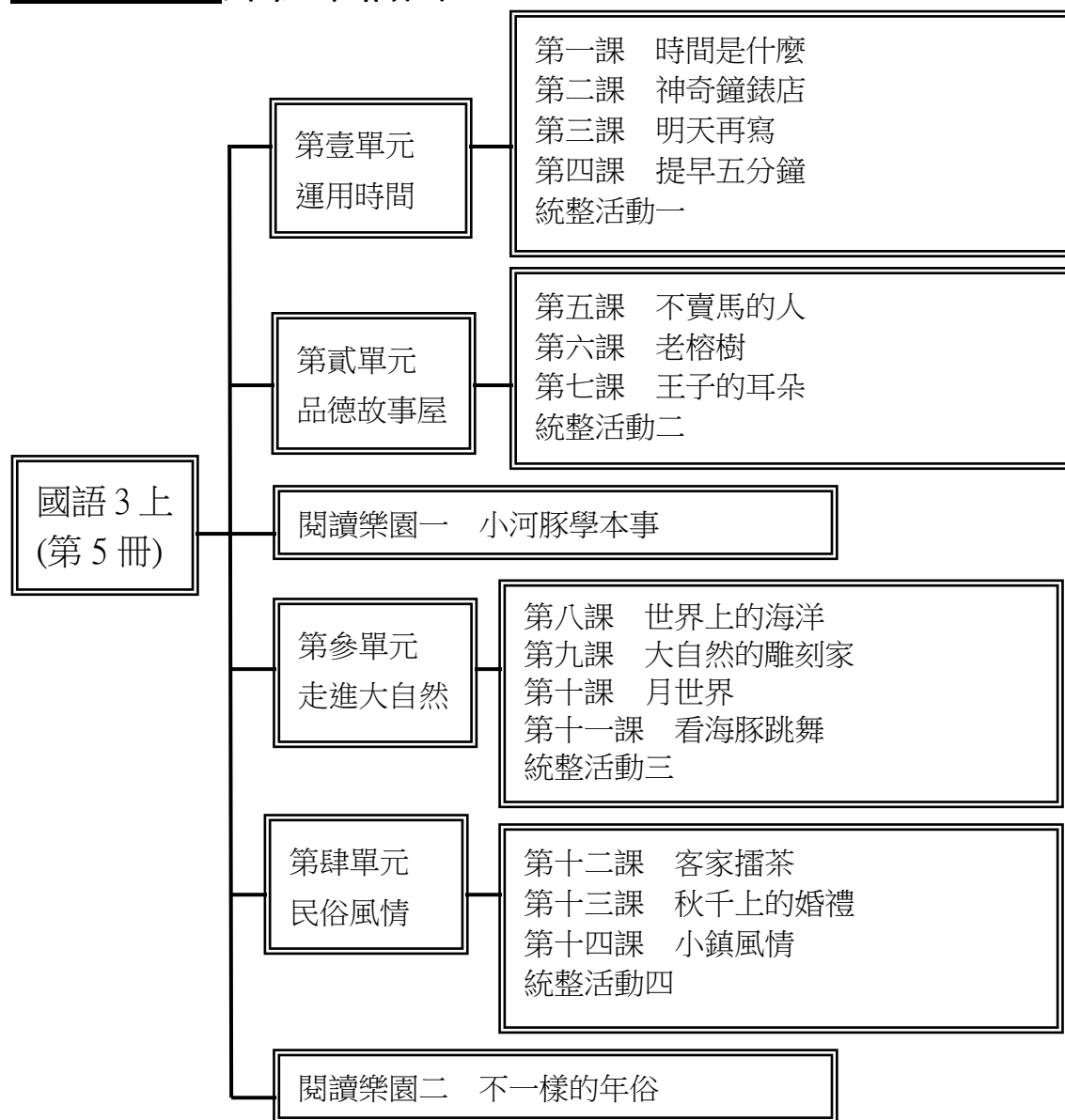


### (國語 3 上)課程架構圖



## 參考書目

1. 《奶奶的時鐘》潔若婷・麥考琳／文，史蒂芬・蘭伯特／圖。劉清彥譯。臺北：道聲。2004。
2. 《慌張先生》賴馬著。臺北：信誼。1999。
3. 《什麼都行魔女商店》安晝安子著，蕘合譯。臺北：東雨文化。2008。
4. 《爸爸的十六封信》林良著。臺北：國語日報出版社。2006。
5. 《第 24 個故事》張秋生著。臺北：幼福。2009。
6. 《愛蓋章的國王》許書寧著。臺北：小魯文化。2010。
7. 《一碗湯麵》栗良平原著。李佳純譯。臺北：文經社。1989。
8. 《阿丁的寒假作業》邵正宏著。臺北：飛寶出版公司。2005。
9. 《帽帽熊與壞狐狸》賈法爾・安布拉赫米・納斯爾著。游珮芸譯。臺北：飛寶出版公司。2007。
10. 《老師，我想跑》王華著。臺北：企鵝出版社。2009。
11. 《謊話國》強尼・羅大里著。臺北：天下雜誌。2010。
12. 《夢幻城堡》郝廣才著。臺北：格林文化。2008。
13. 《樹先生跑到哪裡去了》林世仁。臺北：天下雜誌。2010。
14. 《小海巫莉娜》鄭宗弦著。臺北：小兵出版社。2010。
15. 《森林和海的相遇》珍妮・貝克文／圖。林真美譯。臺北：天下。2007。
16. 《文字森林海》林世仁著。臺北：虫二閱讀文化。2004。
17. 《夏天的天空》彼得・史皮爾著。台英社譯。臺北：台英社。2002。
18. 《七號夢工廠》大衛・威斯納文／圖。臺北：格林。2000。
19. 《兒童客家叢書》：李佩珊、林韻華、唐炘炘、賴佳慧、孫德齡、許雅芬等著。臺北：遠足文化。2008。
20. 《硬頸客家人——中國猶太人的生活智慧》高木桂藏著。臺北：世茂出版公司。1995。
21. 《客家風味菜》生活品味編輯部著。臺北：生活品味。2005。
22. 《[去掛紙・遊桐花](#)》賴佳慧主編。臺北：行政院客家委員會，遠足文化。2007。
23. 《[客家小小筆記書——童謠篇](#)》馮輝岳著。臺北：[行政院客家委員會](#)。2002。
24. 《魯凱族神話傳說》田哲益著。臺北：臺原出版社。2003。
25. 《魯凱族的部落與藝術》高業榮著。臺北：藝術家出版社。1986。

年級：三年級	科目：國語
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2.能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5.能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6.能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<p>國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</li> <li>2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</li> <li>3.培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。</li> <li>4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</li> </ol>
教學材料	翰林版國小國語 3 上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。</li> <li>2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。</li> </ol>
教學策略	<p>三年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化，在教學上著重文章分析，課文取材較豐富，結構較複雜，文章篇幅較長，以配合實際需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.指導閱讀方法：透過閱讀教材的設計，讓兒童學得各種閱讀方法，提升閱讀理解層次，增進自學能力。</li> <li>2.以讀帶寫：透過對課文的閱讀理解，引導出寫作素材，建立寫作鷹架，奠定寫作基礎。</li> </ol>
先備知識	<p>進入三年級以前，兒童已學會運用注音符號來輔助語文，並且具備認識部分常用國字、擴充詞彙、熟悉句型、正確使用標點符號等能力。而識字和寫字是學習語文的重要根基，因此本學習階段將持續擴充識字量及擴充詞彙，並且透過大量閱讀，增廣見聞，以強化未來寫作的根基。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28~8/29	第一單元	第一課時間是什麼	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>4.能利用語詞增強句子的語氣。</p> <p>5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>6.能了解時間的特性，並說出自己在不同情況下對時間的不同感受。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「一會兒……一會兒……」來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童說出時間的特性。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解時間的特性。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.引導兒童說出時間的特性。</p> <p>2.敘述自己在不同的時刻，對時間的不同感受。</p> <p>3.能和同學分享自己覺得時間像什麼。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課例句，練習照樣寫短語。</p> <p>2.練習用「很」、「太」、「實在」等語詞加強句子的語氣，並加長句子。</p> <p>3.練習用「一會兒……一會兒……」的句型來造句。</p>	2	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集童詩的資料</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	8/30~9/05	第一單元	神奇鐘錶店	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能分辨同音字並用生字造詞。</p> <p>4.