早期居民的作息。
- 36.認識早期居民治療疾病的方法。
- 37.認識早期資訊傳播的方式。
- 38.了解早期生活的不方便。
- 39.了解居民克服環境限制，發展新科技。
- 40.認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。
- 41.認識新科技在生活中的應用。
- 42.認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。
- 43.了解網路應用帶給生活的便利。
- 44.了解使用網路時的適當做法。
- 45.培養使用網路的正確態度以保護自身安全。
- 46.知道家鄉的自然資源。
- 47.了解家鄉自然資源面臨的危機。
- 48.了解家鄉自然資源復育的情形。
- 49.了解科學技術協助資源復育的方式。
- 50.認識家鄉維護自然環境的團體。
- 51.了解維護自然環境的措施。
- 52.培養愛護自然資源的觀念。
- 53.培養關懷家鄉生活環境的態度。

(二) 四年級上學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：一〇九學年度上學期四年級學生

3.架構圖：



(三) 四年級上學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/28 -8/29	一、 我們的家鄉	第 1課 、 發現家鄉	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.認識家鄉的意義。 2.認識地圖的要素。 3.了解地圖的功用。 4.學習繪製地圖的流程。 5.認識家鄉的位置。 6.認識家鄉的範圍。	1.透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。 2.了解地圖的要素與其重要性。 3.透過不同類型的地圖，了解地圖的功用。 4.了解地圖繪製的流程。 5.繪製自己的家鄉地圖。 6.在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。	3	1.鹿港小鎮歌詞掛圖與音樂情境光碟。 2.彰化縣古地圖。 3.不同種類的地圖。 4.家鄉地圖繪製流程圖。 5.「地圖補給站」網站資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國際瞭解。 三、獨立思考與解決問題。
二	8/30 -9/05	一、 我們的家鄉	第 1課 、 發現家鄉	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.認識家鄉的意義。 2.認識地圖的要素。 3.了解地圖的功用。 4.學習繪製地圖的流程。 5.認識家鄉的位置。 6.認識家鄉的範圍。	1.透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。 2.了解地圖的要素與其重要性。 3.透過不同類型的地圖，了解地圖的功用。 4.了解地圖繪製的流程。 5.繪製自己的家鄉地圖。 6.在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。	3	1.鹿港小鎮歌詞掛圖與音樂情境光碟。 2.彰化縣古地圖。 3.不同種類的地圖。 4.家鄉地圖繪製流程圖。 5.「地圖補給站」網站資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國際瞭解。 三、獨立思考與解決問題。
三	9/06 -9/12	一、 我們的家	第 2課 、	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的	1.認識家鄉地名的由來。 2.了解家鄉地名的演變。 3.培養關懷家鄉的態度。	1.透過地名的討論，認識地名的由來。 2.從不同的地名中，歸納	3	1.學校所在縣市（鄉、鎮、市、區）的相關地圖	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生	一、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		鄉	家鄉的地名	人文環境與經濟活動的歷史變遷。		出地名的命名因素。 3.從地名故事中，了解家鄉地名演變的因素。 4.透過「動動腦」的討論，探究其他地名命名的因素。		、景點圖片。 2.家鄉地名圖卡。 3.各縣市（鄉、鎮、市、區）編印的鄉土教材。	實作評量	態環境的變遷。	二、文化學習與國際瞭解。 三、獨立思考與解決問題。
四	9/13-9/19	一、我們的家鄉	社會放大鏡、從「蛤仔難」到宜蘭	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識家鄉地名的由來。 2.了解家鄉地名的演變。	1.透過閱讀，了解宜蘭的地名由來與演變經過。	3	1.噶瑪蘭廳古地圖。 2.介紹宜蘭地名的書籍及網站。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國際瞭解。 三、獨立思考與解決問題。
五	9/20-9/26	二、家鄉的自然環境	第1課、家鄉的地形與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.認識不同地形的環境特徵。 2.說出地形對居民生活的影響。 3.觀察不同的地形環境下的生活型態。 4.調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 5.善用家鄉的自然環境資源。 6.順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。	1.認識不同地形的環境特徵。 2.閱讀家鄉地圖，找出家鄉有哪些地形環境。 3.辨別不同地形環境的生活方式。 4.認識家鄉各地形或環境的利用情形。 5.調查家鄉獨特的生活方式。 6.討論家鄉生活遭遇的困境。	3	1.臉盆、底部平坦的碗、小型三角錐、饅頭等圖（照）片。 2.家鄉地形的圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國際瞭解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						7.發表如何善用家鄉的地形環境資源，改善生活的做法。				◎海洋教育 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	