能認識相反詞並了解其意義及用法。</p> <p>5.能了解並運用本課句型造句。</p> <p>6.能夠了解珍惜時間的重要。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「一……就……」、「自從有了……再也不……」、「趁……不然……就……」來造句。</p> <p>4.兒童討論愛惜時間的原因。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解愛惜時間的重要。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.請兒童說出自己在哪些時候會覺得時間太短，哪些時候會覺得時間太長。</p> <p>2.引導兒童敘述自己利用時間的方法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習用「一……就……」的句型照樣寫句子。</p> <p>2.練習用「自從有了……再也不……」來造句。</p> <p>3.練習用「趁……不然……就……」來造句。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/06~9/12	第一單元運用時間	第三課明天再寫	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>5.能了解「今日事、今日畢」的意義，懂得把握時間、不浪費時間的重要。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。</p> <p>4.共同討論，寫出自己的時間計畫表。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「今日事、今日畢」的意義。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.和同學分享愛惜時間的經驗和方法。</p> <p>2.和同學分享自己因為浪費時間而得到教訓的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習用「終於」、「提醒」、「歡天喜地」造句。</p> <p>2.練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。</p> <p>3.寫出自己的時間計畫表。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 愛惜光陰小故事</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/13~9/19	第一單元	第四課 運用時間	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能熟悉書信的格式並加以應用。</p> <p>4.能分辨並運用表達時間頻率的語詞。</p> <p>5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>6.能和同學分享自己善用時間的方法與時間計畫。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童說出自己善用時間的方法。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「事先計畫與提早準備」的優點。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.說出自己如何安排一天的時間。</p> <p>2.和同學分享自己善用時間的方法。</p> <p>3.說出事先計畫與提早準備的優點，並分享自己的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.複習書信的格式並加以應用。</p> <p>2.練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。</p> <p>3.練習標點符號的應用。</p> <p>4.配合習作進行短文練習。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集字典、稿紙、拼圖</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/20~9/26	第壹單元運用時間	統整活動一	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>1.讓兒童了解轉述的基本要領，並培養轉述的能力。</p> <p>2.讓兒童認識刪節號的用法。</p> <p>3.讓兒童了解文章段落的呈現及功能。</p> <p>4.讓兒童認識和時間有關的語詞及名言佳句。</p>	<p>1.指導兒童轉告事情時，應注意的重點，並進行實際練習。</p> <p>2.說明刪節號的使用時機及例句討論。</p> <p>3.指導兒童分辨段落及要表達的重點。</p> <p>4.指導兒童了解相關名言佳句的意思，可以適時運用於作文當中。</p>	<p>活動一：說話指導——練習轉告</p> <p>1.指導兒童注意聆聽別人說的話，進而掌握轉告的重點。</p> <p>活動二：認識標點符號——刪節號</p> <p>1.指導刪節號使用的時機。</p> <p>2.讓兒童讀一讀例句，領會刪節號的用法。</p> <p>3.讓兒童自己運用刪節號造句。</p> <p>活動三：段落指導——認識段落</p> <p>1.讓兒童了解段落的定義。</p> <p>2.引導兒童了解自然段和意義段的不同表達形式。</p> <p>活動四：寫作指導——和「時間」有關的語詞及名言佳句</p> <p>1.指導兒童讀一讀課本上的例句。</p> <p>2.指導兒童說出相關名言佳句的意思。</p> <p>3.指導兒童運用於作文中。</p>	5	教用版電子教科書	發表 實作評量 課堂問答	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	9/27 ~ 10/03	第貳單元品德故事屋	第五課不賣馬的人	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>5.能利用本課句型，練習照樣造句。</p> <p>6.能建立為人著想的生活態度。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童建立為人著想的生活態度。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解庾亮不賣馬的想法。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能說出生活中常見的禁忌。</p> <p>2.能說出自己對這些禁忌的看法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。</p> <p>2.練習運用具體的描寫來表達情緒。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集生活中「不吉利」的禁忌</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/04 ~ 10/10	第貳單元品德故事屋	第六課老榕樹	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能認識本課透過故事對話說明道理的寫作方式。</p> <p>4.能認識本課具體形容的寫作方法。</p> <p>5.能應用本課句型來造句。</p> <p>6.能了解課文中感恩惜福的內涵。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」等句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童了解課文中感恩惜福的內涵。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解感恩的重要。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.仔細觀察課文情境圖，試說圖意。</p> <p>2.正確說出本課大意。</p> <p>3.說出自身周遭要感謝的人或事，以及感謝的方式。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」來造句。</p> <p>2.練習概括形容與具體形容的不同表達方式。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關感恩惜福的故事</p>	<p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/11 ~ 10/17	第貳單元品德故事屋	第七課 王子的耳朵	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能分辨句子的意思，選擇適當的語氣。</p> <p>4.能運用本課句型練習造句。</p> <p>5.能學習課文中王子仁慈、寬恕的好品德。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「……於是……」、「不管……都會……」來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童連結課文與生活經驗。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容的角色特點及可學習的品德。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.舉出自己曾經看過仁慈或寬恕的故事，並說明故事內容，以及結果。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習照樣寫句子。</p> <p>2.練習用「……於是……」、「不管……都會……」的句型來造句。</p> <p>3.參考課文中的描述，練習表情和動作的描寫。</p> <p>4.完成一篇簡短的劇本。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關品德的故事</p>	<p>角色扮演</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/18 ~ 10/24	第貳單元品德故事屋	統整活動二	<p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>1.了解判斷句子語氣的方法與祈使句的表達方式。</p> <p>2.學會運用「結構圖」整理課文內容。</p>	<p>1.指導兒童從標點符號、句子的意思判斷句子的語氣。</p> <p>2.指導兒童對照課文與範例，了解用「結構圖」整理課文的方法。</p>	<p>活動一：朗讀指導——認識表達語氣的句子</p> <p>1.兒童朗讀課文。</p> <p>2.教師說明如何根據標點符號，判斷句子的語氣。</p> <p>3.教師示範如何配合句號、問號，念出句子的語氣，並請兒童練習。</p> <p>4.教師說明驚嘆號的用法。</p> <p>5.教師示範祈使句的表達方式，並請兒童練習。</p> <p>6.教師歸納：影響語氣的因素，包括標點符號以及句子的意思。</p> <p>活動二：閱讀指導——用「結構圖」整理課文內容</p> <p>1.指導兒童讀一讀課文。</p> <p>2.按照步驟，對照左頁的圖像，指導兒童了解整理內容的方法。</p> <p>3.請兒童自己找一篇學過的課文，練習以圖像整理內容。</p>	5	教用版電子教科書	平時上課表現 實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/25 ~ 10/31	閱讀樂園一	小河豚學本事	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>1.能體會要虛心學習，才能得到真本事。</p> <p>2.能覺察作者的寫作順序與表達的技巧。</p> <p>3.能以故事結構整理大意。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3.兒童閱讀課文。</p> <p>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」各包含哪些段落。</p> <p>2.分享自己學習本事的態度與阿光有什麼一樣或不一樣的地方。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.T 形圖</p> <p>4.比較表</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/01 ~ 11/07	第參單元	走進大自然的海洋	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課語句練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>4.能學習詩中描寫顏色及聲音的方式。</p> <p>5.能發揮想像力，欣賞詩中所描寫的景物。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習運用顏色來描寫事物。</p> <p>4.