六	9/27 - 10/03	家鄉的自然環境	第2課 家鄉的氣候與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 2.認識家鄉的氣候特徵。 3.了解氣候與家鄉生活的關係。 4.善用家鄉的自然環境資源。 5.順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。	1.閱讀雨量、氣溫等天氣統計圖表，說出圖表資料的意義。 2.討論並比較不同地方在天氣上的差異。 3.了解家鄉的氣候特徵。 4.舉例說明家鄉生活受氣候的影響。 5.了解家鄉氣候和生活的關係。 6.蒐集家鄉善用氣候資源的資料。 7.發表家鄉順應氣候的措施或做法，而形成具有特色的生活方式。	3	1.當令蔬果（例如：草莓、荔枝、龍眼、文旦柚、柿子、洋蔥等）圖（照）片。 2.行政院農糧署網站資料。 3.內政部消防署「颱風來臨前防範措施」網站資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 ◎海洋教育 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。	一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國際瞭解。
七	10/04 - 10/10	家鄉的自然環境	社會二、放大鏡、澎湖的特色風情	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表	1.說出地形對居民生活的影響。 2.認識家鄉的氣候特徵。 3.了解氣候與家鄉生活的關係。 4.善用家鄉的自然環境資源。	1.了解澎湖在特殊地形和氣候影響下，運用自然環境資源和順應環境，發展出獨特的生活方式，並能引為借鏡和學習。	3	1.外婆的澎湖灣的情境教學音樂光碟、歌詞。 2.澎湖縣政府全球資訊網。 http://www.penghu.gov.tw	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解	一、表達、溝通與分享。 二、文化學習與國際瞭解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	5.順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。			3.澎湖縣本島地區導覽解說人員手冊。 http://tour.penghu.gov.tw/link/penghuidirect/Web/index.htm		決問題及做決定。	
八	10/11 - 10/17	三、家鄉的開發	第1課、家鄉的先民	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識家鄉環境特色。 2.了解家鄉先民的遷移。 3.了解家鄉先民的開發需求與方式。 4.了解家鄉環境特色與聚居的形成。	1.「堂號」、「族譜」、「建築型式」的意義與家族的開發事蹟。 2.碑文、詩歌、民謠、圖畫或傳說等。 3.先民開發的方式與技術。 4.先民聚居的成因與地點。	3	1.族譜、堂號、建築型式等圖(照)片。 2.農耕用具、詩歌民謠、圖畫傳說等圖(照)片。 3.縣市地方文化館網站。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、表達、溝通與分享。 二、主動探索與研究。 三、獨立思考與解決問題。
九	10/18 - 10/24	三、家鄉的開發	第2課、開發城與鄉	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。 2.分析聚落發展的差異。 3.探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。 4.探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。	1.先民集中居住與分散居住的現象。 2.形成村落或都市的原因與地點。 3.城鎮沒落或擴張的原因與現象。 4.城鄉如何發展均衡與共享資源。 5.運用樹狀圖，分析城鎮的變化因素。 6.城鎮資源共享的做法。	3	1.班級學習角的布置。 2.臺灣堡圖。 3.縣市各鄉鎮在不同時期的發展風貌圖(照)片。 4.荷蘭觀光旅遊局網站。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎海洋教育 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	一、表達、溝通與分享。 二、主動探索與研究。 三、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十	10/25 - 10/31	三、家鄉的開發	社會放大鏡、淡水的今與昔	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。 2.探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。	1.以「淡水的今與昔」為例，討論地方資源與聚落發展的關係，了解資源的消失可能造成家鄉的沒落，資源的增加則可以帶動家鄉的發展。	3	1.淡水老照片。 2.今日淡水旅遊景點圖照、介紹資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、表達、溝通與分享。 二、主動探索與研究。 三、獨立思考與解決問題。
十一	11/01 - 11/07	四、家鄉的產業	第1課、居民與產業活動	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。 2.認識居民參與家鄉製造業的狀況。 3.認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。	1.調查家鄉產業與家鄉的環境特色。 2.了解產區、產物內容、生產活動內容。 3.認識家鄉發展製造業、商業、服務業的條件、特色與產業活動內容。 4.以「農漁牧大接龍」遊戲了解農漁牧業。 5.以「畫我家鄉製造業」遊戲了解家鄉製造業分布。 6.以「比手畫腳猜行業」遊戲了解商業、服務業。	3	1.家鄉各種產業活動的圖(照)片或簡報。 2.農林漁牧調查表。 3.宜蘭的漁業加工影片。 4.習作一「家鄉產業追追追」(習作第16頁、第17頁)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	一、欣賞、表現與創新。 二、表達、溝通與分享。 三、主動探索與研究。 四、獨立思考與解決問題。