透過討論，引導兒童領會詩歌之美。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的各種「海洋」。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.能說出對海洋、森林、沙漠、天空的感覺。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習運用疊字詞。</p> <p>2.利用本課詩句，練習仿寫。</p> <p>3.練習運用描寫顏色及聲音的語詞。</p> <p>4.認識童詩，並能練習組合童詩。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集海洋、森林、沙漠、天空的圖片</p> <p>4. 蒐集各種自然界聲音的音效</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/08 ~ 11/14	第九課	大自然的雕刻家	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能夠運用本課語詞造句。</p> <p>4.能學習運用說明的方式寫作文章。</p> <p>5.培養愛護大自然的態度。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「每到……總有……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童欣賞描述大自然景物的優美修辭。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說明的風刀和水刀。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.說出自己曾見過的大自然雕刻或風景。</p> <p>3.和同學分享自己的大自然旅遊經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課語詞，練習造句。</p> <p>2.練習描寫大自然景物。</p> <p>3.學習本文「總說、分說、結語」三部分來說明主題的寫作方式。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集特殊地質的相關圖片</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/15 ~ 11/21	第參單元 走進大自然	第十課 月世界	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型來造句。</p> <p>4.能運用譬喻的寫作技巧。</p> <p>5.能欣賞「月世界」的景觀。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「連……都……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童欣賞描寫景色的優美修辭。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述「月世界」的景觀。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.說出自己曾見過的特殊地形景象。</p> <p>3.和同學分享自己拜訪大自然的感受。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型「連……都……」來造句。</p> <p>2.練習運用譬喻技巧。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集特殊地理景觀的資料</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/22 ~ 11/28	第參單元 走進大自然	第十一課 看海豚跳舞	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型來造句。</p> <p>4.能運用想像力，形容所看見的景物。</p> <p>5.能欣賞文中描述海豚的情景。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「越……越……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童欣賞描寫景物的優美詞句。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述海豚跳舞的情景。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.能說出自己曾見過的離島風光和鯨豚知識。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型「越……越……」來造句。</p> <p>2.練習運用想像力形容景物。</p> <p>3.練習寫作遊記。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集綠島及鯨豚保育的相關資料</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	11/29 ~ 12/05	第參單元走進大自然	統整活動三	<p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>1. 認識記敘文及敘寫內容。</p> <p>2. 認識說明文的寫作特色。</p> <p>3. 認識夾注號的使用時機。</p>	<p>1. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解記敘文的形式及寫作特色。</p> <p>2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解說明文的形式及寫作特色。</p> <p>3. 教師領讀課文，引導兒童了解夾注號的使用方式及時機。</p>	<p>活動一：寫作指導——認識記敘文</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。</p> <p>2. 教師說明記敘文的主要內容及要素，並以課文為範例解釋。</p> <p>3. 教師根據「月世界」一文，進行課文分析與景物敘寫的說明。</p> <p>4. 教師可鼓勵兒童根據其他課文或報紙，進行分析。</p> <p>活動二：寫作指導——認識說明文</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。</p> <p>2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。</p> <p>3. 教師講解說明文的寫作特色。</p> <p>4. 教師以「大自然的雕刻家」為例，進行課文分析與舉例的說明。</p> <p>5. 教師指導兒童依據兩篇文章的表述方式，辨別文體。</p> <p>活動三：認識標點符號——夾注號</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。</p> <p>2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。</p> <p>3. 教師講解夾注號的使用方式及時機。</p> <p>4. 教師指導兒童運用夾注號來造句。</p>	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 態度評量	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/06 ~ 12/12	第肆單元 客家風情	第十二課 客家播茶	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型來造句。</p> <p>4.能了解客家播茶的由來與它在客家社會中的地位。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「每次……都會……」、「……居然……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童說出客家播茶的做法及文化。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解客家播茶的做法及文化。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.說出某些事物因為時代的轉變，現代的樣子、形式或用意，和它原來的都不太一樣的例子。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型「每次……都會……」、「……居然……」來造句。</p> <p>2.能以「我最喜歡的童玩」為題，完成寫作練習。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關客家美食的資料</p> <p>4. 蒐集古今意義不相同的事物</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/13 ~ 12/19	第肆單元民俗風情	第十三課秋上的婚禮	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號,輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞,並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型來造句。</p> <p>4.能了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字,了解課文含意。</p> <p>3.練習用「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論,引導兒童了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD,聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題,能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意:教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容,領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋:配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究:以小組討論及生活觀察問答方式,幫助兒童了解魯凱族婚禮的精神。</p> <p>4.朗讀指導:引導兒童隨內容,用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.能說出自己參加婚禮或節慶的故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句子,練習仿寫。</p> <p>2.利用本課「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集與原住民慶典有關的故事</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/20 ~ 12/26	第肆單元 民俗風情	第十四課 小鎮風情	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型來造句。</p> <p>4.能欣賞以詩歌描寫地方文物古蹟的寫作技巧。</p> <p>5.認識臺灣的古蹟和民俗文物，進而培養愛家、愛鄉的情操。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「如果……請……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.介紹家鄉的名勝古蹟。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.認識對偶修辭法。</p> <p>2.利用本課「如果……請……」的句型來造句。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 鹿港的照片</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/27 ~ 1/02	第肆單元民俗風情	統整活動四	<p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1.能了解說一段有意義且連貫的話，所要注意的事項。</p> <p>2.認識因果句。</p> <p>3.學會因果句的表現形式。</p> <p>4.能正確的寫出完整的因果句。</p> <p>5.認識工具書。</p> <p>6.了解工具書的好處。</p> <p>7.學會運用工具書。</p>	<p>1.指導兒童找一張有意義的相片，試說背景故事，並說明要注意的事項。</p> <p>2.教師解釋因果句的意思。</p> <p>3.教師指導兒童「前因後果」及「前果後因」的因果句。