十二	11/08 - 11/14	四、家鄉的產業	第1課、居民	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和	1.認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。 2.認識居民參與家鄉製造業的狀況。	1.調查家鄉產業與家鄉的環境特色。 2.了解產區、產物內容、生產活動內容。	3	1.家鄉各種產業活動的圖(照)片或簡報。 2.農林漁牧調查	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、欣賞、表現與創新。 二、表達、

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			與產業活動	技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	3.認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。	3.認識家鄉發展製造業、商業、服務業的條件、特色與產業活動內容。 4.以「農漁牧大接龍」遊戲了解農漁牧業。 5.以「畫我家鄉製造業」遊戲了解家鄉製造業分布。 6.以「比手畫腳猜行業」遊戲了解商業、服務業。		表。 3.宜蘭的漁業加工影片。 4.習作一「家鄉產業追追追」（習作第16頁、第17頁）。		◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	溝通與分享。 三、主動探索與研究。 四、獨立思考與解決問題。
十三	11/15 - 11/21	四、家鄉的產業	第2課、家鄉產業的變遷	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識家鄉產業面臨的挑戰。 2.認識家鄉發展創新的做法。 3.舉出家鄉產業轉型的例子。 4.舉例家鄉產業的新興職業。 5.思考家鄉產業未來的發展。	1.調查並比較家鄉產業在新技术、使用資源、家鄉環境等面臨的挑戰。 2.家鄉新興產業的職業工作的形成原因與工作內容。	3	1.颱風水災等天然災害圖（照）片。 2.工業區遷廠倒閉圖（照）片。 3.有機農業圖（照）片。 4.智慧家電圖（照）片。 5.新娘秘書圖（照）片。 6.家事管理員圖（照）片。 7.寵物美容師圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	一、欣賞、表現與創新。 二、表達、溝通與分享。 三、主動探索與研究。 四、獨立思考與解決問題。
十四	11/22 -	四、家鄉	社會放大	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動	1.認識家鄉發展創新的做法。	1.以「重視食安，桃園的有機蔬菜」為例，討論地	3	1.臺南市北門區鹽業發展的相關	口語評量 觀察評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周	一、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	11/28	的產業	鏡、重視食安、桃園的有機蔬菜	的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	2.舉出家鄉產業轉型的例子。 3.思考家鄉產業未來的發展。	方資源與家鄉產業的關係，並進一步探析在地居民如何珍視家鄉資源，重現家鄉產業新風貌。		照片、影片、網站資料。	態度檢核 實作評量	遭人文歷史與生態環境的變遷。	。二、表達、溝通與分享。 。三、主動探索與研究。 四、獨立思考與解決問題。
十五	11/29 - 12/05	五、家鄉的科技	第1課、科技的進步與家鄉生活	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	1.認識早期居民的取水方式。 2.認識早期居民的作息。 3.認識早期居民治療疾病的方法。 4.認識早期資訊傳播的方式。 5.了解早期生活的不方便。 6.了解居民克服環境限制，發展新科技。 7.認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。	1.認識早期居民的生活方式。 2.認識現代生活科技。 3.了解現代居民便利的生活方式。	3	1.水桶、扁擔等農具展示圖。 2.臺灣各地的古井照片。 3.竹管引水示意圖。 4.推拿、拔罐、刮痧等民俗調理照片。 5.羅漢果、枸杞等中藥材。 6.全國水庫分布圖。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	一、文化學習與國際瞭解。 二、運用科技與資訊。
十六	12/06 - 12/12	五、家鄉的科技	第2課、現代	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識新科技在生活中的應用。 2.認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響	1.認識因為科技的進步而帶來的生活改變。 2.認識網路在生活中的應用。	3	1.現代食、衣、住、行、育樂的圖(照)片。 2.教育部自然生	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	一、文化學習與國際瞭解。 二、運用科

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			生活新樣貌		<ul style="list-style-type: none"> 。3.了解網路應用帶給生活的便利。 4.了解使用網路時的適當做法。 5.培養使用網路的正確態度以保護自身安全。 	3.了解使用網路應有的態度與遵守的規範。		態學習網兒童版 http://webarchive.ncl.edu.tw/archive/disk21/14/54/50/70/76/200904233011/20130208/web/nature.e/child/index.html 3.國家表演藝術中心做 國家兩廳院 http://npac-ntch.org/zh/		4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 ◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	技與資訊。
十七	12/13 - 12/19	五、家鄉的科技庫	社會放大鏡、多功能的日月潭水庫	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識新科技在生活中的應用。	1.認識日月潭早期的功能。 2.認識日月潭現今具有的功能。 3.了解在科技的使用下，自然資源發展出新的功能。	3	1.南投縣地圖。 2.日月潭國家風景區旅遊導覽圖。 3.日月潭照片或環境影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、文化學習與國際瞭解。 二、運用科技與資訊。
十八	12/20 - 12/26	六、愛護家鄉的自然資	第1課、家鄉的自然資	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1.知道家鄉的自然資源。 2.了解家鄉自然資源面臨的危機。	1.舉例說出家鄉的自然資源。 2.透過討論，說出自然資源與日常生活的關聯。 3.說出家鄉自然資源被破壞或汙染的情形。	3	1.各家鄉自然資源的圖(照)片。 2.家鄉自然資源受損的資料與圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周	一、瞭解自我與發展潛能。 二、運用科技與資訊。 三、主動探

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			源與危機			4.訪問長期居住在家鄉的長輩，關於家鄉自然資源受損或消失的變化情形。 5.將訪問的紀錄與同學分享。 6.分析家鄉自然資源所面臨的危機，以及造成的原因。				遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 ◎海洋教育 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。	索與研究。
十九	12/27-1/2	六、愛護家鄉	第2課、保護家鄉齊心努力	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	1.了解家鄉自然資源復育的情形。 2.了解科學技術協助資源復育的方式。 3.認識家鄉維護自然環境的團體。 4.了解維護自然環境的措施。 5.培養愛護自然資源的觀念。 6.培養關懷家鄉生活環境的態度。	1.了解資源復育的面向。 2.討論資源復育為家鄉自然資源帶來的改變。 3.認識運用科技保護自然資源的方法。 4.知道運用科技可以協助解決環境問題。 5.說明自己在日常生活中有哪些愛護資源的行為。 6.找出家鄉有哪些愛護自然環境的團體。 7.分析家鄉愛護自然環境團體舉辦的活動，以及自己參與活動的可行性。	3	1.家鄉自然資源的圖(照)片。 2.家鄉自然資源受損的資料與圖(照)片。 3.家鄉居民投入自然資源復育的相關報導或圖(照)片。 4.家鄉居民或組織進行愛護環境與自然資源活動的相關報導或圖(照)片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己	一、瞭解自我與發展潛能。 二、運用科技與資訊。 三、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						8.完成學習 DIY「家鄉水資源體檢」規畫及實作作業。 9.說出自己調查水資源的結果。 10.分享保育家鄉水資源的做法。		5.繪本你們說，這片草原美不美、街道是大家的。		對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 ◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	
二十	1/3 - 1/9	六、愛護家鄉	社會 放大鏡、 蛻變 新生的雲 林縣 成龍	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1.知道家鄉的自然資源。 2.了解家鄉自然資源面臨的危機。 3.了解家鄉自然資源復育的情形。 4.了解維護自然環境的措施。 5.培養愛護自然資源的觀	1.了解雲林縣口湖鄉居民透過參與「成龍溼地國際環境藝術節」的行動歷程，學習親身參與、愛護資源的積極行為。	3	1.「成龍溼地」及「成龍溼地國際環境藝術節」的相關報導、影片或網站資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或	一、瞭解自我與發展潛能。 二、運用科技與資訊。 三、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			溼地		念。					海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	
二十一	1/10-1/16	六、愛護家鄉	社會放大鏡、蛻變新生的雲林縣成龍溼地	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1.知道家鄉的自然資源。 2.了解家鄉自然資源面臨的危機。 3.了解家鄉自然資源復育的情形。 4.了解維護自然環境的措施。 5.培養愛護自然資源的觀念。	1.了解雲林縣口湖鄉居民透過參與「成龍溼地國際環境藝術節」的行動歷程，學習親身參與、愛護資源的積極行為。	3	1.「成龍溼地」及「成龍溼地國際環境藝術節」的相關報導、影片或網站資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、運用科技與資訊。 三、主動探索與研究。
二十二	1/17-1/20	總複習	總複習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1.知道家鄉的自然資源。 2.了解家鄉自然資源面臨的危機。 3.了解家鄉自然資源復育的情形。 4.了解維護自然環境的措施。 5.培養愛護自然資源的觀念。	1.了解雲林縣口湖鄉居民透過參與「成龍溼地國際環境藝術節」的行動歷程，學習親身參與、愛護資源的積極行為。	3	1.「成龍溼地」及「成龍溼地國際環境藝術節」的相關報導、影片或網站資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍	一、瞭解自我與發展潛能。 二、運用科技與資訊。 三、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										借自然的態度。	