</p> <p>4.教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。</p> <p>5.教師指導兒童如何運用工具書。</p>	<p>活動一：說話指導——看照片說故事</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。</p> <p>2.教師引導兒童了解上臺說一段相片故事時，所要注意的事項。</p> <p>3.教師根據範例的說話內容，進行分析與舉例。</p> <p>4.教師鼓勵兒童依照課文指導，回家後，找一張照片，準備上臺說話的資料。</p> <p>5.教師可分組進行兒童間的照片故事分享。</p> <p>活動二：認識句子——表達原因和結果的句子</p> <p>1.教師解釋因果句的意思。</p> <p>2.教師指導兒童「前因後果」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。</p> <p>3.教師指導兒童「前果後因」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。</p> <p>4.教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。</p> <p>5.請兒童從學過的課文中，找出兩個因果例句。</p> <p>活動三：應用工具書</p> <p>1.教師引導兒童發表遇到不認識的字、詞或成語時，可以運用的方法（自由發表）。</p> <p>2.教師指導兒童閱讀工具書的種類，並且加以說明。</p> <p>3.教師指導兒童如何運用工具書。</p> <p>4.以實例說明工具書的差異。</p>	5	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.各種工具書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/3~1/9	閱讀樂園二	不一樣的年俗	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	1.能透過問題的討論，了解各國年俗。 2.能從標題、文字框的設計，覺察說明文的特色。 3.能利用雙向表格整理訊息。 4.能根據表格內容，比較訊息的異同。	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.兒童閱讀課文。 4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己所知道的年俗。 2.分享自己讀完本文後，對於中、日、泰三個國家的年俗有什麼新的認識。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習為標題加上形容語詞。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.比較表	口頭討論 小組互動 表現 習作評量 發表 課堂問答	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/10~1/16	總複習	總複習	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號,輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。</p> <p>2.能了解各課句型,活用句型於文章中。</p> <p>3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。</p> <p>4.複習全冊學過的字詞,並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。</p>	<p>1.學習以不同文體的方式練習作文。</p> <p>2.了解各課語詞的意義及用法。</p> <p>3.能應用各課句型來造句。</p> <p>4.體會明白各單元的意涵及重點。</p>	<p>活動一:</p> <p>1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</p> <p>2.回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二:</p> <p>1.複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2.複習各課句型,並比較其異同。</p> <p>活動三:</p> <p>1.複習並整理各課文體。</p> <p>2.比較各類文體之特點及異同。</p> <p>活動四:</p> <p>1.複習並整理各課語文花園之內容。</p> <p>2.複習全冊的統整活動內容。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	口頭評量 實作評量 學習態度	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十二週	1/17~1/20	總複習	總複習	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。</p> <p>2.能了解各課句型，活用句型於文章中。</p> <p>3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。</p> <p>4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。</p>	<p>1.學習以不同文體的方式練習作文。</p> <p>2.了解各課語詞的意義及用法。</p> <p>3.能應用各課句型來造句。</p> <p>4.體會明白各單元的意涵及重點。</p>	<p>活動一：</p> <p>1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</p> <p>2.回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二：</p> <p>1.複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2.複習各課句型，並比較其異同。</p> <p>活動三：</p> <p>1.複習並整理各課文體。</p> <p>2.比較各類文體之特點及異同。</p> <p>活動四：</p> <p>1.複習並整理各課語文花園之內容。</p> <p>2.複習全冊的統整活動內容。</p>	3	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>